

QUOI?

C'est innovant!

Permettre à l'élève de restaurer sa confiance en soi. Développer le goût d'apprendre. Associer l'élève et sa famille au parcours proposé. Le projet est un projet d'équipe, il suppose l'adhésion et l'implication de toute l'équipe éducative. La place de l'élève est avant tout en classe. Le SAS est un espace pour prendre le « temps », pour faire le point sur son parcours scolaire.

Thème

- Pour les élèves : retrouver le goût des apprentissages, reprendre confiance en soi, être dans une dynamique de progression, construire un projet personnel.
- Pour les équipes pédagogiques : apporter une réponse individualisée aux élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage et en voie de rupture. Réduire les situations de tension en classe, liées aux perturbations des élèves « décrocheurs ».

Dispositif

Un état des lieux de la situation de l'élève et de ses besoins par l'équipe pédagogique. Accueil des élèves en groupe de 10 maximum sur un créneau de 3h et sur une période d'un mois et demi.

Matières

- Projet de construction d'un faré au Lycée Petro Attiti : partenariat avec le Collège envisageable et avec les élèves de BEP, BAC pro et BTS de la filière menuiserie.
- Projet « Ecrire sur les murs » : textes porteurs de message (exemple : Bob Marley) qui pourraient être graffés sur les murs du collège par les élèves. Partenariat envisageable avec l'association ATM (sic : Anti Tags Merdiques).
- Projet « Jardin » : 1 heure en commun pour deux professeurs une semaine sur deux. Les élèves cultivent des planches de différents légumes. Habituellement ce sont des élèves en étude qui y participent, et auxquels s'intégreraient les élèves en dispositif SAS. Lieu : la parcelle du parc de Rivière Salée.
- Projet « Recherche de motifs, de symboles et dessins réalisés par les élèves du collège », projet porté par l'enseignante d'arts plastiques : les gravures seront réalisées par l'atelier menuiserie du Lycée Petro Attiti.
- Saynètes de théâtre pour travailler sur l'estime de soi avec la compagnie « Pacifique et Compagnie ». Interventions avec des personnalités jeunes issues des quartiers populaires de Nouméa. Exemples : Yckson et Simane.

Compétences

- Connaissance de soi
- Travail sur les émotions



QUI?

C'est innovant!

Pour les élèves en fin de cycle 3 et début de cycle 4 (6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>) : élèves dont les résultats sont très faibles et qui commencent à montrer des signes de rupture avec les apprentissages (absences, refus de travail, attitude de refus des codes scolaires...).

L'équipe

- Un enseignant coordonnateur
- Les équipes pédagogiques
- L'équipe médico-sociale

Partenaires

Partenaires éducatifs (Lycée Petro Attiti, Troupe de théâtre « Pacifique et Compagnie », La maison de la famille, Association « ATI », mairie de Nouméa, etc.).

Participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	19
Nombre d'élèves	30
Nombre d'enseignants	2
Nombre de partenaires autres	3

POURQUOI?

Problème

- Pour les élèves : existence d'élèves en grande difficulté scolaire (grosses difficultés d'apprentissage, perte d'appétence pour les apprentissages, rejet de l'École, absentéisme, manque de confiance en soi, absence de projet personnel, etc.).
- Pour les équipes pédagogiques : difficulté d'apporter des réponses pédagogiques et éducatives adaptées et individualisées aux problèmes rencontrés par ces élèves "décrocheurs".

Indicateur

- Effets attendus pour les élèves : diminution des absences, amélioration des résultats, implication accrue dans la scolarité, construction d'un projet personnel.
- Effets attendus pour l'équipe pédagogique : amélioration du climat de classe ; augmentation de la coopération au sein du groupe classe.
- Indicateurs choisis pour évaluer l'action : assiduité, ponctualité, attitude en classe, évolution des résultats scolaires.

QUAND?

Calendrier

Tout au long de l'année scolaire.

Observations :

- Prévoir le fait que l'élève manquera deux heures de cours.
- Pour l'équipe : progression à adapter, ainsi que l'évaluation.

COMMENT ?

Mise en oeuvre

Protocole de mise en place du projet :

- 1) Repérage des élèves ayant besoin d'un accompagnement spécifique (au moment des conseils de classe de l'année précédente, puis en cours d'année).
- 2) Analyse diagnostique des difficultés de l'élève (regards croisés équipe pédagogique, élève, famille). Première réunion : acteurs éducatifs (sans la famille).
- 3) Elaboration d'une stratégie collective d'accompagnement de l'élève.
- 4) Cette stratégie doit se traduire par la rédaction d'un APTA qui intégrera les aménagements pédagogiques prévus en classe, ainsi que les objectifs fixés pour les séquences prévues au SAS.
- 5) Elaboration d'un calendrier et d'un emploi du temps aménagé par l'élève (parcours pédagogique spécifique).

Moyens

72 HSE, 1 IMP pour la coordination du dispositif.

Modalités

- Un créneau d'accueil de 2h par semaine sera aménagé, de préférence les deux dernières heures de la journée (S2-S3).
- Sur chaque créneau, un professeur référent et un autre qui changera à chaque période, accueilleront les élèves selon l'emploi du temps défini dans le contrat.
- Le nombre d'élèves par créneau n'excédera pas 10 élèves.
- Le projet fonctionnera par période de 7 semaines.
- La prise en charge des élèves se fera sur le principe de la pédagogie freinée. Le rôle du professeur est d'accompagner l'élève dans la réalisation du travail qui lui sera confié (ou que l'élève aura choisi).
- À l'issue de chaque séquence en SAS, l'élève et le professeur référent renseigneront le « cahier de bord » de l'élève et le site support pour évaluer le degré de réalisation des objectifs fixés.
- Les professeurs de l'équipe pédagogique auront la charge de définir le travail à réaliser par l'élève au sein du SAS et d'en tenir compte dans le travail attendu en classe.

BILAN

Méthode

- Auto-évaluation par l'équipe pédagogique.
- Évaluation interne à l'éducation nationale.

Évolution

On note que près de la moitié des élèves accueillis dans le dispositif montrent une attitude plus ouverte aux apprentissages et aux attentes de l'École à l'issue de la session à laquelle ils ont participé.

Les absences diminuent et les résultats scolaires sont en progrès

Le projet SAS s'intègre à la démarche ABMA (Aller Bien pour Mieux Apprendre) et favorise un climat scolaire plus apaisé.

ET APRÈS?

À retenir

Nous réfléchissons à intégrer les outils de la recherche en neurosciences pour les utiliser dans le cadre du dispositif.