



**VICE-RECTORAT  
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE  
DIRECTION GÉNÉRALE  
DES ENSEIGNEMENTS**

**Inspection pédagogique  
de l'enseignement du second degré**

Nouméa, le 9 février 2026

VR/IP2/IA

n° 3211/2026-9

Affaire suivie par :

Isabelle AMIOT

IA-IPR histoire-géographie

Tél : (+687) 26 62 66

Mél : [Isabelle.Amiot@ac-noumea.nc](mailto:Isabelle.Amiot@ac-noumea.nc)

Isabelle AMIOT

Inspectrice d'académie-Inspectrice pédagogique

régionale d'histoire-géographie

en extension de compétences pour l'histoire-géographie

en voie professionnelle

Anouk MARTAUD-ROBERT

IA-IPR de lettres

Tél : (+687) 97 22 74

Anouk MARTAUD-ROBERT

Inspectrice d'académie-Inspectrice pédagogique

régionale de lettres

1, avenue des Frères Carcopino

BP G4 - 98848 Nouméa Cedex

à

Mesdames et Messieurs les professeurs de lettres-

histoire-géographie-EMC

s/c Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement

**Objet** : Lettre de rentrée 2026

Chères et chers collègues,

Nous nous réjouissons de vous retrouver après des vacances scolaires qui, nous l'espérons, vous ont permis de vous reposer et de vous ressourcer. Nous vous souhaitons, à toutes et à tous, une excellente année 2026, qu'elle soit pleine de projets et de joies personnelles et professionnelles.

En cette rentrée scolaire, nous tenons à vous remercier pour votre engagement dans la formation et la réussite des élèves de la Nouvelle-Calédonie et à vous rappeler que nous restons à votre écoute pour vous accompagner dans votre travail quotidien, vos projets, vos souhaits de formation et d'évolution professionnelle. Les rendez-vous de carrière qui se poursuivront cette année pour celles et ceux parmi vous qui y sont éligibles comme les visites d'accompagnement pédagogique sont des moments privilégiés pour ces échanges et pour porter un regard réflexif sur les pratiques et les compétences développées sur l'ensemble de votre carrière.

Nous tenons aussi à souligner l'importance de votre contribution à l'animation de nos disciplines et votre investissement dans la vie de vos établissements et dans la réalisation de projets pédagogiques en lien avec nos disciplines. Nous remercions également celles et ceux parmi vous qui participent de façon très active et efficace aux travaux des différents groupes de réflexion et de production d'histoire-géographie-EMC et de lettres. Les ressources produites alimentent le site académique. Que celles et ceux parmi vous qui souhaiteraient intégrer ces groupes nous en informent par courrier électronique.

Nous souhaitons la bienvenue à toutes celles et tous ceux qui sont nouvellement nommés en Nouvelle-Calédonie ou qui exerceront pour la première fois des fonctions d'enseignement.

Cette année, Sèverine Campanerut poursuivra son engagement comme chargée de mission auprès des inspectrices. Nous la remercions pour son travail efficace. Nous tenons aussi à remercier Alan Salvi, notre webmestre, pour son travail sur le site académique disciplinaire.

## **LES GRANDES ORIENTATIONS**

L'année sera marquée par la poursuite du déploiement des programmes d'enseignement moral et civique, la mise en œuvre des corrections dématérialisées des épreuves écrites du baccalauréat professionnel pour la session 2026 ainsi que la mise en place du soutien au parcours. En ce qui concerne l'enseignement du français, nous attirons votre attention sur la nécessité de faire lire et écrire les élèves aussi souvent que possible. Les difficultés des élèves dans le rapport à l'écrit ne peuvent se réduire que dans une fréquentation la plus régulière possible de supports variés.

L'enseignement des programmes adaptés et contextualisés d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique reste une priorité académique pour cette année 2026.

Cette adaptation au contexte local et régional permet, depuis plus de trente ans, aux élèves calédoniens de réfléchir aux grandes questions qui traversent leur histoire et leur territoire.

La pratique de l'oral, la contribution à la construction du citoyen de demain et à l'engagement des élèves restent toujours au cœur de nos travaux.

Nous vous engageons fortement à poursuivre vos échanges en équipe et à mutualiser vos outils, vos programmations, vos évaluations.

### ➤ **Enrichir le lexique**

La recherche indique nettement que la lecture se fait en majeure partie par une reconnaissance automatisée des mots. Nos élèves ont un déficit de lexique qu'il convient d'enrichir par une appropriation régulière à l'oral puis à l'écrit. Un travail spécifique sur le lexique lors de la fréquentation des textes permet aux élèves de renforcer leur dictionnaire langagier, donc d'entrer plus facilement dans la compréhension des documents rencontrés.

