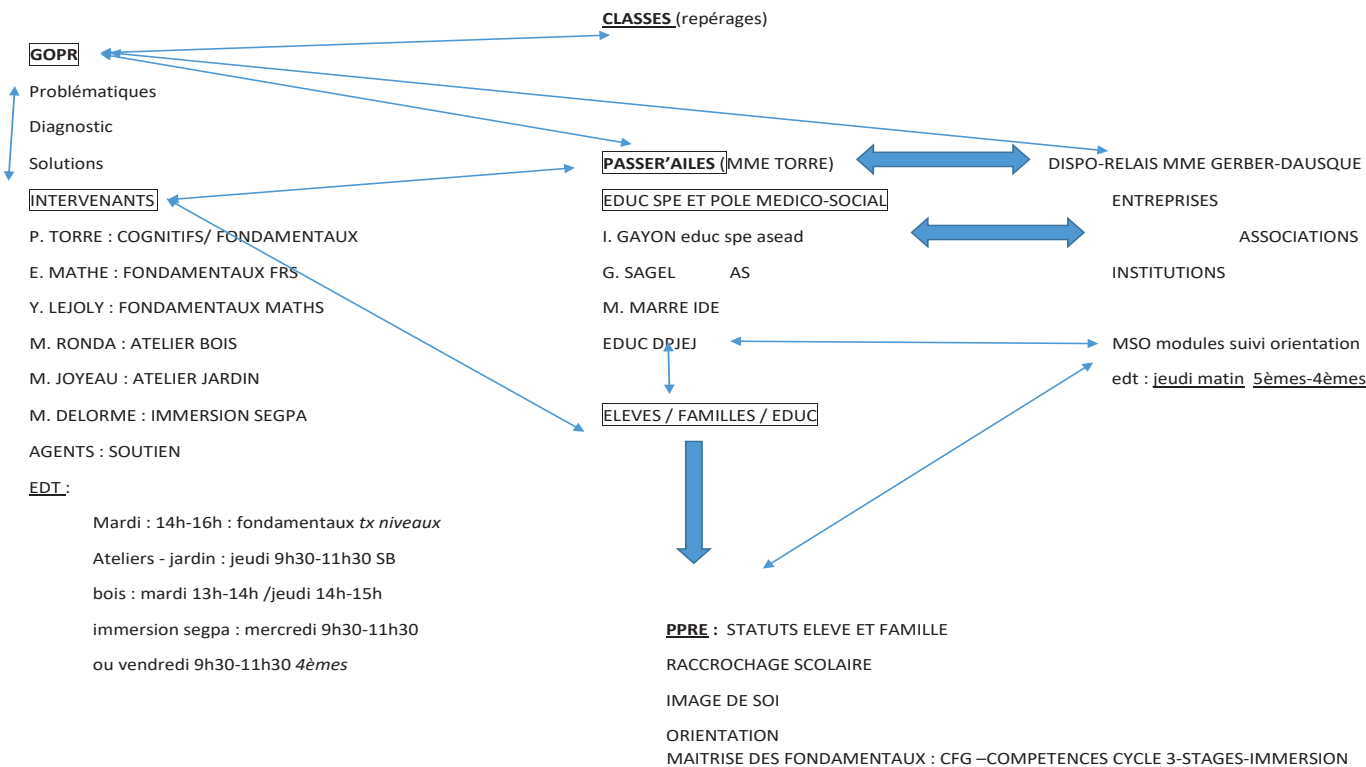


**ANNEXES À LA FICHE DU PROJET INNOVANT
PASSER'AILLES DU COLLÈGE PORTES DE FER**

SOMMAIRE

ORGANIGRAMME DU PROJET	2
FICHE DE DIAGNOSTIC ÉLÈVE	3
FICHE PERSONNELLE DE PRÉPARATION	8
PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (PPRE).....	10
CONTRAT DE SCOLARITÉ.....	11

ORGANIGRAMME DU PROJET



FICHE DE DIAGNOSTIC

Pour l'élève

de la classe de

POSTURE

	Maîtrise insuffisant(e)	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisant(e)	Très bon(ne) maîtrise
Assiduité				
Attitude face au travail				
Rapport à la règle				
Attention				
Concentration				

Commentaires :

.....

LANGAGE ORAL

	Maîtrise insuffisant(e)	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisant(e)	Très bon(ne) maîtrise
Communication				
Compréhension orale				
Expression				
Lexique				
Syntaxe				

Commentaires :

.....

