



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**

**Inspection pédagogique
de l'enseignement du second degré**

VR/IP2/OM
n° 3211-2026-021
Affaire suivie par :
Olivier MONTOUT
IA-IPR Sciences Techniques Industrielles
Tél : (+687) 26 62 15
Mél : olivier.montout@ac-noumea.nc

Nouméa, le 12 février 2026

L'inspecteur de sciences et techniques industrielles
à

1, avenue des Frères Carcopino
BP G4 - 98848 Nouméa Cedex

Mesdames et Messieurs les professeurs
de la filière sciences et techniques industrielles
Mesdames les directrices et Messieurs les directeurs
délégué(e)s aux formations professionnelles
et technologiques

s/c de Madame ou Monsieur le chef d'établissement

Chers collègues,

Dans la continuité des propos du préambule, rédigés au nom du collège des inspecteurs, nous vous souhaitons à chacun une excellente rentrée scolaire.

Par votre engagement, vous avez permis que se tienne la session d'examens 2025 dans les meilleures conditions possibles et conduit les élèves méritants à la réussite. Les taux de réussite aux différents examens que vous pouvez consulter au second paragraphe témoignent du sérieux et de la rigueur des évaluations réalisées. Nous tenons à vous remercier pour votre action au service de la réussite de tous les élèves.

Nous souhaitons également la bienvenue à tous les nouveaux enseignants : lauréats de concours, professeurs entrants dans l'Académie ou maîtres auxiliaires ; nous serons heureux de les accompagner dans leurs missions.

Nous remercions tous les professeurs qui se sont investis l'an passé dans leur mission d'enseignement et plus particulièrement les formateurs ou tuteurs exerçant dans le cadre du plan de formation académique et de l'INSPE de la Nouvelle-Calédonie, ou bien encore participant aux groupes ressources.

Cette année, notre équipe d'animation et d'inspection en STI est composée de :

- **MONTOUT Olivier IA-IPR STI**, en charge des enseignements technologiques, du collège aux formations post-bac en lycée et du suivi de la voie professionnelle (olivier.montout@ac-noumea.nc)
- **AUBERT Oriane**, chargée de mission d'inspection pour les enseignements technologiques en lycée (pré-bac et post-bac) (oriane.aubert@ac-noumea.nc)
- **PIEPE-GARGANI Angelina**, chargée de mission d'inspection en arts appliqués, pour la voie professionnelle (angelina.piepe-gargani@ac-noumea.nc)
- **SAVIGNAC Maggy**, chargée de mission en Technologie (maggy.savignac@ac-noumea.nc)
- **DELLERY Andrine**, webmaster du site disciplinaire S2i2a et interlocutrice académique au numérique IAN pour les STI (andrine.dellery@ac-noumea.nc)

Vous trouverez ci-après quelques orientations pédagogiques, exposées synthétiquement, que nous aurons plaisir à reprendre et à détailler auprès de vous lors de nos prochaines rencontres.

Nous vous rappelons que le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche se mobilise pour l'Année de l'ingénierie 2025-2026, en partenariat avec le Centre national de la recherche scientifique (CNRS) et l'Académie des technologies. Cette année de l'ingénierie a pour vocation de rapprocher l'école, la recherche, les entreprises et le grand public pour valoriser les métiers ainsi que les savoirs scientifiques et technologiques qui dessinent l'avenir.

Vous trouverez toutes les informations utiles sur le site de l'événement (<https://anneeingenierie.fr/>) mais également sur la page Éduscol (<https://eduscol.education.fr/4235/annee-de-l-ingenierie-2025-2026>). Nous vous encourageons à valoriser toute action qui rentrerait dans ce cadre et nous nous tenons à votre disposition pour accompagner tout souhait de labellisation.

A très bientôt, et bon courage pour cette nouvelle année scolaire.

