



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**

**Inspection pédagogique
de l'enseignement du second degré**

VR/IP2/IA
n° 3211/2026-3
Affaire suivie par :
Isabelle AMIOT
IA-IPR histoire-géographie
Tél : (+687) 26 62 66
Mél : Isabelle.Amiot@ac-noumea.nc

Nouméa, le 9 février 2026

Isabelle AMIOT
Inspectrice d'académie-Inspectrice pédagogique
régionale d'histoire-géographie

1, avenue des Frères Carcopino
BP G4 - 98848 Nouméa Cedex

à

Mesdames et Messieurs les professeurs
d'histoire-géographie

s/c Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement

Objet : Lettre de rentrée de l'Inspection pédagogique régionale d'histoire-géographie

Chères et chers collègues,

Je me réjouis de vous retrouver après des vacances scolaires qui, je l'espère, vous ont permis de vous reposer et de vous ressourcer. Je vous souhaite, à toutes et à tous, une excellente année 2026, qu'elle soit pleine de projets et de joies personnelles et professionnelles.

En cette rentrée scolaire, je tiens à vous remercier pour votre engagement dans la formation et la réussite des élèves de la Nouvelle-Calédonie et à vous rappeler que je reste à votre écoute pour vous accompagner dans votre travail quotidien, vos projets, vos souhaits de formation et d'évolution professionnelle. Les rendez-vous de carrière qui se poursuivront cette année pour celles et ceux parmi vous qui y sont éligibles comme les visites d'accompagnement pédagogique sont des moments privilégiés pour ces échanges et pour porter un regard réflexif sur les pratiques et les compétences développées sur l'ensemble de votre carrière.

Je tiens aussi à souligner l'importance de votre contribution à l'animation de nos disciplines et votre investissement dans la vie de vos établissements et dans la réalisation de projets pédagogiques en lien avec nos disciplines. Je remercie également celles et ceux parmi vous qui participent de façon très active et efficace aux travaux des différents groupes de réflexion et de production d'histoire-géographie (collège, lycée, géographie de la Nouvelle-Calédonie et du Pacifique Sud, section internationale australienne). Les ressources produites alimentent le site académique. Que celles et ceux parmi vous qui souhaiteraient intégrer ces groupes m'en informent par courrier électronique.

Je souhaite la bienvenue à toutes celles et tous ceux qui sont nouvellement nommés en Nouvelle-Calédonie ou qui exerceront pour la première fois des fonctions d'enseignement. J'ai aussi une pensée particulière pour nos collègues qui sont partis récemment à la retraite ou le feront prochainement.

Cette année, m'accompagneront à l'inspection pédagogique, Patrice Fesselier-Soerip comme chargé de mission pour les collèges et les lycées, Pamela Peyrolle-Drayton comme chargée de mission pour les actions en géographie, et Wendy Hons comme chargée de mission pour l'enseignement de l'histoire-géographie en anglais. Nathalie Barbançon, poursuivra sa mission d'Interlocutrice Académique au Numérique et de webmestre du site académique d'histoire-géographie.

LES GRANDES ORIENTATIONS EN HISTOIRE, EN GÉOGRAPHIE ET EN ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

L'année sera marquée par la mise en œuvre des nouvelles modalités d'évaluation en classe de 3^{ème}, l'allègement de programmes de terminale HGGSP et la poursuite du déploiement des programmes d'enseignement moral et civique.

L'enseignement des programmes adaptés et contextualisés d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique reste une priorité académique pour cette année 2026.

Cette adaptation au contexte local et régional permet, depuis plus de trente ans, aux élèves calédoniens de réfléchir aux grandes questions qui traversent leur histoire et leur territoire.

La pratique de l'oral, la contribution à la construction du citoyen de demain et à l'engagement des élèves restent toujours au cœur de nos travaux.

Je vous engage fortement à poursuivre vos échanges en équipe et à mutualiser vos outils, vos programmations, vos évaluations.

