



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**

**Inspection pédagogique
de l'enseignement du second degré**

Affaire suivie par :

Nouméa, le 13 février 2026

Éric LEGRAS

Inspecteur d'académie
Inspecteur pédagogique régional de Physique-Chimie
Délégué académique au numérique
Tél : (+687) 72 97 76
Mél: eric.legras@ac-noumea.nc

Éric LEGRAS
IA-IPR de Physique-Chimie,

à

1, avenue des Frères Carcopino
BP G4 - 98848 Nouméa Cedex

Mesdames les professeures et Messieurs les professeurs
de physique-chimie

s/c Mesdames les directrices et Messieurs les directeurs
d'établissements publics et privés

Lettre de rentrée 2026 – Physique-Chimie – Collège, LGT et LP

Chères et chers collègues,

Je vous souhaite à toutes et tous une excellente rentrée scolaire 2026. Je souhaite la bienvenue aux collègues nouvellement nommés dans l'académie et félicite les lauréates et lauréats des concours de la session 2025. J'adresse une pensée sincère et chaleureuse à nos collègues qui ont récemment fait valoir leurs droits à la retraite. Je tiens également à vous remercier pour votre engagement au quotidien auprès des élèves qui vous sont confiés, et à saluer votre travail et votre implication dans les projets scientifiques, le tutorat, la conception de ressources ou la formation des collègues.

Cette lettre de rentrée présente les axes de travail de l'inspection pédagogique régionale de physique-chimie pour cette année scolaire. Elle s'articule autour de quatre priorités qui déclinent, dans le champ de notre discipline, les orientations du projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie¹ et les axes de la circulaire de rentrée nationale².

La maîtrise des savoirs fondamentaux demeure l'objectif central de notre système éducatif, à tous les niveaux d'enseignement. La physique-chimie y prend toute sa part : par l'exigence d'un raisonnement scientifique rigoureux, d'une expression précise et d'une argumentation structurée, elle contribue à la maîtrise de la langue française ; par la mobilisation des outils mathématiques – proportionnalité, représentations graphiques, ordres de grandeur, calculs d'incertitudes –, elle renforce des compétences transversales essentielles. C'est dans ce cadre que s'inscrivent les quatre priorités développées ci-après.

Priorité 1 – Renforcer une physique-chimie expérimentale authentique, adossée à la démarche scientifique et à la modélisation

La pratique expérimentale constitue un axe structurant dans notre enseignement. Former des scientifiques et développer l'esprit critique des futurs citoyens, notamment face aux enjeux environnementaux, constituent les deux finalités majeures de notre discipline. L'approche expérimentale en est le cœur vivant.

Aussi, je vous encourage à privilégier la mise en œuvre de démarches scientifiques fondées sur une expérimentation authentique menée par les élèves, dans le respect des règles de sécurité, en vue d'une appropriation de techniques, de méthodes, de notions et de concepts. Les manipulations doivent être systématiques lors des heures à effectifs réduits : elles justifient ces allègements. Les capacités expérimentales sont évaluées en CCF au lycée professionnel, dans le cadre du socle commun, et lors de l'épreuve pratique (ECE) des voies générale et technologique. Elles doivent donc occuper une place centrale dans vos progressions.

C'est pourquoi j'insiste sur l'importance de développer des démarches scientifiques rigoureuses, constituées d'allers-retours entre l'observation, la pratique expérimentale et l'activité de modélisation. La maîtrise du langage Python et des

¹ <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article4813>

² <https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo27/MENE2518841C>

microcontrôleurs fait désormais partie intégrante des compétences attendues de chaque enseignant : les activités d'acquisition de données, de traitement et de modélisation sont incontournables. C'est en poursuivant ces pratiques que nous conforterons l'engagement de nombreux élèves dans les parcours scientifiques.

Priorité 2 – Développer des compétences transversales : oral, travail personnel, esprit critique, usage raisonné du numérique et de l'IA

Au-delà des savoirs disciplinaires, notre enseignement contribue à l'acquisition de compétences transversales essentielles pour la poursuite d'études et l'insertion professionnelle de nos élèves.

L'oral et l'écrit scientifiques. Le développement des compétences écrites et orales doit être travaillé dès le collège. Les écrits de travail – écrits intermédiaires, narration de recherche, comptes rendus – doivent accompagner chaque étape des apprentissages et installer l'écriture comme outil de réflexion. La préparation au Grand Oral, dès la classe de première, s'inscrit dans cette même dynamique.