Évolutions marquantes à cette rentrée :

Voie professionnelle

L'année 2025 a été marquante, avec la mise en place au niveau national des six semaines dédiées au parcours différencié. Cette évolution a nécessité une adaptation organisationnelle importante de la part des équipes. L'académie avait fait le choix de ramener ce parcours à quatre semaines, anticipant ainsi la durée désormais réglementaire qui s'impose à l'ensemble des baccalauréats professionnels cette année. Cette harmonisation permet d'assurer une meilleure lisibilité du dispositif et une cohérence accrue au niveau national.

Par ailleurs, l'emploi du temps qui vous est proposé intègre pleinement la nouvelle grille horaire.

Un autre changement significatif concerne la dématérialisation progressive de la correction des épreuves écrites ponctuelles, via l'application SANTORIN. Les écrits professionnels des Bac Pro industriels concernés pour 2026 sont récapitulés ci-dessous :

Spécialités	Unité	Épreuves
Artisanat et métiers d'art option Communication visuelle pluri média	U11	Étude d'un produit de communication
	U2	Étude critique d'oeuvres relevant des arts visuels et du design de communication
Maintenance des matériels options A et B	U2	Analyse préparatoire à une intervention
Maintenance des véhicules options A, B et C	U2	Analyse préparatoire à une intervention
Ouvrages du bâtiment	U21	Analyse technique d'un ouvrage
	U22	Préparation et suivi d'une fabrication et d'une mise en oeuvre sur chantier

Cette évolution s'inscrit dans une dynamique de modernisation des pratiques d'évaluation ; elle appellera un accompagnement attentif des équipes afin d'en garantir la bonne mise en œuvre.

Vous disposez des ressources proposées sur les Padlets académiques de la [voie professionnelle](#) et des [arts appliqués](#), ainsi que sur le Genially relatif à la [gestion du projet](#) pour renforcer certaines pratiques pédagogiques : co-enseignement, pédagogie de projet, approche collaborative, évaluation par compétences, etc.

Les évaluations nationales seront ouvertes cette année du **23 février au 13 mars 2026**. Adossées à ces tests, les actions de prévention de l'illettrisme et de l'innomérisme pourront ainsi être conduites, dans le cadre principal de la classe, mais aussi dans celui du module de consolidation des acquis. Un référent innomérisme et un référent illettrisme agiront de concert dans chaque établissement de la voie professionnelle, contre la grande difficulté scolaire et son corollaire, le décrochage.

La maîtrise des fondamentaux reste un objectif majeur qui devrait être atteint par le biais d'un travail collaboratif et interdisciplinaire indispensable. La corrélation entre les enseignements professionnels et généraux est soulignée lors des temps de co-intervention et doit être renforcée dans les séances d'apprentissage de tous les enseignements ; elle met en exergue l'importance d'apports linguistiques et méthodologiques communs.

Technologie au collège

La mise en œuvre du nouveau programme de Technologie au cycle 4 se poursuit cette année en classe de 4^{ème}. Une procédure de téléchargement des compétences détaillées dans PRONOTE sera prochainement transmise par la DANE aux chefs d'établissement afin d'accompagner l'évaluation en technologie des élèves de 4^{ème}.

Les formations proposées l'an dernier restent accessibles sur le [Nextcloud du Vice-rectorat](#). De nouvelles actions sont également inscrites au plan académique de formation 2026 pour vous accompagner dans la mise en œuvre du programme et soutenir l'évolution de vos pratiques. Les modalités sont précisées dans le paragraphe « Accompagnement des enseignants ».

Le groupe « ressources » poursuivra son travail de veille technologique et de production de ressources pédagogiques afin de continuer collectivement à faire vivre ces évolutions au service des apprentissages de nos élèves.

Voie générale et technologique

A l'instar de la spécialité Sciences de l'Ingénieur lors de la session 2025 ([Note de service du 10.04.2024](#)), une évolution importante du règlement d'examen concerne les enseignements de spécialité dans la série STI2D avec l'ajout d'une épreuve pratique à partir de la session 2026. La [note de service du 10.06.2025](#) en détaille les objectifs et la structure.