➤ **Évaluer en classe de 3^{ème}**

À compter de cette session 2026, de nouvelles modalités d'attribution du Diplôme national du brevet (DNB) sont mises en œuvre. Le diplôme est délivré, dans la série générale et dans la série professionnelle, aux candidats ayant obtenu une moyenne finale égale ou supérieure à 10 sur 20 (fin du système de notation sur 800 points). La note de contrôle continu est calculée à partir des moyennes annuelles de toutes les disciplines (toutes au même coefficient) obtenues par les élèves en classe de 3^e, et non plus à partir des huit composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Désormais l'histoire-géographie et l'EMC seront distingués sur les bulletins des élèves.

Un nouvel équilibre est également instauré entre contrôle continu et épreuves terminales : ces dernières comptent désormais pour 60 % de la note finale (contre 50 % actuellement), tandis que le contrôle continu représente 40 % (contre 50 % jusqu'alors). Les nouvelles modalités d'attribution du DNB invitent à harmoniser en équipe les éléments d'évaluation qui seront pris en compte dans la note du contrôle continu.

L'histoire et la géographie ainsi que l'EMC restent en épreuves terminales écrites du DNB (coefficient 1,5 en histoire-géographie, et coefficient 0,5 pour l'enseignement moral et civique).

➤ **Former les élèves en HGGSP**

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques donne aux élèves des clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles. En adoptant de façon convergente des approches historiques et géographiques sur les situations, les événements et les contextes qu'il soumet à l'étude, il constitue à la fois une ouverture sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie des classes de première et terminale.

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques développe une approche pluridisciplinaire qui, pour analyser et élucider la complexité du monde, mobilise plusieurs points de vue, des concepts et des méthodes variés. Cette spécialité permet aux lycéens de mieux maîtriser les spécificités des approches disciplinaires et de mesurer, à l'occasion du traitement d'un thème, leur féconde complémentarité.

Il est procédé à un allègement des thèmes susceptibles de faire l'objet de sujets lors de l'épreuve écrite. En conséquence, à compter de cette session d'examens 2026, le programme de terminale HGGSP s'appuiera sur une rotation des questions :

- Années de sessions paires (2026, 2028, ...) : les thèmes 1, 2, 3 et 5 pourront faire l'objet d'un sujet :
 - Thème 1 : de nouveaux espaces de conquête
 - Thème 2 : faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution
 - Thème 3 : histoire et mémoire
 - Thème 5 : l'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire
- Années de sessions impaires (2027, 2029, ...) : les thèmes 2, 4, 5 et 6 pourront faire l'objet d'un sujet :
 - Thème 2 : faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution
 - Thème 4 : identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques
 - Thème 5 : l'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire
 - Thème 6 : l'enjeu de la connaissance

➤ **Valoriser l'enseignement moral et civique**

Cette année 2026 voit la poursuite de la mise en œuvre des nouveaux programmes contextualisés d'EMC pour la classe de 4^{ème} et la classe de première qui sont accessibles en suivant le lien : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article928>

Ces programmes visent à structurer le parcours civique de l'élève ainsi que l'ensemble des « éducations à » : éducation au développement durable, éducation aux médias et à l'information, éducation à la défense, ...) qui le composent.

Ainsi que le précise le préambule des programmes, l'enseignement moral et civique *répond à l'ambition que nourrit l'École de former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur citoyenneté. Il les aide à élaborer une idée du bien public qui transcende les intérêts particuliers. Il structure leur parcours civique et l'enrichit en assurant la progressivité de leur apprentissage de futur citoyen.*

L'enseignement moral et civique est partie prenante de l'évaluation du Diplôme National du Brevet aussi bien dans le contrôle continu que dans l'épreuve terminale écrite, et du baccalauréat pour le cycle terminal, par le biais des moyennes de bulletins.

Pour accompagner la mise en œuvre des nouveaux programmes contextualisés, une formation a été proposée en 2025 sous la forme de cinq séances en webinaire accessibles dans la rubrique « formation continue » du site académique : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique27>

➤ **Faire pratiquer l'oral**

La maîtrise de la compétence orale doit, à nouveau, occuper une part conséquente de votre enseignement. L'oral est :

- un puissant marqueur social qui peut s'avérer discriminant,
- une composante nécessaire de la formation de l'élève comme personne : expression et épanouissement de la confiance en soi, construction de la relation à l'autre,
- un élément de formation du citoyen indispensable pour tous,
- une condition essentielle de réussite dans les formations de l'enseignement supérieur et dans la vie professionnelle.