L'esprit critique et l'autonomie. La démarche scientifique, fondée sur le doute méthodique, la recherche de preuves et le débat argumenté, est un outil puissant pour former des citoyens éclairés. Encourager le travail personnel régulier et méthodique contribue à l'acquisition de l'autonomie, condition de la réussite dans notre discipline.

L'intelligence artificielle. L'IA générative s'invite désormais dans les pratiques quotidiennes de nos élèves. Le cadre d'usage de l'IA en éducation³ (juin 2025) fixe des règles claires : protection des données, transparence, usage raisonné, vigilance face aux biais. L'objectif n'est pas de déléguer des tâches à l'IA sans analyse critique, mais de former les élèves à un usage éthique et réfléchi. Notre discipline, par sa rigueur méthodologique, est particulièrement bien placée pour conduire cette éducation.

Les compétences numériques⁴. La certification Pix concerne les élèves de troisième, de terminale, de CAP et les étudiants de BTS. Il s'agit d'identifier, en équipe disciplinaire, les points des programmes de physique-chimie en lien avec les compétences du référentiel Pix. **Du 30 mars au 3 avril 2026**, aura lieu la 6^{ème} édition de la semaine du Numérique. Nous vous invitons à y participer et à partager avec les élèves, les collègues et les parents, vos usages et votre connaissance du numérique.

Priorité 3 – Faire de l'évaluation un levier d'apprentissage

L'évaluation doit être conçue comme un véritable levier d'apprentissage, et non comme un simple outil de mesure. Un travail collectif est attendu pour conduire, à l'échelle de chaque établissement, une évaluation transparente, juste et équitable, articulant formation et certification. Pour nourrir cette réflexion, je vous invite à consulter les ressources issues de la conférence de consensus du [Cnesco](https://www.unesco.org/fr/evaluation-en-classe) consacrée à « L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves »⁵, qui offrent des pistes concrètes pour partager des critères communs, harmoniser les pratiques au sein de l'équipe disciplinaire et faire de l'évaluation un outil au service de la réussite de tous les élèves.

Au collège, les modalités d'attribution du DNB⁶, en vigueur depuis la session 2026, prévoient que le contrôle continu (moyennes annuelles de troisième) compte pour 40 % de la note finale et les épreuves terminales pour 60 %. L'épreuve de sciences, désormais affectée d'un coefficient 2, voit son poids doublé par rapport à la session précédente. Cette évolution ne remet pas en question l'évaluation par compétences : seule l'approche par compétences donne du sens à l'évaluation des progrès. La notation chiffrée n'a d'intérêt que si elle s'accompagne d'une explicitation des réussites et des points à améliorer. Une réflexion d'équipe sur les pratiques évaluatives mérite d'être engagée dès ce début d'année.

Au lycée général et technologique, le projet d'évaluation constitue un gage de transparence et d'équité. L'enjeu est double : le baccalauréat et l'examen des dossiers Parcoursup. Je vous invite à actualiser ce document, en distinguant les évaluations formatives et celles qui mesurent le niveau de maîtrise, et en vous appuyant sur le guide de l'évaluation⁷ des apprentissages, publié par l'IGÉSR.

Au lycée professionnel, nous poursuivrons les travaux sur l'enseignement par compétences et l'évaluation en CCF⁸, dont les objectifs et modalités sont précisés sur Éduscol. Je vous propose de mutualiser vos productions – sujets de CCF, projets de

³ <https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647>

⁴ <https://eduscol.education.fr/721/evaluer-developper-et-certifier-les-competences-numeriques>

⁵ <https://www.cnesco.fr/fr/evaluation-en-classe/>

⁶ <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique456>

⁷ <https://eduscol.education.fr/2688/le-projet-d-evaluation-en-lycee-general-et-technologique>

⁸ <https://eduscol.education.fr/785/contrôle-en-cours-de-formation>

co-intervention, chefs-d'œuvre – afin de nourrir une dynamique collective au service de la réussite des élèves. Par ailleurs, les activités de physique-chimie constituent un cadre privilégié pour développer les **compétences psychosociales**⁹ des élèves – confiance en soi, coopération, esprit critique, capacité à faire face à l'incertitude – compétences déterminantes pour leur insertion professionnelle et leur épanouissement en tant que citoyennes et citoyens.