Vous trouverez les banques de sujets en ligne :

- Pour la spécialité Sciences de l'ingénieur, des sujets liés aux nouveaux supports complètent la banque de sujets mise en ligne depuis 2025 : <https://sujets.examens-concours.gouv.fr/delos/public/bgt/si>
- Pour les enseignements de spécialité dans la série STI2D, la banque de sujets est constituée par enseignements spécifiques : https://sujets.examens-concours.gouv.fr/delos/public/bgt/STI2D_pratique

Nous remercions et félicitons une nouvelle fois tous ceux qui ont permis la réussite des **Olympiades des Sciences de l'Ingénieur 2025**. L'édition 2026 se prépare dès à présent, avec la volonté renouvelée de valoriser le travail des élèves, l'engagement des équipes et la richesse des projets technologiques menés dans les établissements. Nous encourageons vivement tous les enseignants concernés à y participer.

Par ailleurs, cette rentrée est marquée par l'ouverture au lycée Jules Garnier d'une **section européenne avec discipline non linguistique (DNL) Sciences de l'Ingénieur en anglais**. Cette évolution permet de renforcer l'attractivité de la discipline et de proposer aux élèves un parcours d'excellence ouvert sur l'international.

Formation des élèves et pratiques de classe :

Résultats de la session d'examens au lycée

Le taux de réussite en CAP atteint 68,2 %, en légère hausse par rapport à 2024 ; les résultats restent disparates, selon les spécialités. En comparaison à 2021 (80,1%), session au cours de laquelle le contrôle continu avait été instauré, on note un net recul de 11,9 points. Ce public plus fragile a été largement impacté par la crise que nous avons traversée en mai 2024.

Les résultats à la session 2025 du baccalauréat (81,2%), tous baccalauréats confondus, sont en recul par rapport à la session précédente (-5,4 points) et à la hauteur des sessions 2022 (81,1%) et 2023 (80,7%).

On note des taux de : 92,7% (-5 points par rapport à 2024) pour la voie générale, 85,5% (-3,1 points par rapport à 2024) pour toute la voie technologique et 68,5% (-7 points par rapport à 2024) pour la voie professionnelle.

- Pour la série STI2D : 84% (-9,2 points par rapport à 2024).
- Pour la série STD2A : 90,9% (-4,3 points par rapport à 2024).

Le nombre de mentions progresse globalement par rapport aux sessions antérieures (hormis la session 2024), mais la progression vient surtout de la mention « Assez bien ». On note un recul de la part des mentions B et TB cumulées (18,2%) par rapport à 2024 (25,6%), 2023 (20,4%) et 2022 (21%).

Les résultats aux BTS (tertiaires et industriels) sont en nets reculs (68,6%) par rapport aux sessions antérieures : 2024 (81,2%), 2023 (71,4%) et 2022 (76,2%).

Résultats de la session d'examens au collège

Les sujets de technologie ont été utilisés dans le cadre des deux séries du DNB (générale et professionnelle). Le pourcentage de réussite au DNB 2025 est de 81,4 %.

Les moyennes obtenues pour l'enseignement de technologie sont plutôt correctes et correspondent à un sujet abordable :

- Pour la série générale, la moyenne générale de l'épreuve est de 17,5/25 ; les moyennes des correcteurs variant entre 15,68 et 19,27.
- Pour la série professionnelle, les résultats sont inférieurs et avoisinent 15/25.

Une analyse détaillée de la répartition des notes et des difficultés rencontrées pour chaque sujet sera menée par le groupe « ressources », afin d'en tenir compte pour l'élaboration des nouveaux sujets.

Rénovations de diplômes

- Première session d'examen des nouveaux référentiels de BCP Maintenance nautique (MN) et Cybersécurité, informatique et réseaux, électronique (CIEL) en décembre 2026.
- Mise en œuvre des nouveaux référentiels de BCP Maintenance des véhicules (MV) et Métiers de l'électricité et de ses environnements connectés (MELEC) - première session en décembre 2028.