LANGAGE ECRIT

	Maîtrise insuffisant(e)	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisant(e)	Très bon(ne) maîtrise
Lecture d'énoncés				
Lecture de textes				
Compréhension écrite				
Production écrite				
Orthographe				

Commentaires :

.....

.....

.....

LANGUES VIVANTES

	Maîtrise insuffisant(e)	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisant(e)	Très bon(ne) maîtrise
Écrit : phrases simples				
Oral : phrases simples				
Lexique spécifique				

Commentaires :

.....

.....

.....

.....

MATHEMATIQUES

	Maîtrise insuffisant(e)	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisant(e)	Très bon(ne) maîtrise
Résolution de problèmes				
Numération				
Géométrie				

Commentaires :

.....

.....

.....

.....

EPS

	Maîtrise insuffisant(e)	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisant(e)	Très bon(ne) maîtrise
Écoute des consignes				
Compréhension des consignes				
Attitude individuelle				
Attitude collective				

Commentaires :

.....

.....

.....

.....

MOTRICITE

	Maîtrise insuffisant(e)	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisant(e)	Très bon(ne) maîtrise
Globale				
Fine				
Copie				
Qualité du graphisme				

Commentaires :

.....

.....

.....

.....

ORGANISATION

	Maîtrise insuffisant(e)	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisant(e)	Très bon(ne) maîtrise
Matériel				
Temps				
Espace				

Commentaires :

.....

.....

.....

.....

MEMOIRE

	Maîtrise insuffisant(e)	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisant(e)	Très bon(ne) maîtrise
Poésies				
Leçons				
Formules				
Vocabulaire				
Dates				

Commentaires :

.....

.....

.....

.....

COMMUNICATION

	Maîtrise insuffisant(e)	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisant(e)	Très bon(ne) maîtrise
Avec les adultes				
Avec les pairs				

Commentaires :

.....

.....

.....

.....

SUIVI EXTERIEUR

	Suivi insuffisant(e)	Suivi fragile	Suivi satisfaisant	Très bon suivi
Maison : aide aux devoirs				
Associatif				
Médical				

Commentaires :

.....

.....

.....

.....

Remarques éventuelles :

NOM Prénom :

Classe :

Age :

FICHE PERSONNELLE DE PREPARATION

Voici des propositions qui vont vous permettre de préparer au mieux votre projet.
 Merci de compléter la fiche : vous pouvez entourer, compléter, modifier, rajouter des éléments.

I MES RESULTATS SCOLAIRES

Je colorie en bleu les matières dans lesquelles j'ai du plaisir, en orange des difficultés :

Arts plastiques	Musique	EPS	Physique-Chimie	SVT	Technologie	Mathématiques
Français	HG EMC	Anglais	Espagnol	Japonais	Drehu	
<u>Mes résultats sont en général :</u>		Très bons	Bons	Moyens	Médiocres	Mauvais

S'ils sont médiocres ou mauvais, j'essaie de dire pourquoi :

- Pas de temps pour apprendre
- Pas envie d'apprendre
- Les cours ne m'intéressent pas
- Des difficultés de compréhension
- Des difficultés de mémorisation
- Des difficultés d'expression
- Je n'arrive vraiment pas à suivre certains cours Lesquels ?
Pourquoi ?.....
- Autres raisons :

J'ai des difficultés à parler de mes résultats : oui non

- à mes amis
- à mes parents
- à ma famille

Mes résultats intéressent certaines personnes :

A l'oral :

- ce qui m'intéresse, c'est de prendre la parole
- j'ai souvent peur de ce que les autres élèves vont penser
- j'ai souvent peur de ce que le professeur va penser
- on retient rarement ce que je dis
- je suis plutôt silencieux, mais j'ai souvent la bonne réponse
- je n'ai pas peur de dire ce que je pense
- je sais défendre, exposer mes idées personnelles

Mon attitude : en général, je respecte les règles de vie de la classe

- je suis globalement attentif
- je suis souvent « dans la lune »
- j'éprouve le besoin de bavarder
- je suis dissipé, je ne tiens pas en place

Pourquoi ?

Lors des travaux de groupe :

- je prends du plaisir
- je m'ennuie
- je tente de diriger la réflexion, d'orienter les débats, d'organiser
- je participe régulièrement
- je participe seulement si on me le demande
- je fais tout pour rester discret
- je profite du travail de mes camarades

Pourquoi ?