Dans son parcours l'élève est évalué à l'oral que ce soit lors de l'épreuve orale de soutenance d'un projet au Diplôme National du Brevet, ou lors du Grand oral au baccalauréat général et technologique qui vise à évaluer les compétences orales que les élèves auront développées au cours de leur parcours scolaire.

➤ **Éduquer à la citoyenneté**

L'éducation à la citoyenneté revêt une importance capitale dans la formation des individus et dans le fonctionnement harmonieux de la société. Elle constitue un pilier essentiel de leur formation en tant que citoyens responsables et éclairés. En plus de l'enseignement moral et civique (EMC), nos disciplines doivent contribuer à la culture démocratique, institutionnelle et juridique, à l'éducation à la défense, aux médias et à l'information, au développement durable, afin de préparer les élèves à devenir des membres actifs et engagés de la communauté, conscients des enjeux de société, capables de contribuer de manière constructive au bien-être collectif.

- ✓ *La culture démocratique, institutionnelle et juridique est une composante essentielle de l'éducation à la citoyenneté et de la culture civique. Cette culture se fonde notamment sur la connaissance et l'exercice des droits, la connaissance de la justice, de la Constitution, des institutions et du fonctionnement de l'État de droit.*

Je vous encourage vivement à faire participer vos élèves à des concours scolaires dont les calendriers tiennent compte de l'année scolaire calédonienne comme « Découvrons notre Constitution » (<https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5115>), organisé par le ministère de l'Éducation nationale et le Conseil constitutionnel, afin de permettre aux élèves de mieux appréhender les grands principes au fondement de notre République et de ses institutions démocratiques. Un [site internet](#) met à disposition un ensemble de ressources pour accompagner tous les élèves dans la préparation du concours.

Le « [concours Clemenceau](#) », organisé par le ministère de l'Éducation nationale et le ministère de l'Intérieur, a pour objectif de rapprocher les jeunes et les forces de sécurité de l'État, œuvrant chaque jour au service des citoyens et de la cohésion nationale. Il est ouvert aux élèves des classes de 4^{ème} et de 3^{ème}.

- ✓ *L'éducation à la défense relève pour partie des enseignements, notamment en EMC, mais se déploie également au travers d'actions éducatives.* Celles menées par le [trinôme académique de la Nouvelle-](#)

[Calédonie](#) (vice-rectorat, forces armées et association régionale des auditeurs de l'Institut des hautes études de défense nationale) peuvent vous aider dans la mise en œuvre des programmes ou la réalisation de projets : conférences, accompagnement des classes de défense, cap citoyen, cérémonies commémoratives etc.

- ✓ *L'éducation aux médias et à l'information permet à chaque élève d'acquérir les connaissances et les compétences indispensables à l'exercice d'une citoyenneté éclairée en démocratie. En effet, dans une société marquée par la multiplication et l'accélération des flux d'information, le développement de l'esprit critique et la capacité des élèves à agir rationnellement pour chercher, recevoir, analyser et produire des informations sont une impérieuse nécessité. L'EMI permet notamment de sensibiliser les élèves aux droits et devoirs dans l'espace numérique et aux risques liés aux usages du numérique, en particulier des réseaux sociaux. Je vous encourage à réfléchir avec vos collègues, professeurs documentalistes, à des actions à mener auprès de vos élèves.*

La Semaine de la presse et des médias dans l'École se déroulera en juillet 2026 en Nouvelle-Calédonie, avec pour thème « [Où est l'info ?](#) ».