Projets interdisciplinaires

Qu'elle soit institutionnalisée comme pour la spécialité sciences de l'ingénieur (SI) du baccalauréat, en STI2D ou en STD2A et en CAP/BCP ou fortement encouragée comme en technologie et en SEGPA, **la mise en projets des élèves** vise une transversalité des enseignements et l'intérêt des apprenants par le sens donné aux apprentissages.

L'interdisciplinarité reste un élément essentiel dans l'analyse et la compréhension des phénomènes et systèmes complexes (évolution du climat, étude des robots modulaires, ...) et une clé dans la compréhension des grands enjeux sociétaux (la ville intelligente, les énergies propres, les transports intelligents...).

Nous invitons fortement les professeurs à entrer dans cette démarche qui permet aussi d'explicitier les liens entre les disciplines.

Validation des projets

Dans une logique de concertation, la présentation des projets en **STI2D, SI, Bac Pro MV, CAP RIC** et **BTS** sera organisée avec les équipes concernées.

Un calendrier sera prochainement arrêté en concertation avec les DDFPT des différents établissements concernés.

Développement des usages du numérique

La certification Pix des élèves et des étudiants étant obligatoire, vos référents Pix établissement vous transmettront toutes les informations sur les modalités de certification. Nous rappelons l'intérêt de la formation des élèves au travers des différents parcours Pix et vous demandons de vous assurer rapidement que les parcours de rentrée sont bien proposés aux élèves.

Nous vous invitons également à vous engager dans le dispositif Pix + Edu afin de consolider vos compétences numériques professionnelles. Le numérique dans nos disciplines étant un outil et un objet d'enseignement, nous visons un nombre croissant de professeurs STI engagés dans ce dispositif.

Du 30 mars au 3 avril 2026, aura lieu la 6ème édition de la semaine du Numérique.

Nous vous invitons à y participer et à partager avec les élèves, les collègues et les parents, vos usages et votre connaissance du numérique.

Des ressources seront mises à disposition prochainement par la DANE pour vous accompagner.

Accompagnement des enseignants :

Lauréats de concours

Nous avons le plaisir de recevoir cette année 6 stagiaires (4 du public, 2 du privé), issus des différents concours : une Certifiée et cinq PLP. Nous savons pouvoir compter sur vous afin de leur réserver le meilleur accueil dans vos établissements, pour la deuxième partie de leur année de stage. Nous poursuivrons le travail engagé l'an dernier avec l'INSPÉ pour assurer leur formation, avec un complément didactique réalisé par les tuteurs, les formateurs et les inspecteurs/CMAI.

Programme de formation 2026

Consultable du **13 février au 06 mars 2026** sur le [site académique](#), le plan annuel de formation STI s'articule autour de quatre axes :

- favoriser les réussites de tous, accompagner et perfectionner les pratiques professionnelles des équipes pédagogiques ;
- consolider les pratiques et les compétences autour des enjeux du numérique ;
- accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents.

Vous trouverez ci-dessous la liste des dispositifs spécifiques STI :

