

## Véloci Lector : améliorer la fluence

### QUOI?

#### C'est innovant!

L'atelier Véloci Lector s'adresse à **tous les élèves qui n'ont pas automatisé la lecture et qui ont donc une vitesse de lecture insuffisante pour suivre correctement les cours**. La vitesse de lecture a un impact sur la vitesse d'exécution des tâches scolaires mais aussi sur la compréhension des textes. Ainsi, il est primordial, pour une bonne scolarité dans toutes les disciplines, de mettre en place une remédiation au plus vite.

Le projet est innovant par le changement de paradigme qu'il nécessite : les acteurs de la communauté éducative s'unissent pour prendre en charge l'acquisition de cette compétence transversale pour tous les élèves.

#### Thème

- Lecture
- Prévention de l'illettrisme
- Compétence transversale
- Travail d'équipe
- Coopération

#### Recherche

D'après les travaux de Cognis sciences (Lyon), l'automatisation de la lecture se fait par un chemin neuronal. Si celui-ci n'est pas créé, la personne déchiffre chaque mot mais n'a pas de lecture dite « fluente », ce qui, à terme, peut mener à l'illettrisme. La répétition d'un même texte par soi-même mais aussi en l'entendant (12 fois par séance, donc au final, 48 fois) grâce au travail en petit groupe permet, en 6 à 8 semaines, la création de ce chemin neuronal.

#### C'est innovant!

Toute l'équipe participe à l'action, toutes les personnes volontaires de la communauté éducative : des enseignants à la vie scolaire, des accompagnateurs à la direction. Plus particulièrement, une aide logistique importante de la part de Sandrine Vanoudendycke, responsable de l'accompagnement éducatif au collège, d'Hervé André, CPE qui a formé les adjoints d'éducation pour qu'ils participent aussi à l'action, et le soutien constant de Chantale Creugnet, principale du collège ont permis à Evelyne André, référente illettrisme de l'établissement, de mettre en place le projet et de fédérer l'équipe. Le projet se fait avec l'appui de l'IA-IPR en Lettres Hortense Nougaro-Dallé-Pallé et avec l'aide de la chargée de mission à la prévention de l'illettrisme Marie-Christine Cazaly.

### QUI?

#### Participants

Nombre d'académies	-
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	22
Nombre d'élèves	555
Nombre d'enseignants	30
Nombre de partenaires autres	6

## Véloci Lector : améliorer la fluence

OÙ?

### C'est innovant!

Le collège de Dumbéa-sur-Mer est un collège mixte qui ne présente pas un profil particulier si ce n'est une grande hétérogénéité au niveau de son public. Le dispositif « Véloci lector » permet de réduire les écarts entre les élèves. L'écart moyen entre les élèves les plus faibles et la moyenne des 125 élèves de sixième en 2019 était de 45 mots/minute en février. En novembre 2019, à la fin du dispositif, elle n'est plus que de 37 mots/minute : les écarts sont réduits

### Problème

32,5% d'une classe d'âge en Nouvelle-Calédonie présente des difficultés à la lecture, source JDC, contre 10,5% en métropole. Nous avons voulu constater si nos élèves en début de sixième présentaient des difficultés de lecture : c'est bien le cas.

Février 2019 : 27,20% des élèves de sixième sont en grande difficulté de lecture.

### Objectif

Notre objectif est de faire baisser drastiquement le pourcentage d'élèves en grande difficulté de lecture à la fin de leur scolarité au collège.

### Inspirations

- Conférences
- Rencontres
- Séminaires

QUAND?

### Calendrier

De la rentrée à novembre.



## Véloci Lector : améliorer la fluence

### COMMENT ?

#### Mise en oeuvre

La mise en oeuvre s'est faite sur la base du volontariat. Nous rémunérons les participants (hors de leur temps de travail) à hauteur de 0.5 HSE par heure (une séance dure 1/2h, 4 séances sont donc rémunérées 1 HSE). Nous avons obtenu, en 2020, 40 HSE pour effectuer ce travail. Notre projet a été inscrit au projet d'établissement.

#### Modalités

Nous testons tous les élèves de sixième le jour de la rentrée. Nous formons des groupes de quatre selon la vitesse de lecture puis établissons un planning de trois séances hebdomadaires pour les élèves qui en ont un besoin urgent (moins de 110 mots/minute).

Trois fois par semaine, chaque groupe de quatre élèves suit un entraînement d'une demi-heure de lecture fluente (un texte qui change environ tous les dix jours). Quand les quatre textes ont été lus et répétés, nous testons de nouveaux les élèves. S'ils ont atteint 130 mots/minute et une lecture fluide, ils n'ont plus besoin de l'atelier. Sinon, ils participent à une nouvelle session. Les groupes s'amenuisent rapidement.

Quand nous avons aidé la majorité des sixièmes, nous faisons de même pour les cinquièmes, puis les quatrièmes et les troisièmes. Ils sont de moins en moins nombreux au fil du temps.

En fin d'année, nous refaisons passer les tests et nous pouvons constater que le nombre d'élèves en grande difficulté de lecture a baissé de façon significative, ce qui nous motive à continuer.

#### Méthode

L'auto-évaluation est privilégiée tant pour les élèves que pour l'équipe encadrante et les partenaires.

#### Indicateurs

Indicateur	Périodicité	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Nombre de mots lus correctement par minute	Séances de 6 à 8 semaines renouvelables si besoin	Février	Seuls 70 à 80 % des élèves de sixième lisent suffisamment bien pour suivre correctement leur scolarité au collège.	Novembre	Plus de 95% des élèves lisent suffisamment bien pour suivre correctement leur scolarité.

#### Évolution

Novembre 2019 : 4,80% des élèves de sixième en grande difficulté de lecture (contre 27,20 en début d'année)

En novembre 2019, sur toute la cohorte des sixièmes, il n'y a plus que 4.8% d'élèves à moins de 110 mots minute (même pourcentage en juillet 2020 pour les élèves de cinquième).

En 2020, 24,83% des élèves entrant en sixième (37 élèves/149) doivent être aidés de façon urgente.

Nous pouvons considérer qu'environ un quart des élèves entrant au collège n'ont pas un niveau de lecture leur permettant de suivre les apprentissages. C'est pourquoi nous poursuivons notre engagement.

## Véloci Lector : améliorer la fluence

### Suites

Notre objectif final à partir de novembre 2022 : 99% des élèves en fin troisième devront avoir une lecture suffisamment fluide pour suivre correctement au lycée (au moins 160 mots/minute).

### Diffusion

Notre action a été diffusée par Evelyne André, référente illettrisme au Collège de Dumbéa-sur-mer et chargée de mission auprès de Madame Hortense Nougaro-Dallé-Pallé, IA-IPR en Lettres, sur le site disciplinaire académique en 2019. Ce type d'ateliers dédiés à l'acquisition d'une lecture fluente, et en équipe, ont vu ou voient le jour dans des collèges avoisinants, à Païta par exemple. Des formations auprès des référents illettrisme pour généraliser ce projet se font en 2020 et continueront en 2021. L'objectif est, à plus long terme (à partir de 2024), d'infléchir de façon significative les chiffres de la JDC.

ET APRÈS?