- ✓ *L'éducation au développement durable porte non seulement sur les enjeux environnementaux, mais aussi sur les enjeux sociaux, économiques et politiques qui les sous-tendent. La place que les nouveaux programmes d'EMC accordent à l'éducation au développement durable (EDD) contribue à assurer la transmission de savoirs indispensables pour que les élèves puissent agir, dans toutes les dimensions de leur vie, en respectant et en préservant l'environnement.*

➤ **Transmettre l'histoire et la mémoire/les mémoires**

L'École joue un rôle essentiel dans la transmission de l'histoire et de la mémoire/des mémoires auprès des élèves. En complément des enseignements dispensés en classe, conformément aux programmes, en particulier d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique, je vous encourage à mener des actions éducatives s'appuyant sur des temps forts, tels que :

- ✓ des concours scolaires comme le [Concours National de la Résistance et de la Déportation](#) dont le thème 2025-2026 est « La fin de la Shoah et de l'univers concentrationnaire nazi : survivre, témoigner, juger (1944-1948) », ou la [Flamme de l'égalité](#) dont le thème 2025-2026 est « Femmes en esclavage » ;
- ✓ la commémoration des 80 ans du retour des volontaires calédoniens qui se sont illustrés sur les fronts de la Seconde Guerre mondiale, le 21 mai 1946 ;
- ✓ les [400 ans de la Marine nationale](#) ;
- ✓ [l'entrée au Panthéon de Marc Bloch](#), historien de réputation internationale, cofondateur de la revue des Annales et résistant engagé pour les valeurs républicaines et patriotiques, 82 ans après son exécution sommaire par les Allemands ;
- ✓ des journées commémoratives accompagnées de cérémonies, comme celles du 8 mai et du 11 novembre, ou encore de l'Anzac Day : <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5128>, ou des semaines de sensibilisation.

Vous pouvez solliciter des interventions en classe de membres d'associations œuvrant dans le domaine de la mémoire. [L'Office national des combattants et victimes de guerre \(ONaCVG\) de Nouvelle-Calédonie](#) met à votre disposition des expositions et vous propose des visites de la maison du combattant à Nouméa.

Je vous rappelle l'existence de la rubrique « Mémoire et Citoyenneté » sur le site académique à l'adresse : <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique402>. Vous pourrez y trouver diverses informations utiles pour mener vos projets.

➤ **Utiliser le numérique dans nos disciplines**

Le numérique dans la classe doit s'inscrire dans le projet pédagogique du professeur et apporter une plus-value dans les apprentissages. L'usage du numérique doit donc toujours être associé au sens que l'on donne à une leçon et être pensé de telle sorte qu'il apporte plus d'interactivité au cours et plus d'implication des élèves. Il peut contribuer à rendre plus concrètes et plus vivantes certaines problématiques historiques et géographiques.

Nathalie Barbançon, Interlocutrice Académique au Numérique (IAN), continuera à vous proposer régulièrement un bulletin d'information numérique envoyé sur vos boîtes électroniques académiques et disponible sur le site

d'Histoire-Géographie. La IAN peut être sollicitée pour toute demande en lien avec le numérique éducatif et les programmes à l'adresse : nathalie.barbancon@ac-noumea.nc Cet accompagnement est multiforme : par mail, par visioconférence, éventuellement en présentiel dans l'établissement.

Le développement rapide et continu des intelligences artificielles, et notamment des IA génératives, peut interroger les pratiques d'enseignement. Le « [Cadre d'usage de l'intelligence artificielle en éducation](#) » publié en juin 2025 constitue un document de référence. Conçu pour accompagner et sécuriser l'intégration de l'IA dans les pratiques pédagogiques, il propose des repères afin d'en favoriser un usage raisonné, éclairé à la fois par les opportunités offertes et par la conscience des limites inhérentes à ces outils. Une formation vous sera proposée cette année sur « Enseigner l'histoire-géographie avec l'intelligence artificielle » (dispositif 26A0400228).

Je vous invite également à consulter la dernière lettre ÉduNum histoire-géographie : La Lettre ÉduNum Histoire- (novembre 2025), intitulée « [Les valeurs de la République](#) », qui met en avant la transmission des principes de Liberté, Égalité et Fraternité au cœur de l'histoire-géographie-EMC. Elle présente des ressources numériques et des exemples de pratiques pédagogiques pour aborder ces valeurs de la 6^e à la terminale.

En géographie, dans le cadre de la mise en œuvre des programmes adaptés, vous pouvez vous appuyer sur les outils numériques suivants : le portail [Géorep](#), l'application [PopEducNc](#) et le portail ArcGis Online du vice-rectorat. Pour accéder à ce dernier, vous devez demander la création d'un compte auprès de Pamela Peyrolle-Drayton : pamela-elise-lo.peyrolle-drayton@ac-noumea.nc.