Dispositif	Module	Titre du dispositif	Contenu
26A0400241	22138	enseignement STI : arts appliqués en lycée professionnel	Pratiques pédagogiques en arts appliqués
26A0400242	22139	enseignement STI : utilisation de SKETCHUP	Maîtrise du logiciel SKETCHUP
26A0400243	22140	enseignement STI : utilisation de REVIT	Maîtrise du logiciel REVIT
26A0400244	22141	enseignement STI : utilisation de SOLIDWORKS	Maîtrise du logiciel SOLIDWORKS
26A0400245	22142	enseignement STI : démarches pédagogiques en SEGPA	Pratiques pédagogiques en SEGPA - champs industriels
26A0400246	22143	enseignement STI : rénovation de diplômes	Séminaires de présentation des référentiels BCP MELEC et MV
26A0400323	22226	groupe ressource enseignement STI technologie	Groupe de production en technologie
26A0400247	22144	enseignement STI : nouveaux programmes de technologie cycle 4	Mise en œuvre des nouveaux programmes de technologie
26A0400248	22145	enseignement STI : réforme cycle 4 - prototypage	Formation sur les outils de prototypage
26A0400249	22146	enseignement STI : STI2D et SI	Production de ressources et mutualisation en STI2D et SI
26A0400250	22147	enseignement STI : multiphysique SI et STI2D	Modélisation multiphysique (dont RETEX 2025)
26A0400251	22148	enseignement STI : cybersécurité (FIL Lycée Mont Dore)	Formation à la cybersécurité

Site « Sciences de l'Ingénieur, de l'Industrie et des Arts Appliqués (<https://s2i2a.ac-noumea.nc/>) » :

Un espace **unique** « S2I2A » affiche notre volonté de montrer qu'il y a une communauté d'idées, d'approches de la pédagogie, un corpus de méthodes qui prévalent pour tous les enseignements de sciences et techniques industrielles. Il vous permettra de prendre connaissance des actualités réglementaires et de consulter les ressources partagées que nous vous invitons fortement à abonder.

Parcours professionnels carrières et rémunérations (PPCR)

Les enseignants éligibles feront l'objet d'un rendez-vous de carrière et seront informés selon la procédure en vigueur (<https://www.education.gouv.fr/rendez-vous-de-carriere-mode-d-emploi-41627>).

Des visites d'accompagnement seront également conduites, au cours desquelles nous serons plus particulièrement vigilants quant à :

- la pédagogie de projets ;
- la pertinence des usages du numérique dans vos pratiques (efficacité pédagogique des méthodes et des outils mis en œuvre) ;
- l'évaluation des élèves, en particulier l'approche par compétences.

Ressources pédagogiques :

Ressources IAN STI en NC

<https://digipad.app/p/922608/003501f2697ba>

Continuité pédagogique Technologie collègue en NC

<https://nextcloud.ac-noumea.nc/index.php/s/NmHcZ8DtaXGyjH>

Technologie au Collège

<http://eduscol.education.fr/cid47510/ressources-techno.-college.html>

<https://eduscol.education.fr/sti/formations#/haut>

Enseignements optionnels de 2nde GT

<https://eduscol.education.fr/document/22498/download>

Sciences de l'ingénieur

<http://eduscol.education.fr/cid66419/ressources-pour-le-cycle-terminal.html>

Enseignement technologique STI2D

<http://eduscol.education.fr/cid56758/ressources-technologiques-sti2d.html>

Enseignement technologique STD2A

<http://eduscol.education.fr/cid56761/ressources-std2a.html>

Site disciplinaire national STI

<http://eduscol.education.fr/sti/>

Site disciplinaire national arts appliqués

<https://designetmetiersdart.fr/>

Padlet académique de la voie professionnelle

<https://padlet.com/voiepronc/valorisation-de-la-voie-professionnelle-ace1cn15pkdnaqzc>

Padlet académique des arts appliqués

<https://padlet.com/angelinagargani/aa-en-nc-ogvy0922q7oawuxv>

Genialy de la gestion du projet

<https://view.genial.ly/64c75e867ef6b8001101a134/interactive-content-la-gestion-du-chef-doeuvre>

Les programmes et référentiels ainsi que leurs mises à jour sont disponibles sur le site EDUSCOL :

- Pour les BTS : <https://eduscol.education.fr/sti/formations/formations/bts>
- Pour les BCP : <https://eduscol.education.fr/sti/formations/formations/bac-pro>
- Pour les CAP : <https://eduscol.education.fr/sti/formations/formations/cap>

La plateforme de formations en libre accès

<https://magistere.apps.education.fr/>

MONTOUT Olivier

