



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**

**Inspection pédagogique
de l'enseignement privé du premier degré**

VR/IP1D/CC
N°3211/2026-002
Affaire suivie par :
Colette CABORT
IEN Primaire Privé
Tél : (687) 72.97.58
Mél : colette.cabort@noumea.nc

Nouméa, le 16 février 2026

Colette CABORT
IEN primaire privé

à

1, avenue des Frères Carcopino
BP G4 - 98848 Nouméa Cedex

Mesdames les directrices et Messieurs les directeurs

s/c de Messieurs les directeurs et Mesdames les
directrices des établissements confessionnels

Objet : Lettre de rentrée – premier degré privé

Chères Directrices, Chers Directeurs,
Chères équipes pédagogiques et éducatives,

En cette rentrée scolaire 2026, je tiens à m'adresser à chacune et chacun d'entre vous avec confiance et reconnaissance pour l'engagement constant que vous mettez au service des élèves de l'enseignement primaire privé de Nouvelle-Calédonie.

Notre responsabilité commune est claire : placer les élèves, leurs progrès et leur réussite au cœur de toutes nos décisions. Dans chacune de nos écoles, au sein de chaque classe, il nous revient de garantir un cadre exigeant et bienveillant, fondé sur la sécurité, la stabilité et la qualité des apprentissages. Cette exigence est indissociable d'un accompagnement attentif des parcours, d'une vigilance constante face aux fragilités et d'une ambition affirmée pour tous.

L'année écoulée m'a permis de mieux appréhender les réalités de l'enseignement primaire privé sur notre territoire : diversité des réseaux, contextes parfois sensibles, mais aussi professionnalisme des équipes et attachement profond à la réussite des enfants qui nous sont confiés.

Tout au long de cette année scolaire 2026, notre action s'inscrira dans un pilotage pédagogique attentif, structuré et ambitieux. L'accompagnement des équipes restera au cœur de ma mission.

Je serai particulièrement attentive :

- au soutien des directeurs dans leur rôle de pilotage pédagogique ;
- à l'accompagnement des enseignants débutants et des remplaçants ;
- aux besoins de formation identifiés sur le terrain ;
- aux situations sensibles nécessitant écoute et réactivité.
- Le travail de proximité avec les directions de réseaux d'écoles est essentiel. C'est dans le dialogue, la confiance et la coresponsabilité que nous pourrons ajuster au mieux les réponses aux réalités locales.
- A travers une collaboration de proximité avec les directions des réseaux d'écoles, notre action s'articulera autour de quelques priorités :

1. Un pilotage pédagogique exigeant et partagé, pour la réussite et les progrès de tous les élèves

Les analyses des évaluations, notamment en CP et en CM1, ont mis en évidence quelques points d'appui mais aussi des fragilités dans la maîtrise des fondamentaux. L'augmentation des non-réponses interroge sur la confiance, l'autonomie et l'engagement des élèves face aux apprentissages.

Ces constats ne sont pas des jugements ; ils sont des indicateurs qui doivent nous aider à ajuster nos pratiques, à renforcer la différenciation, à expliciter davantage les attendus et à accompagner plus finement les élèves les plus fragiles.

Aller au-delà des simples évaluations, c'est utiliser ces données comme des outils de réflexion collective au service d'un pilotage pédagogique exigeant et concret. Chaque élève doit pouvoir progresser, quel que soit son point de départ. C'est ce travail qui permettra de mieux suivre les parcours des élèves et les cohortes, et de prévenir la difficulté scolaire, avant l'entrée en 6^{ème}.

2. La continuité et la cohérence inter-degrés, pour un meilleur suivi des élèves.

L'articulation entre le 1^{er} et le 2nd degré demeure un point de vigilance majeur. Le travail au sein du cycle 3 devra être renforcé, en particulier dans le cadre des conseils écoles-collèges et des conseils de cycle 3.

Le conseil école-collège doit être un espace vivant de réflexion et de construction commune. La continuité au cycle 3 (CM1-CM2-6e) exige des outils partagés, des échanges de pratiques et une analyse commune des besoins des élèves. Les constellations en inter-degrés sont d'ores et déjà lancées. Cette dynamique devra progressivement s'élargir, sur des priorités identifiées (notamment dans le cadre du TER de Houïlou).

3. Un accompagnement renforcé des équipes, au-delà des évaluations individuelles

Un pilotage pédagogique clair suppose une organisation lisible et des repères partagés.

Cette année, nous poursuivrons un travail visant à :

- Garantir la qualité des enseignements et des postures professionnelles,
- Mutualiser les bonnes pratiques et les outils pertinents
- assurer une cohérence entre projets d'école, pratiques de classe et résultats observés.
- consolider la visibilité sur les moyens alloués (effectifs, remplacements, décharges) ;

L'évaluation des personnels s'inscrit dans cette dynamique. Elle ne se réduit pas à une procédure administrative : elle doit être un levier d'accompagnement, de reconnaissance et de développement professionnel. Les préconisations formulées lors des inspections doivent pouvoir trouver des suites concrètes, dans un esprit constructif. La mutualisation des pratiques, l'entraide professionnelle et la valorisation des initiatives efficaces seront des leviers précieux.

4. La sécurité et un cadre exigeant, pour garantir un climat propice aux apprentissages

Les apprentissages ne peuvent se déployer que dans un cadre stable et sécurisant.

La sécurité des élèves, la qualité du climat scolaire, la clarté des organisations internes sont des priorités non négociables. Une gestion rigoureuse des moyens, une organisation transparente et conforme aux textes sont des garanties d'équité et de crédibilité pour l'ensemble du réseau.

L'exigence institutionnelle n'est pas une contrainte supplémentaire ; elle est au service de la confiance collective et de la protection des élèves. Les directions et moi-même serons sensibles à toute situation mettant en danger la sécurité physique et affective des élèves placés sous notre responsabilité.

5. Au service du territoire, en lien avec nos différents partenaires

Nos écoles participent pleinement à la cohésion et à l'avenir de la Nouvelle-Calédonie.

Être au service du territoire, c'est :

- agir pour l'égalité des chances ;
- soutenir les écoles confrontées à des contextes fragiles ;
- maintenir une ambition forte pour tous les élèves ;
- contribuer auprès des familles et des partenaires, à la co-construction de futurs citoyens éclairés

Chères équipes, avec exigence, mais aussi avec respect et écoute, je resterai à vos côtés pour accompagner, ajuster et construire avec vous.

Je vous souhaite une année scolaire sereine, structurée et riche de progrès pour vos élèves.
Avec toute ma considération et mon engagement,



Colette CABORT
Inspectrice de l'Éducation nationale
en charge de l'enseignement primaire privé