

## La prévention de l'innumérisme et de l'illettrisme en cycle 3

### QUOI?

#### C'est innovant!

De nouveaux projets fédérateurs sont impulsés pour cette rentrée scolaire 2022 grâce à la coordination des référents illettrisme et innumérisme et à l'appui de deux enseignants spécialisés (ULIS et SEGPA) ainsi que de la professeure documentaliste (compétences numériques) : faire le lien entre les mathématiques et le français avec des poèmes de GUILLEVIC pour créer des clips vidéo sur des notions mathématiques

#### Thème

- La géométrie et la poésie ;
- Ludique et mathématique
- Numérique et application ;
- Solides et création manuelle.

#### Dispositifs

De nombreuses actions sont menées au sein de l'établissement ce qui permet de renforcer les compétences des élèves dans les domaines fondamentaux des mathématiques et du français. Outre les différents dispositifs dans lesquels s'investissent déjà les équipes enseignantes (Devoirs Faits, travail inter-degré, projets de la Maison du Livre, des bibliothèques municipales ou encore d'opérations proposées par le Vice-rectorat comme la Semaine de mathématiques...), de nouveaux projets fédérateurs sont impulsés par les équipes. Exemples :

- Les élèves réutiliseront le vocabulaire, les notions abordées par les intervenants « innumérisme » pour créer un poème et le mettre en voix. La lecture sera rythmée selon le tracé progressif de la vidéo;
- En explorant par le corps et la manipulation d'outils, les élèves vont ainsi progresser par le jeu, par la mise en situations concrètes (jeu de la marchande par exemple) et l'explicitation des compétences travaillées (métacognition) dans leurs apprentissages en mathématiques ; l'idée finale étant que les élèves créent leurs propres outils.

#### Matières

- Français ;
- Mathématiques ;
- Compétences numériques.

#### Compétences

- Lire des textes littéraires et fréquenter des œuvres d'art ;
- Utiliser le vocabulaire à bon escient ;
- Mobiliser les références culturelles ;
- Écrire des écrits variés (un poème) ;
- Lire avec fluidité ;
- Concevoir, créer, réaliser (technologie) ;
- Prélever et organiser les informations nécessaires à la recherche de problèmes à partir de supports variés ;
- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situation de vie quotidienne ;
- Utiliser des propriétés géométriques par reconnaître des objets ;
- Résoudre des problèmes à une étape et à deux étapes.

## La prévention de l'innumérisme et de l'illettrisme en cycle 3

### QUI ?

#### C'est innovant !

De nombreux personnels enseignants sont impliqués :

Coordonnateur illettrisme : Mme Stéphanie COURJAULT (professeure de français)

Coordonnateur innumérisme : M. Mohamed RONDA (professeur de mathématiques)

Intervenant : Mme Nathalie GARCIA (enseignante spécialisée et coordonnatrice ULIS, spécialisée en trouble des fonctions cognitives et des apprentissages), M. Anthony DE MOOR (enseignant spécialisé SEGPA), Mme Sandrine CURTI (professeure documentaliste)

Dans notre établissement, c'est une équipe pluridisciplinaire qui mène et porte ces actions innovantes. En multipliant les compétences professionnelles de chaque membre de l'équipe, en mutualisant des ressources et en coordonnant ces actions autour de l'innovation, les élèves vont pouvoir bénéficier d'un programme complet.

#### L'équipe

- Professeure de français, Mme COURJAULT ;
- Professeure documentaliste, Mme CURTI ;
- Professeur de mathématiques, Mr RONDA.

#### Les partenaires

Le personnel ATOSS de cuisine pour établir des recettes.

#### Participants

|                              |                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre d'académies           | 1                                                                                              |
| Nombre d'établissements      | 1                                                                                              |
| Nombre de classes            | 4                                                                                              |
| Nombre d'élèves              | À définir, groupe de 3 à 5 élèves selon les difficultés repérées, interchangeable par périodes |
| Nombre d'enseignants         | 1 enseignant par atelier, 4 intervenants en tout                                               |
| Nombre de partenaires autres | Personnels de cantine                                                                          |

### OÙ ?

#### C'est innovant !

- Cantine : manipuler des objets ;
- À l'extérieur : dans la cour de la SEGPA par exemple (hors la classe) ;
- Salle informatique : utilisation de logiciels dédiés.