Le premier degré a développé des outils extrêmement efficaces dont nous pouvons sans peine nous emparer dans le second degré, les processus d'apprentissage restant similaire :

<https://eduscol.education.fr/184/enseigner-le-vocabulaire>

D'autres outils élaborés pour le second degré sont également disponibles sur EDUSCOL :

<https://eduscol.education.fr/255/lexique-et-culture>

### ➤ **La lecture des œuvres au programme**

Des ressources pertinentes sont disponibles sur le site EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/1767/programmes-et-ressources-en-francais-voie-professionnelle>

La conférence filmée sur le thème au programme mérite toute votre attention. Les fiches sur les œuvres apportent un éclairage intéressant et proposent des liens vers différents supports.

### ➤ **Valoriser l'enseignement moral et civique**

Cette année 2026 voit la poursuite de la mise en œuvre des nouveaux programmes contextualisés d'EMC pour les classes de première qui sont accessibles en suivant le lien <https://lettres-hg-lp.ac-noumea.nc/spip.php?article118>, et pour les classes de deuxième année de CAP qui sont accessibles en suivant le lien : <https://lettres-hg-lp.ac-noumea.nc/spip.php?article120>

Ces programmes visent à structurer le parcours civique de l'élève ainsi que l'ensemble des « éducations à » : éducation au développement durable, éducation aux médias et à l'information, éducation à la défense, ...) qui le composent.

Ainsi que le précise le préambule des programmes, l'enseignement moral et civique *répond à l'ambition que nourrit l'École de former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur citoyenneté. Il les aide à élaborer une idée du bien public qui transcende les intérêts particuliers. Il structure leur parcours civique et l'enrichit en assurant la progressivité de leur apprentissage de futur citoyen.*

L'enseignement moral et civique est partie prenante de l'évaluation du baccalauréat professionnel.

Pour accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes contextualisés, une formation a été proposée en 2025 sous la forme de cinq séances en webinaire accessibles dans la rubrique « formation continue » du site académique d'histoire-géographie : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique27>

## ➤ **Faire pratiquer l'oral**

La maîtrise de la compétence orale doit, à nouveau, occuper une part conséquente de votre enseignement. L'oral est :

- un puissant marqueur social qui peut s'avérer discriminant,
- une composante nécessaire de la formation de l'élève comme personne : expression et épanouissement de la confiance en soi, construction de la relation à l'autre,
- un élément de formation du citoyen indispensable pour tous,
- une condition essentielle de réussite dans les formations de l'enseignement supérieur et dans la vie professionnelle.

Dans son parcours l'élève est évalué à l'oral que ce soit lors des épreuves de contrôle en cours de formation en CAP, lors de l'épreuve orale du chef d'œuvre ou lors de l'épreuve de contrôle de la session de rattrapage du baccalauréat professionnel. Solliciter les élèves à l'oral et les inciter à la formulation de phrases complètes le plus régulièrement possible leur permettra de gagner en aisance et confiance pour ces épreuves.

La maîtrise de l'oral est tout à la fois un enjeu scolaire et un enjeu de société.

## ➤ **Éduquer à la citoyenneté**

*L'éducation à la citoyenneté revêt une importance capitale dans la formation des individus et dans le fonctionnement harmonieux de la société. Elle constitue un pilier essentiel de leur formation en tant que citoyens responsables et éclairés.* En plus de l'enseignement moral et civique (EMC), nos disciplines doivent contribuer à la culture démocratique, institutionnelle et juridique, à l'éducation à la défense, aux médias et à l'information, au développement durable, afin de préparer les élèves à devenir des membres actifs et engagés de la communauté, conscients des enjeux de société, capables de contribuer de manière constructive au bien-être collectif.

- ✓ *La culture démocratique, institutionnelle et juridique est une composante essentielle de l'éducation à la citoyenneté et de la culture civique. Cette culture se fonde notamment sur la connaissance et l'exercice des droits, la connaissance de la justice, de la Constitution, des institutions et du fonctionnement de l'État de droit.*

Nous vous encourageons vivement à faire participer vos élèves à des concours scolaires dont les calendriers tiennent compte de l'année scolaire calédonienne comme « Découvrons notre Constitution » (<https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5115>), organisé par le ministère de l'Éducation nationale et le Conseil constitutionnel, afin de permettre aux élèves de mieux appréhender les grands principes au fondement de notre République et de ses institutions démocratiques. Un [site internet](#) met à disposition un ensemble de ressources pour accompagner tous les élèves dans la préparation du concours.