Nous relançons en 2026 le concours Storymap avec cinq nouvelles thématiques : urgence environnementale et résilience ; la Défense nationale ; Histoire, Mémoire et Patrimoine ; Égalité VS discriminations ; Parcours culturel et/ ou linguistique.

LES PROGRAMMES APPLICABLES ET LES EXAMENS POUR L'ANNÉE 2026

➤ **Au collège**

Les programmes d'histoire-géographie pour le collège applicables en Nouvelle-Calédonie sont publiés sur le site académique disciplinaire : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article928>

Des documents d'accompagnement pour s'approprier les programmes, pour travailler les compétences et pour évaluer la maîtrise du socle en histoire et en géographie sont disponibles sur Éduscol.

- ✓ Pour le cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/260/histoire-et-geographie-cycle-3>
- ✓ Pour le cycle 4 : <https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4>

Des ressources d'accompagnement des programmes ont également été élaborées par le groupe de réflexion du collège et par divers collègues, et sont accessibles sur le site académique disciplinaire :

<http://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique66>

Les programmes de l'enseignement moral et civique sont contextualisés à la Nouvelle-Calédonie. L'ensemble des programmes est accessible sur le site académique disciplinaire :

<https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article928>

- ✓ Un livret d'accompagnement pour la classe de 5^{ème} : égalité, fraternité, solidarité est accessible en suivant le lien : <https://eduscol.education.fr/document/64303/download>
- ✓ Un livret d'accompagnement pour la classe de 4^{ème} : défendre les droits et les libertés est accessible en suivant le lien : <https://eduscol.education.fr/document/68404/download>
- ✓ Une aide à la mise en œuvre des programmes contextualisés à la Nouvelle-Calédonie en classe de 5^{ème} est accessible en suivant le lien : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique96>

Les programmes d'histoire et géographie pour la Section internationale australienne sont accessibles en suivant le lien : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article780>

Des ressources pédagogiques sont mises en ligne sur le site académique :

<https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique45>

Le format du DNB reste inchangé pour la session 2026. L'histoire, la géographie et l'EMC restent regroupés au sein d'une même épreuve écrite de 2 heures. Quelques nouveautés apparaissent dans la formulation des exercices L'énoncé précise aux candidats lorsqu'il s'agit d'une réponse courte ou lorsqu'une réponse doit être

davantage construite et développée en précisant un nombre indicatif de lignes. La qualité de la rédaction est prise en compte et valorisée dans le barème. Un développement construit d'au moins 30 lignes est attendu pour les candidats de la série générale et au moins 20 lignes pour ceux de la série professionnelle. La consigne pour le développement construit est bâtie autour d'un verbe d'action. Elle sera complétée par « pour vous aider, vous pouvez utiliser certains des mots suivants » (liste de 4 à 6 mots ou expressions du programme) pour aider les élèves à rédiger une réponse plus longue.

➤ **Au lycée général et technologique**

Les programmes d'histoire-géographie pour le lycée applicables en Nouvelle-Calédonie sont publiés sur le site académique disciplinaire : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article928>

Des documents d'accompagnement des programmes alimentent progressivement la page Éduscol suivante : <https://eduscol.education.fr/1667/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt>

Pour vous aider à la mise en œuvre des parties adaptées des programmes, des ressources sont également progressivement rédigées et mises en ligne sur le site académique disciplinaire : <http://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique68>

Les programmes d'histoire et géographie pour la Section internationale australienne et les classes menant au BFI sont accessibles en suivant le lien : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article780>

Les programmes de l'enseignement moral et civique sont contextualisés à la Nouvelle-Calédonie. L'ensemble des programmes est accessible sur le site académique disciplinaire : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article928>

Les programmes de l'enseignement de spécialité « histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques » sont également disponibles sur le site disciplinaire : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article928> Ils ne sont pas adaptés mais gagnent à prendre appui sur des exemples, cas et faits pris dans l'environnement proche des élèves.