II MES RELATIONS AVEC LES AUTRES ELEVES

Elles sont en général : agréables tendues inexistantes

As-tu rencontré des difficultés pour t'intégrer dans la classe ? oui non

Si oui, dis pourquoi :

- je suis timide
- j'ai peur des autres
- je n'ai pas envie de communiquer
- on n'a pas les mêmes centres d'intérêt
- Autres raison(s) :

Mon comportement influence l'ambiance de classe : oui non

En quoi ? Travail Amusement Bonne entente Critique des autres

Je respecte les autres : oui non Les autres me respectent : oui non

J'ai des amis : dans la classe dans d'autres classes plus âgés plus jeunes

III MA VIE AU COLLEGE

Je pratique certaines activités oui non Lesquelles ?

Elles me plaisent oui non Pourquoi ?

Je m'investis dans certaines actions oui non

Lesquelles ? Pourquoi ?

IV MA VIE EXTERIEURE AU COLLEGE

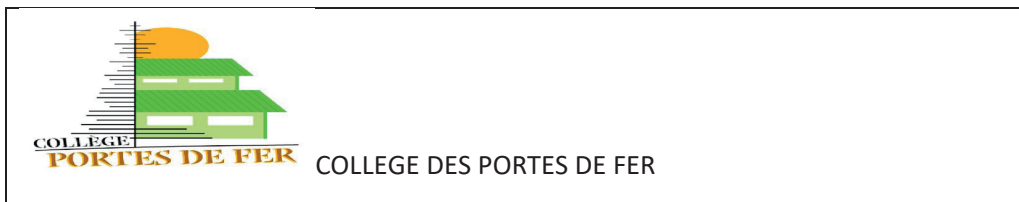
Je pratique des activités sportives : oui non Lesquelles ?

culturelles : oui non Lesquelles ?

Je pratique des activités avec ma famille :

J'ai déjà participé à de l'entraide : dans une association avec mes camarades autres

Lesquelles ?



Programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)

Année scolaire 2020

« Le programme personnalisé de réussite éducative consiste en un plan coordonné d'actions conçues pour répondre aux difficultés d'un élève. Ce plan est formalisé dans un document qui en précise les objectifs, les modalités, les échéances et les modes d'évaluation. Il est élaboré par l'équipe pédagogique et discuté avec les parents. Il est également présenté à l'élève qui doit en comprendre la finalité pour s'engager avec confiance dans le travail qui lui est demandé. »

Nom et Prénom de l'élève :	Classe :	Évaluation diagnostique :
----------------------------	----------	---------------------------

Éléments constitutifs du PPRE

- contrat de scolarité et/ou contrat de projet Passer'ailes
- aménagement pédagogiques
- aménagement EDT
- convention de stage
- rapport de stage
- bilans hebdomadaires :
- autres :

Nom du professeur ou du personnel référent :

Échéance : Période : de.....semaines du.....au.....
 Fréquence : Jour(s) :heure :

Mise en oeuvre :

Acteur(s) en charge du PPRE :

Activités prévues au cours du PPRE :

Evaluation(s) :

La dernière semaine, bilan individualisé

Je soussigné _____ ayant pris connaissance, adhère et m'associe à la réussite de ce projet.
Signatures : de l'élève du responsable légal du professeur principal du principal

Bilan du PPRE:

CONTRAT DE SCOLARITE

ELEVE : Classe :

Période : du au

SYNTHESE DE L'EVALUATION « DIAGNOSTIC »

.....

OBJECTIFS INDIVIDUALISES DE FORMATION

-
-
-
-

Critères d'évaluation

- Engagements signés (page ci-contre)
- Réalisation d'une production présentée en classe à l'oral (diaporama, projet d'orientation...)

Les enseignants de la classe s'engagent à prendre en considération ce parcours au travers des différents outils d'évaluations scolaires, afin de favoriser la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Signature du professeur principal:

ENGAGEMENTS

ELEVE : je m'engage à ...

Objectifs savoirs-être	Objectifs savoirs-faire
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Etre présent <input type="radio"/> Avoir un comportement correct <input type="radio"/> Prendre les cours 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> M'investir pour améliorer mes résultats <input type="radio"/> M'investir sur les actions / activités proposées <input type="radio"/> M'investir sur mon projet personnel pour réussir mon orientation

Date : Signature de l'élève :

PARENTS : je m'engage à accompagner mon enfant

- En l'encourageant à respecter les règles de vie du collège
- En sollicitant les personnes « ressource » de l'établissement : tuteur, professeur principal, CPE, assistante sociale, infirmière, conseillère d'orientation psychologue...
- Dans la construction de son projet d'orientation : stages, portes ouvertes, centre d'information et d'orientation (C.I.O), forum des métiers...

Date : Signatures des parents :

En œuvrant conjointement nous pourrons aider votre enfant à grandir et devenir acteur de son propre avenir.

Signature du Chef d'établissement :