- ✓ *L'éducation à la défense relève pour partie des enseignements, notamment en EMC, mais se déploie également au travers d'actions éducatives.* Celles menées par le [trinôme académique de la Nouvelle-Calédonie](#) (vice-rectorat, forces armées et association régionale des auditeurs de l'Institut des hautes études de défense nationale) peuvent vous aider dans la mise en œuvre des programmes ou la réalisation de projets : conférences, accompagnement des classes de défense, cérémonies commémoratives etc.

- ✓ *L'éducation aux médias et à l'information permet à chaque élève d'acquérir les connaissances et les compétences indispensables à l'exercice d'une citoyenneté éclairée en démocratie. En effet, dans une société marquée par la multiplication et l'accélération des flux d'information, le développement de l'esprit critique et la capacité des élèves à agir rationnellement pour chercher, recevoir, analyser et produire des informations sont une impérieuse nécessité. L'EMI permet notamment de sensibiliser les élèves aux droits et devoirs dans l'espace numérique et aux risques liés aux usages du numérique, en particulier des réseaux sociaux.* Nous vous encourageons à réfléchir avec vos collègues, professeurs documentalistes, à des actions à mener auprès de vos élèves.

La Semaine de la presse et des médias dans l'École se déroulera en juillet 2026 en Nouvelle-Calédonie, avec pour thème « [Où est l'info ?](#) ».

- ✓ *L'éducation au développement durable porte non seulement sur les enjeux environnementaux, mais aussi sur les enjeux sociaux, économiques et politiques qui les sous-tendent. La place que les nouveaux*

*programmes d'EMC accordent à l'éducation au développement durable (EDD) contribue à assurer la transmission de savoirs indispensables pour que les élèves puissent agir, dans toutes les dimensions de leur vie, en respectant et en préservant l'environnement.*

### ➤ Transmettre l'histoire et la mémoire/les mémoires

L'École joue un rôle essentiel dans la transmission de l'histoire et de la mémoire/des mémoires auprès des élèves. En complément des enseignements dispensés en classe, conformément aux programmes, en particulier d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, nous vous encourageons à mener des actions éducatives s'appuyant sur des temps forts, tels que :

- ✓ des concours scolaires comme le [Concours National de la Résistance et de la Déportation](#) dont le thème 2025-2026 est « La fin de la Shoah et de l'univers concentrationnaire nazi : survivre, témoigner, juger (1944-1948) », ou la [Flamme de l'égalité](#) dont le thème 2025-2026 est « Femmes en esclavage » ;
- ✓ la commémoration des 80 ans du retour des volontaires calédoniens qui se sont illustrés sur les fronts de la Seconde Guerre mondiale, le 21 mai 1946 ;
- ✓ les [400 ans de la Marine nationale](#) ;
- ✓ [l'entrée au Panthéon de Marc Bloch](#), historien de réputation internationale, cofondateur de la revue des Annales et résistant engagé pour les valeurs républicaines et patriotiques, 82 ans après son exécution sommaire par les Allemands ;
- ✓ des journées commémoratives accompagnées de cérémonies, comme celles du 8 mai et du 11 novembre, ou encore de l'Anzac Day : <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5128>, ou des semaines de sensibilisation.

Vous pouvez solliciter des interventions en classe de membres d'associations œuvrant dans le domaine de la mémoire. [L'Office national des combattants et victimes de guerre \(ONaCVG\) de Nouvelle-Calédonie](#) met à votre disposition des expositions et vous propose des visites de la maison du combattant à Nouméa.

Nous vous rappelons l'existence de la rubrique « Mémoire et Citoyenneté » sur le site académique à l'adresse : <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique402>. Vous pourrez y trouver diverses informations utiles pour mener vos projets.

### ➤ Utiliser le numérique dans nos disciplines

Le numérique dans la classe doit s'inscrire dans le projet pédagogique du professeur et apporter une plus-value dans les apprentissages. L'usage du numérique doit donc toujours être associé au sens que l'on donne à une leçon et être pensé de telle sorte qu'il apporte plus d'interactivité au cours et plus d'implication des élèves. Il peut contribuer à rendre plus concrètes et plus vivantes certaines problématiques historiques et géographiques.

Nathalie Barbançon, Interlocutrice Académique au Numérique (IAN) en histoire-géographie, continuera à vous proposer chaque mois un bulletin d'information numérique envoyé sur vos boîtes électroniques académiques et disponible sur le site d'Histoire-Géographie. La IAN peut être sollicitée pour toute demande en lien avec le numérique éducatif et les programmes à l'adresse : [nathalie.barbancon@ac-noumea.nc](mailto:nathalie.barbancon@ac-noumea.nc). Cet accompagnement est multiforme : par mail, par visioconférence, éventuellement en présentiel dans l'établissement.