Les **évaluations nationales et tests de positionnement**¹⁰ (sixième, cinquième, quatrième, seconde, CAP), ouverts **du 23 février au 13 mars**, constituent de précieux indicateurs. Je vous recommande d'en prendre connaissance et de participer à leur analyse en équipe, afin d'adapter vos contenus et de construire des stratégies de différenciation pédagogique efficaces.

Priorité 4 – Viser la réussite de tous : différenciation, inclusion, égalité filles-garçons, réduction des inégalités, culture scientifique

La réussite de tous les élèves calédoniens est au cœur de notre mission. Elle repose sur notre capacité à adapter nos pratiques pédagogiques à la diversité des élèves accueillis, dans une démarche à la fois bienveillante et exigeante.

Différenciation pédagogique. Les résultats aux évaluations nationales, croisés avec d'autres observables, permettent de repérer les besoins des élèves et d'élaborer collectivement des stratégies de remédiation. L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs favorisent l'implication des élèves et renforcent leur confiance. Les usages du numérique peuvent également être mobilisés au service de la différenciation.

Égalité filles-garçons. La Nouvelle-Calédonie présente des enjeux spécifiques dans ce domaine ; notre vigilance collective est primordiale. Soyez attentifs aux biais de genre dans vos pratiques pédagogiques et d'orientation, afin de garantir à chaque élève, fille ou garçon, les mêmes possibilités d'épanouissement dans les sciences. Le plan « Filles et maths » vise à encourager les filles dans les parcours scientifiques. Faire des maths et des sciences, un choix possible pour toutes !¹¹

École inclusive et réduction des inégalités. L'adaptation de l'enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers fait partie de nos obligations professionnelles. Le développement des compétences psychosociales – coopération, empathie, gestion des émotions – contribue au bien-être et à la réussite de tous. En Nouvelle-Calédonie, où les inégalités territoriales et sociales sont une réalité, la lutte contre le décrochage et la prévention de l'illettrisme et de l'innomérisme doivent mobiliser chacun de nous. La maîtrise des fondamentaux reste un objectif majeur, porté par un travail collaboratif et interdisciplinaire.

Culture scientifique. L'acquisition d'une culture scientifique est un puissant vecteur de cohésion sociale qui se place au cœur de notre ambition pour les élèves. L'éducation scientifique, levier majeur pour connaître, comprendre et agir, se fait progressivement tout au long de la formation dispensée, en lien avec les enjeux et défis contemporains.

Je vous invite à soutenir et à consolider les projets d'orientation vers les filières scientifiques en encourageant la participation de vos élèves aux événements et concours qui jalonnent l'année scolaire : la Fête de la science, les Olympiades nationales de physique et de chimie, l'opération « Physique et Chimie étonnantes pour un Grand oral percutant » portée par le CNRS, le concours C'Génial organisé par le dispositif ministériel « Sciences à l'École », ainsi que les initiatives portées par la [DACST](#)¹². L'année scolaire 2025-2026 s'inscrit dans l'« [Année de l'ingénierie](#) »¹³ : de nombreuses actions permettront de faire découvrir aux élèves la diversité des métiers et de favoriser des vocations. La Nouvelle-Calédonie offre, par la richesse de son environnement naturel et de ses enjeux territoriaux, un cadre particulièrement propice pour ancrer les sciences dans le réel et donner du sens aux apprentissages. Ce contexte constitue un véritable levier d'ambition et de motivation, en particulier pour les élèves les plus éloignés de la culture scientifique.

COMMUNICATION PROFESSIONNELLE

Je vous rappelle que toute communication par courriel doit s'effectuer exclusivement via votre adresse électronique professionnelle, qu'il convient d'activer si ce n'est déjà fait. La messagerie académique ETNA, accessible à l'adresse <https://messagerie.education.gouv.fr>, remplace l'ancien dispositif ; des tutoriels de prise en main sont disponibles sur <https://assistance.ac-noumea.nc/etna/>. La consultation régulière de votre messagerie électronique professionnelle est indispensable afin de prendre connaissance des informations que je vous adresse concernant les programmes, les examens, la formation, les événements scientifiques ou toutes autres actualités et manifestations éducatives.

