

Différenciation en CAP 2 EVS/TEVS

QUOI?

C'est innovant!

L'innovation réside dans le cumul des pratiques qui permet une approche nouvelle.

- Mise en place de la formation Neurosup (Formation des élèves à la neuroéducation);
- Articulation des enseignements généraux et professionnels autour des projets : 5 heures en co- animation;
- Co-animation : Enseignement Général / Enseignement Professionnel :

Vente / Mathématiques

Vente / Français Vente / PSE

Vente / Vente

- Réalisation d'un partenariat avec la DEFE (Direction de l'Economie, de la Formation et de l'Emploi) pour permettre à tous les élèves (qui ne poursuivent pas d'étude) de trouver un emploi dès leur sortie de la formation sans passer par l'insertion :
 - ◇ entretien collectif,
 - ◇ entretien individuel,
 - ◇ atelier de recherche d'emploi, mise en situation grâce à l'outil MRS (Méthode de Recrutement par Simulation), coaching individuel par un conseiller à l'emploi.
- Aménagement d'un emploi du temps adapté aux élèves.

Thème

Prévenir le décrochage scolaire en créant des conditions favorables pour favoriser l'apprentissage et participer au bien-être de l'élève.

Dispositif

- Un emploi du temps adapté;
- Des cours en co-animation;
- Des projets fédérateurs;
- Un partenariat planifié avec des partenaires extérieurs;
- Une prise en compte des parents.

Matières

Enseignement général et enseignement professionnel.

Compétences

- Développer le savoir être et professionnel de l'élève.
- Construire un projet culturel et professionnel fédérateur.

Expérimentation

L'emploi du temps adapté et la co-animation.

Recherche

- Développer le savoir être et professionnel de l'élève.
- Construire un projet culturel et professionnel fédérateur.

Différenciation en CAP 2 EVS/TEVS

QUI?

C'est innovant!

- L'équipe pédagogique, la direction, les parents étaient mobilisés ainsi que de nombreux partenaires extérieurs : DEFE, commerçants, entreprises...

L'équipe

L'équipe enseignante des 2 EVS et TEVS.

Tous les élèves de CAP invités à la journée d'animation «Un lycée, plusieurs cultures ».

Le président du Sénat coutumier, la présidente du Conseil des Femmes étaient invités à la journée d'animation, ainsi que les parents d'élèves présents.

Tous les personnels clients venus acheter des fruits et légumes dans le magasin pédagogique.

Partenaires

- La Direction de l'Economie, de la Formation et de l'Emploi, Province Sud, les conseillers à l'emploi ;
- Le Jardin Calédonien (fournisseur de fruits et légumes) ;
- Les entreprises visitées (Milo, La Française, Sodevia, Pacific Tuna) ;
- Les magasins partenaires lors de la journée d'animation « Un lycée, plusieurs cultures » : Shambala... ;
- Une liste de partenaires, avec leur dénomination, la nature de leur participation, le nom et les coordonnées éventuelles des contacts.

Participants

Seconde et Terminale CAP Employé de Vente spécialisé en Produits Alimentaires.

Nombre d'académies	-
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	2
Nombres d'élèves	28
Nombre d'enseignants	10
Nombres de partenaires autres	10

OÙ?

C'est innovant!

Des rencontres ont été planifiées avec la DEFE tout au long de l'année (de mars à octobre)

- Les élèves ont été sensibilisés aux méthodes de Recrutement par Simulation « Hôtesse de caisse » et « Préparateur de commandes ».
- Ces jeunes ont assuré des ventes de légumes au sein du magasin pédagogique tout au long du deuxième semestre.
- L'emploi du temps aménagé intégrant le bien-être de l'élève (repos du mercredi), la co-animation ainsi que les ventes au magasin pédagogique ont agi comme un levier de valorisation de l'élève et une guidance vers la réussite et l'insertion professionnelle.

Différenciation en CAP 2 EVS/TEVS

POURQUOI?

Problème

Des élèves de CAP souvent victimes d'une orientation subie à laquelle s'ajoutent de nombreux problèmes sociaux. Il en résulte une multiplication des problèmes de comportement et d'absentéisme allant jusqu'au décrochage scolaire. Les effets négatifs touchent les élèves concernés mais aussi le climat scolaire et l'établissement. Ces jeunes sont souvent découragés (mauvais résultats scolaires) et il faut redonner du sens à l'école en positivant sur leurs acquis.

Objectif

- Accueillir l'élève;
- Permettre à l'élève d'intégrer un environnement;
- Mieux connaître chaque élève;
- Marquer l'entrée dans un métier;
- Consolider le projet de l'élève;
- Préparer l'élève aux PFMP;
- Diminuer l'absentéisme et prévenir le décrochage scolaire;
- Augmenter le taux de réussite;
- Faciliter l'entrée des jeunes dans le monde du travail.

Inspirations

- Éduscol : Réussir l'entrée au lycée professionnel;
- « La pédagogie différenciée », Nathalie Peugeot, Jean-Pierre Meyniac, Nadia Berthoumieu;
- Travailler autrement avec des élèves de CAP prioritaire - académie de Bordeaux;
- Projet CAPE au collège REP Matisse de Garges les Gonesse, prix de la continuité éducative au Forum des enseignants innovants;
- Formation Neurosup d'Eric Gaspar;

QUAND?

Calendrier

Un projet par semestre pour mieux impliquer les élèves avec une journée d'animation.

Différenciation en CAP 2 EVS/TEVS

COMMENT ?

Mise en oeuvre

Organisation de la formation des élèves autour de projets, d'un emploi du temps adapté et d'enseignements co-animés.

1er semestre : « Un lycée, plusieurs cultures » (projet culturel fédérateur).

2ème semestre : « Devenir professionnel de la vente ».

Planification d'un partenariat rapproché avec la Direction de l'Emploi pour faciliter l'insertion des jeunes diplômés après le CAP.

Moyens

- Inclus dans la DGH + quelques heures de coordination ;
- Type : humains ;

Modalités

- Une équipe impliquée organisée en cours de co-animation autour d'un projet ;
- Un espace de formation dédié : le magasin pédagogique et une salle attenante ;
- Un emploi du temps qui permet des temps de repos aux élèves (mercredi libéré) ;
- Une équipe de professionnels de la DEFE disponible, qui a répondu au plus près aux besoins des élèves (suivi individuel) ;
- Des moyens financiers pour organiser une intégration des élèves (deux jours au Parc de la Rivière Bleue).

BILAN

Méthode

- Auto-évaluation par l'équipe pédagogique ;
- Évaluation interne à l'éducation nationale ;
- Autre évaluation (associations, consultants...).

Évolution

- Des très bons résultats à l'examen 2018 ;
- Des résultats scolaires encourageants ;
- Des absences moins nombreuses ;
- Des sanctions et punitions en forte baisse.

Différenciation en CAP 2 EVS/TEVS

ET APRÈS?

À retenir

- Stabilisation des effectifs dans l'année;
- Taux de réussite à l'examen;
- Insertion professionnelle des élèves qui ne poursuivent pas leurs études en BAC PRO ou MC;
- Bien-être des élèves tout au long de l'année (reconnaissance);
- Epanouissement pédagogique des enseignants qui participent à un projet et qui échangent des pratiques.

Suites

- Poursuite du projet en Terminale CAP;
- Mise en place d'un suivi pour les Terminales (poursuite d'études ou insertion professionnelle);
- Possibilité de transfert vers d'autres sections?