Pour vous aider dans la mise en œuvre des programmes de l'enseignement de spécialité, des ressources d'accompagnement sont progressivement disponibles sur le site Éduscol : <https://eduscol.education.fr/1676/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques-voie-g>

Le mémento des modalités de l'évaluation en cycle terminal du lycée général et technologique : <https://eduscol.education.fr/document/67636/download?attachment>

L'épreuve de l'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP) de la classe de terminale de la voie générale, à compter de la session 2026 : <https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo33/MENE2521923N>

La page Éduscol consacrée au Grand oral : <https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>

LA FORMATION ET LES RESSOURCES UTILISABLES

➤ **La formation continue**

Le plan de formation est consultable sur le site académique : <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article3392>. Les inscriptions seront ouvertes du **13 février au 6 mars 2026**. J'insiste sur la nécessité de procéder à votre inscription en suivant la procédure indiquée.

Je vous invite tout particulièrement à vous inscrire aux formations suivantes :

- Formation en EMC :
 - o Dispositif 26A0400230 : éducation à la citoyenneté - culture commune des valeurs
 - o Dispositif 26A0400098 : développer l'esprit critique
- Formation Histoire-Géographie et numérique :
 - o Dispositif 26A0400228 : enseigner l'histoire-géographie avec l'intelligence artificielle
- Formations en géographie :
 - o Dispositif 26A0400229 : l'usage des systèmes d'information géographique - SIG (Géorep et

- Storymap)
- Dispositif 26A0400231 : données démographiques par l'application PopEducNC
 - Formation proposée par le trinôme académique de la Nouvelle-Calédonie :
 - Dispositif 26A0400096 : enseigner la défense
 - Formations permettant une montée en compétences :
 - Dispositif 26A0400288 : préparation concours : CAPES interne d'histoire-géographie (session 2027)
 - Dispositif 26A0400289 : Préparation à la certification complémentaire DNL
 - Dispositif 26A0400286 (présentiel pour le Grand Nouméa et à distance pour le hors Grand Nouméa) : préparation de l'habilitation à enseigner les EFCK

➤ **Les ressources utilisables**

Pour nourrir vos pratiques de classe, je vous engage à fréquenter régulièrement le [site académique disciplinaire](#) et vous invite également à contribuer à son enrichissement.

D'autres sites Internet peuvent vous accompagner :

- Le [portail Eduscol pour l'histoire-géographie](#)
- Le site de géographie [Géoconfluences](#)
- Le site [GéolImage](#) du Centre national d'études spatiales (CNES)
- [L'encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe](#) (EHNE)
- Le portail de l'information géographique de la Nouvelle-Calédonie : <https://georep.nc/> et en particulier la rubrique « Education » à laquelle le vice-rectorat participe.
- La plateforme éducative [LUMNI](#)
- La plateforme NC la 1^{ère} Educ (codes d'accès disponibles sur demande)
- Les [lettres d'actualité ÉduNum](#) sur le numérique éducatif notamment celle consacrée à l'histoire-géographie.

La série « Les trésors des musées racontent notre histoire » est une aide pour traiter des questions des programmes adaptés : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article807>

L'Institut de recherche pour le développement (IRD) met à disposition gracieusement une trentaine d'expositions abordant des thématiques variées et disponibles à l'itinérance en Nouvelle-Calédonie. Les informations détaillées sur les expositions, ainsi que les modalités d'emprunt, sont disponibles à l'adresse suivante :

<https://www.ird.fr/expositions-de-lird-en-nouvelle-caledonie>

Le cycle de web-conférences en histoire et en géographie (captations des visioconférences accessibles par ce lien <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique83>) initié en 2023 ayant rencontré un très grand succès, il se poursuivra en 2026. Les conférences proposées par le trinôme académique de la Nouvelle-Calédonie (vice-rectorat, forces armées et association régionale des auditeurs de l'Institut des hautes études de défense nationale) peuvent vous apporter des éléments scientifiques pour nourrir vos séances de cours sur l'enseignement de défense. Les annonces des conférences vous seront transmises par message sur vos adresses électroniques académiques.

Seule votre boîte électronique académique (de type prenom.nom@ac-noumea.nc) sera utilisée au cours de l'année pour la correspondance et l'envoi d'informations. Je vous invite à la consulter très régulièrement.

Je vous souhaite, ainsi qu'à vos élèves, une excellente année scolaire, sereine, riche et couronnée de réussites.



Isabelle Amiot