Le développement rapide et continu des intelligences artificielles, et notamment des IA génératives, peut interroger les pratiques d'enseignement. Le « [Cadre d'usage de l'intelligence artificielle en éducation](#) » publié en juin 2025 constitue un document de référence. Conçu pour accompagner et sécuriser l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques, il propose des repères afin d'en favoriser un usage raisonné, éclairé à la fois par les opportunités offertes et par la conscience des limites inhérentes à ces outils. Une formation vous sera proposée cette année sur « Enseigner l'histoire-géographie avec l'intelligence artificielle » (dispositif 26A0400228).

Nous vous invitons également à consulter la dernière lettre ÉduNum histoire-géographie : La Lettre ÉduNum Histoire- (novembre 2025), intitulée « [Les valeurs de la République](#) », qui met en avant la transmission des principes de Liberté, Égalité et Fraternité au cœur de l'histoire-géographie-EMC. Elle présente des ressources numériques et des exemples de pratiques pédagogiques pour aborder ces valeurs de la 6<sup>e</sup> à la terminale.

## **LES PROGRAMMES APPLICABLES ET LES EXAMENS POUR L'ANNÉE 2026**

Nouveau programme limitatif de français pour la classe Terminale pour les années scolaires 2024-2025, 2025-2026 et 2026-2027 – Rythmes et cadences de la vie moderne : quel temps pour soi ?

Les programmes de français pour le lycée professionnel applicables en Nouvelle-Calédonie sont publiés sur le site académique disciplinaire : <https://lettres-hg-lp.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique15>

Les programmes d'histoire-géographie pour le lycée professionnel applicables en Nouvelle-Calédonie sont publiés sur le site académique disciplinaire : <https://lettres-hg-lp.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique23>

Les programmes de l'enseignement moral et civique sont contextualisés à la Nouvelle-Calédonie. Ils sont accessibles sur le site académique disciplinaire : <https://lettres-hg-lp.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique23>

Des documents d'accompagnement pour s'appropriier les programmes, pour travailler les compétences sont disponibles sur Eduscol :

- en lettres : <https://eduscol.education.fr/1767/programmes-et-ressources-en-francais-voie-professionnelle>
- en histoire et en géographie : <https://eduscol.education.fr/1790/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-professionnelle>
- en EMC : <https://eduscol.education.fr/1761/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-professionnelle> et une aide à la mise en œuvre des programmes contextualisés à la Nouvelle-Calédonie pour les classes de seconde en suivant le lien : <https://lettres-hg-lp.ac-noumea.nc/spip.php?article306>

Le site académique propose également diverses ressources : <https://lettres-hg-lp.ac-noumea.nc>

Depuis 2022, de nouvelles modalités d'évaluation au baccalauréat professionnel sont appliquées :

- le B.O.E.N. N° 30 du 23 juillet 2020 annexes 1 et 2 pour les épreuves écrites : <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo30/MENE2015195A.htm>
- le B.O.E.N. N° 4 du 27 janvier 2022 pour l'oral de contrôle : <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo4/MENE2139306N.htm>

Le format des épreuves écrites et orales reste inchangé. Pour rappel, l'épreuve d'histoire-géographie du baccalauréat porte sur les programmes adaptés, seuls applicables en Nouvelle-Calédonie.

Pour le CAP, vous êtes invités à consulter l'arrêté du 23 décembre 2025 modifiant l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du CAP et les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général : <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000053331601>

## **L'ÉPREUVE ORALE DE CONTRÔLE**

L'épreuve orale de contrôle distingue nos disciplines qui, ainsi, contribuent remarquablement à la réussite de nos élèves. Il est fondamental d'informer et de préparer à cette épreuve *a minima* tout au long de l'année de terminale.

## **LES RESSOURCES ET LES ANIMATIONS DISCIPLINAIRES**

Il nous reste à poursuivre la production de ressources elles-mêmes adaptées. Le partage de vos séquences, projets, outils, constitue l'essentiel de notre fonds pédagogique. Nous vous encourageons donc à les mutualiser au sein des équipes ou à les partager sur notre site académique. N'hésitez pas à adresser vos propositions à notre chargée de mission à l'adresse : [lettres-histoire@ac-noumea.nc](mailto:lettres-histoire@ac-noumea.nc). Les groupes de réflexion et de production de ressources en Histoire et Géographie vont poursuivre leurs travaux en 2026 afin de proposer des documents aidant à la mise en œuvre des programmes adaptés et contextualisés. Ces groupes sont nécessaires pour faire vivre nos disciplines et votre participation y est primordiale. Un appel à contribution est lancé à chacune et chacun d'entre vous.