# La prévention de l'innumérisme et de l'illettrisme en cycle 3

## POURQUOI?

### Problème

**La maîtrise des fondamentaux en mathématiques et en français pour prévenir l'illettrisme et l'innumérisme**

Suite aux difficultés de scolarisation liées aux différentes périodes de confinement et au niveau souvent faible des élèves du collège des Portes de Fer, la prévention de l'illettrisme et de l'innumérisme est une priorité du projet d'établissement. Pour faciliter l'apprentissage des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, le projet pédagogique repose sur une équipe d'enseignants coordonnée par Mme COURJAULT. Via sa mission, elle organise les actions de repérage et de remédiation, le suivi des élèves en difficulté de lecture/écriture.

Le dépistage de l'illettrisme et de l'innumérisme montre la nécessité du travail engagé ces dernières années dans le domaine de la maîtrise du français et des mathématiques.

### Indicateur

- Périodicité : trimestrielle;
- Source : évaluation nationale/ résultats des évaluations CM2;
- Date : mars;
- Valeur initiale.

### Objectif

L'objectif est de raviver l'intérêt des élèves en difficultés sur les deux domaines. Les élèves sélectionnés ont souvent une mauvaise opinion d'eux-mêmes et cultivent l'image du « mauvais élève ». Les activités proposées ont pour but de leur redonner confiance en leurs capacités en travaillant sur des lacunes qui les pénalisent quotidiennement dans leur apprentissage. Les projets et mises en situation (les problèmes) ont également pour objectif de cultiver l'intérêt en renouant « objectifs pédagogiques » et mise en œuvre dans la vie de tous les jours.

### Inspirations

- Livres :
  - ◇ « Du domaine Euclidienne de Guillevic (recueil de poèmes) »,
  - ◇ « La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen »,
  - ◇ « La résolution de problèmes mathématiques au collège »,
  - ◇ « Pour enseigner le nombre, le calcul et la résolution de problèmes au CP ».
- Référentiels de cycle 3.
- Références numériques :
  - ◇ plateforme de banques de ressources numériques,
  - ◇ CAP Ecole Inclusive (réseau Canopé).

## QUAND?

### Calendrier

Suite à l'analyse des résultats des évaluations de 6èmes (mathématiques & français) et du repérage dans les classes des élèves en grandes difficultés, des ateliers seront mis en place sur la période du 02/05/2022 au 02/12/2022 (période de 7 mois).

## La prévention de l'innumérisme et de l'illettrisme en cycle 3

### COMMENT ?

#### Mise en oeuvre

L'évaluation du projet portera sur le nombre d'élèves repérés, le nombre d'ateliers organisés, le nombre d'enseignants mobilisés et sur les progrès des élèves évalués lors de chaque campagne d'ateliers.

Des enseignants de français sont sollicités afin de participer au projet commun illettrisme/innumérisme afin de créer un poème sur les figures géométriques à la manière de Guillevic. Des capsules vidéos seront réalisées par la professeur documentaliste à l'aide de son matériel et réalisera une mini série de films qui illustrera les actions menées au sein de l'établissement.

#### Moyens

- Matériel personnel pour la réalisation des capsules vidéos.
- Moyens financiers :
  - ◇ 100 HSE (4 enseignants x 25 semaines),
  - ◇ matériel (cartons, papier, peinture, feutres, crayons de couleurs, colle, gommettes, plastifieuses, papeterie...), jeux de société,
  - ◇ documentation (ouvrages, documentaires...).

### BILAN

#### Méthode

Auto-évaluation par l'équipe pédagogique.

#### Indicateurs actualisés

- Indicateurs :
  - ◇ illettrisme : test de fluence effectué à chaque fin d'atelier afin de mesurer les progrès,
  - ◇ résultats trimestriels (bulletin).
- Périodicité : de 7 à 14 mois.
- Date initiale : mars 2022.

### ET APRÈS ?

#### À retenir

Valoriser les actions menées en cours d'année sous forme de capsules vidéo que l'équipe diffusera via :

- le site académique du vice-rectorat,
- les sites institutionnels de l'éducation nationale,
- les réseaux sociaux.