

## L'ÉGALITE FILLES- GARÇONS

### DIAGNOSTIC EN ETABLISSEMENT SCOLAIRE

<b>ETAPE 1</b>	<b>Sensibiliser</b> l'ensemble de l'équipe éducative aux enjeux de l'égalité entre les filles et les garçons.
<b>ETAPE 2</b>	<b>Elaborer un questionnaire.</b> Les éléments sont collectés sur la base de données sexuées (disponibles) et d'observations individuelles et collectives, discutées et analysées avec l'ensemble de l'équipe.
<b>ETAPE 3</b>	<b>Interroger</b> l'ensemble de l'établissement : direction, enseignant(e)(s), personnels d'orientation, de documentation, et d'éducation, personnels de santé et de service social, et les élèves.

## 1 – DIRECTION : LE PROJET D'ETABLISSEMENT

<b>1 – Les leviers de l'établissement</b>	<p>a) Le règlement intérieur</p> <p>b) Les programmes scolaires et le socle commun</p> <p>c) Le Comité 3<sup>E</sup> Education à l'Égalité à l'École) <a href="https://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique233">https://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique233</a></p> <p>d) Les parcours éducatifs : <a href="https://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique369">https://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique369</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- parcours Avenir</li><li>- parcours citoyen</li><li>- parcours d'éducation artistique et culturel</li></ul> <p>e) Le Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté (CESC) Conseil de Vie Lycéenne / Conseil de la Vie Collégienne Les référents égalité F/G et élèves ambassadeurs</p>
<b>2 – Les actions partenariales</b>	<p>a) Les initiatives des partenaires du Comité 3 E</p> <p>b) Les initiatives institutionnelles locales et nationales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- concours</li><li>- journées de commémorations : 8 mars, 12 octobre, 25 novembre</li></ul> <p>c) Les initiatives associatives</p>
<b>3 – Les points de vigilance</b>	<p>a) Veiller à ce que les actions menées soient articulées avec les enseignements</p> <p>b) Assurer leur pérennité au sein du projet d'établissement</p> <p>c) Engager l'ensemble de l'établissement dans la dynamique</p> <p>d) Associer les parents et les partenaires de l'établissement</p>

## 2 – VIE SCOLAIRE

Indicateurs à collecter	Questions / Réflexions
<p><b>% de filles et de garçons</b>            ✓ <b>auteur(e)(s) d'incidents</b>            ✓ <b>victimes d'incidents</b>            ✓ <b>part des incidents à caractère sexiste</b></p>	<p>a) Le règlement intérieur prend-il en compte les propos, les comportements sexistes ?            b) Constatez-vous des insultes à caractère sexiste ?            c) Adoptez-vous une stratégie face aux propos sexistes ?            d) Connaissez-vous les différents dispositifs d'écoute, d'aide et de soutien en Nouvelle Calédonie ?</p>
<p><b>% de filles et de garçons</b>            ✓ <b>ayant reçu des sanctions, classées selon leur motif</b></p>	<p>a) Les motifs des sanctions sont-ils différents pour les filles et pour les garçons (vestimentaires par exemple) ?            b) Les choix vestimentaires des élèves :            - font-ils polémique dans l'établissement ?            - font-ils l'objet d'une réglementation ?</p>
<p><b>% de filles et de garçons</b>            ✓ <b>Représentant (e)(s) des élèves</b></p>	<p>Les fonctions des délégué (e)(s) CVC ou CVL sont-elles paritaires ?</p>
<p><b>Nombre d'actions relatives à l'égalité filles garçons menées dans l'établissement</b></p>	<p>a) Quels sont les thèmes abordés ?            b) Y a-t-il des séances de sensibilisation à l'égalité filles-garçons en général, l'éducation à la sexualité ?            c) Y a-t-il des rencontres avec des associations locales ?            d) Intègrent-elles une partie sur les comportements et violences sexistes notamment dans les relations amoureuses ?            e) Ces actions sont-elles relayées dans les enseignements ?</p>

### 3 – ORIENTATION

Indicateurs à collecter	Questions / Réflexions
<b>% de filles et de garçons</b> ✓ de réussite aux examens ✓ d'absentéisme ✓ du décrochage scolaire	Quelle lecture, liée au genre, fait-on de ces ratios ?
<b>% de filles et de garçons</b> ✓ dans les différentes voies de formation, séries et spécialités choisies	a) Y a-t-il des écarts entre les filles et les garçons dans le choix des voies de formation, séries et/ou spécialités ? b) Représentent-ils des choix d'orientation traditionnellement masculins et féminins ? c) Menez-vous des actions d'éducation à l'orientation, de sensibilisation à l'élargissement des choix professionnels des filles et des garçons vers une plus grande mixité ?

## 4 – ENSEIGNEMENT

Domaine	Pistes de réflexion
<b>Analyse des pratiques en classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comment la parole est-elle répartie entre les filles et les garçons ?</li> <li>b) Y a-t-il des différences d’appréciation dans les observations sur les copies et le bulletin scolaire entre les filles et les garçons ?</li> <li>c) Les termes sont-ils féminisés dans les consignes et les enseignements ?</li> </ul>
Place de la question du genre et de l’égalité dans les <b>enseignements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Quelles disciplines ?</li> <li>b) Comment ?</li> <li>c) Y a-t-il des besoins ?</li> <li>d) L’égalité entre les filles et les garçons est-il un thème pris en compte dans les dispositifs transversaux (accompagnement personnalisé, travaux personnels encadrés, projets pluridisciplinaires, EMC...) ?</li> <li>e) Existe-t-il des activités d’éducation aux médias et à l’information (EMI) qui incluent une sensibilisation aux stéréotypes sexistes ?</li> <li>f) Si certaines classes participent à des dispositifs culturels (comme collège ou lycée au cinéma), l’analyse des productions culturelles inclut-elle un questionnement sur la représentation des femmes et des hommes ?</li> </ul>
Critères de choix des <b>manuels</b> scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Les critères de choix des manuels scolaires prennent-ils en compte l’analyse des stéréotypes sexistes ?</li> <li>b) Comment exploiter un manuel scolaire en levant les stéréotypes sexistes ?</li> </ul>
Nombre de <b>ressources</b> disponibles au sein des classes, ou au CDI pour les élèves et les enseignant(e)(s) sur la question du genre et de l’égalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Quels sont les critères de choix ?</li> <li>b) Comment les ressources sur la question du genre et de l’égalité sont-elles mises en valeur en classe ? dans le CDI ?</li> </ul>