⁹ <https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves>

¹⁰ <https://eduscol.education.fr/887/evaluations-nationales-et-tests-de-positionnement>

¹¹ <https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>

¹² Délégation Académique à la Culture Scientifique et Technique (DACST)

¹³ <https://eduscol.education.fr/4235/annee-de-l-ingenierie-2025-2026>

CHARGÉS DE MISSION D'AIDE À L'INSPECTION (CMAI) ET RÉSEAU DE COORDINATION

Dans le cadre du pilotage de notre discipline, je peux compter, cette année, sur l'aide d'une solide équipe que je remercie vivement pour son investissement :

Nom et établissement	Nature de la mission
Hilory BOUFENÈCHE, professeure au collège Louis-Léopold Djiet Hilory.Boufeneche@ac-noumea.nc	Chargée de mission pour le niveau collège – Interlocutrice académique pour le numérique (IAN)
Charles-Thomas HAGEN, professeur au lycée Michel Rocard Charles-Thomas.Hagen@ac-noumea.nc	Chargé de mission pour les niveaux lycée et BTS
Alain NARCISSOT, professeur au lycée du Mont-Dore Alain.Narcissot@ac-noumea.nc	Chargé de mission pour les enseignements au collège et lycée
Joëlle CANNIC, professeure au lycée Auguste Escoffier Joelle.Cannic@ac-noumea.nc	Chargée de mission pour les enseignements au lycée professionnel
Sébastien BOUILLET, professeur au lycée Jules Garnier Sebastien.Bouillet@ac-noumea.nc	Webmestre en charge de l'animation du site disciplinaire : https://physique-chimie.ac-noumea.nc/

Je tiens également à souligner le rôle pivot des coordonnatrices et coordonnateurs de notre discipline, que ce soit au collège ou au lycée. Je vous remercie de bien vouloir actualiser vos coordonnées en renseignant le formulaire [ici](#).

FORMATION CONTINUE ET ACCOMPAGNEMENT

La formation continue est un élément fondamental de notre culture professionnelle. Le plan de formation 2026 propose plusieurs parcours en physique-chimie et en interdisciplinarité. Il est consultable sur le site académique : <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article3392>. Les inscriptions seront ouvertes **du 13 février au 6 mars 2026** via [ARENA](#). Il est possible de proposer à vos chefs d'établissement de demander une formation collective d'initiative locale (FIL).

Le portail [Éduscol](#), les documents du [GRIESP](#)¹⁴, le site académique disciplinaire (physique-chimie.ac-noumea.nc) et la newsletter bimestrielle de l'IAN constituent vos ressources de référence. Je vous encourage à les consulter régulièrement et à mutualiser vos productions. Vous pouvez aussi me soumettre vos propositions et compter sur mon accompagnement ou celui des CMAI.

SUIVI DE CARRIÈRE

Dans le cadre du PPCR¹⁵, les **rendez-vous de carrière**¹⁶ ([RDVC](#)) sont un temps d'analyse réflexive de vos pratiques et d'échanges sur vos perspectives d'évolution. Les enseignantes et enseignants éligibles seront informés au moins quinze jours calendaires à l'avance. Des **visites d'accompagnement** seront également programmées pour vous conseiller et soutenir le développement de vos compétences professionnelles. Je vous invite à compléter régulièrement votre dossier [L-Prof](#).

CONCLUSION

Chères et chers collègues,

Cette nouvelle année scolaire s'annonce riche en défis et en opportunités. Je sais pouvoir compter sur votre professionnalisme, votre créativité pédagogique et votre engagement au service de la réussite de tous nos élèves. Faites de la physique-chimie une discipline vivante, expérimentale et ancrée dans le monde qui entoure vos élèves.

Je vous souhaite une excellente année scolaire 2026, placée sous le signe de la curiosité scientifique, de l'innovation pédagogique et de la bienveillance éducative.

L'inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional de Physique-Chimie
Éric LEGRAS

¹⁴ [Groupe de Recherche et d'Innovation pour l'Enseignement des Sciences Physiques \(GRIESP\)](#)

¹⁵ Parcours Professionnels Carrières et Rémunérations (PPCR)

¹⁶ [Rendez-vous de carrière : mode d'emploi](#)