Pour nourrir vos pratiques de classe en lettres, histoire-géographie-EMC, nous vous engageons à fréquenter

régulièrement le site académique disciplinaire <https://lettres-hg-lp.ac-noumea.nc/> et vous invitons également à contribuer à son enrichissement.

D'autres sites Internet peuvent vous accompagner :

- Le [portail Eduscol pour l'histoire-géographie](#)
- Le site de géographie [Géoconfluences](#)
- Le site [Géolmage](#) du Centre national d'études spatiales (CNES)
- [L'encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe](#) (EHNE)
- Le portail de l'information géographique de la Nouvelle-Calédonie : <https://georep.nc/> et en particulier la rubrique « Education » à laquelle le vice-rectorat participe.
- La plateforme éducative [LUMNI](#)
- La plateforme NC la 1<sup>ère</sup> Educ (codes d'accès disponibles sur demande)  
Les lettres d'actualité ÉduNum sur le numérique éducatif notamment celle consacrée à l'histoire-géographie : <https://eduscol.education.fr/4123/les-lettres-d-actualite-edunum-sur-le-numerique-educatif#summary-item-0>

La série « Les trésors des musées racontent notre histoire » est une aide pour traiter des questions des programmes adaptés : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article807>

L'Institut de recherche pour le développement (IRD) met à disposition gracieusement une trentaine d'expositions abordant des thématiques variées et disponibles à l'itinérance en Nouvelle-Calédonie. Les informations détaillées sur les expositions, ainsi que les modalités d'emprunt, sont disponibles à l'adresse suivante : <https://www.ird.fr/expositions-de-lird-en-nouvelle-caledonie>

Le cycle de web-conférences en histoire et en géographie (captations des visioconférences accessibles par ce lien <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique83>) initié en 2023 ayant rencontré un très grand succès, il se poursuivra en 2026. Les conférences proposées par le trinôme académique de la Nouvelle-Calédonie (vice-rectorat, forces armées et association régionale des auditeurs de l'Institut des hautes études de défense nationale) peuvent vous apporter des éléments scientifiques pour nourrir vos séances de cours sur l'enseignement de défense. Les annonces des conférences vous seront transmises par message sur vos adresses électroniques académiques.

## **FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT**

Le plan de formation est consultable sur le site académique : <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article3392>. Les inscriptions seront ouvertes du **13 février au 6 mars 2026**. J'insiste sur la nécessité de procéder à votre inscription en suivant la procédure indiquée.

Pour accompagner les élèves dans une meilleure fluidité de leur expression, une formation est proposée au PDF cette année, formation intitulée « Travailler l'oral en lycée professionnel ».

Pour l'histoire-géographie-EMC, nous vous invitons tout particulièrement à vous inscrire aux formations suivantes:

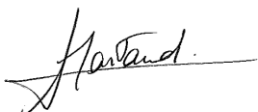
- Formation en EMC :
  - Dispositif 26A0400230 : éducation à la citoyenneté - culture commune des valeurs
  - Dispositif 26A0400098 : développer l'esprit critique
- Formation Histoire-Géographie et numérique :
  - Dispositif 26A0400228 : enseigner l'histoire-géographie avec l'intelligence artificielle
- Formations en géographie :
  - Dispositif 26A0400229 : l'usage des systèmes d'information géographique - SIG (Géorep et Storymap)
  - Dispositif 26A0400231 : données démographiques par l'application PopEducNC

- Formation proposée par le trinôme académique de la Nouvelle-Calédonie :
  - o Dispositif 26A0400096 : enseigner la défense
  
- Formations permettant une montée en compétences :
  - o Dispositif 26A0400288 : préparation concours : CAPES interne d'histoire-géographie (session 2027)
  - o Dispositif 26A0400289 : Préparation à la certification complémentaire DNL
  - o Dispositif 26A0400286 (présentiel pour le Grand Nouméa et à distance pour le hors Grand Nouméa) : préparation de l'habilitation à enseigner les EFCK

Seule votre boîte électronique académique (de type [prénom.nom@ac-noumea.nc](mailto:prénom.nom@ac-noumea.nc)) sera utilisée au cours de l'année pour la correspondance et l'envoi d'informations. Je vous invite à la consulter très régulièrement.

Nous vous souhaitons, ainsi qu'à vos élèves, une excellente année scolaire, sereine, riche et couronnée de réussites.

**Anouk Martaud-Robert**



**Isabelle Amiot**

