

Les classes miroirs : un outil au service de l'inclusion

QUOI?

C'est innovant!

A la manière d'un miroir qui renvoie une image identique à l'originale, les emplois du temps des classes de SEGPA sont, pour certaines disciplines ciblées, identiques à l'emploi du temps d'une classe de collège pour chaque niveau.

Cette « mise en barrettes » ou « mise en parallèle » permet une inclusion confortable, sans contrainte disciplinaire des élèves de SEGPA en milieu ordinaire. Elle peut également faciliter le travail en co-intervention ou en groupes de besoins.

Les disciplines « reflétées » d'une classe à l'autre sont choisies en fonction des niveaux, des besoins des élèves, des projets prévus...

Thème

Le thème principal de ce projet est la promotion et la facilitation de l'inclusion scolaire.

Dispositif

La mise en réseau des emplois du temps du collège, entre SEGPA et classes ordinaires, pour permettre l'inclusion des élèves, la co-intervention, l'adaptation pédagogique afin de répondre aux besoins particuliers de TOUS.

Matières

- En 6^e : le français et les mathématiques sont prioritaires (pré-orientation SEGPA).
- En 5^e : français, enseignements scientifiques (technologie et physique-chimie).
- En 4^e et 3^e : SVT, physique-chimie et technologie (préparation au DNB professionnel).

Compétences

- En 6^e : acquisition des compétences du cycle 3.
- En 5^e, 4^e et 3^e : validation de compétences de cycle 4 pour préparer le DNB.

QUI?

C'est innovant!

Ce projet est à destination prioritairement des élèves de SEGPA mais également des élèves de 6^e et 5^e générale. En effet, l'amélioration des modalités d'inclusion des élèves de SEGPA en milieu ordinaire est l'objectif principal de cette action. Néanmoins, cette organisation des emplois du temps peut également permettre aux élèves de 6^e et 5^e générale de bénéficier d'un enseignement adapté à leurs besoins, dispensé par un professeur des écoles spécialisé, dans le cadre de groupes de besoins ou de séances en co-intervention.

Ce projet permet également la montée en compétences des personnels enseignants du second degré qui peuvent ainsi bénéficier des apports en termes d'adaptation pédagogique des enseignants spécialisés.

Pour les professeurs, ce projet est également une opportunité de proposer aux élèves de SEGPA des projets ambitieux en lien avec une autre classe du collège.

L'équipe

Les professeurs des écoles spécialisés, intervenant en SEGPA, sont les acteurs principaux de cette action. Ils doivent faciliter l'inclusion scolaire en liant leurs pratiques à celle des collègues professeurs de collège qui accueillent les élèves dans leur classe. Ils pourront ainsi élaborer ensemble des groupes de besoin si nécessaire, des projets communs ou plus simplement des inclusions individuelles dans les deux sens.

Les classes miroirs : un outil au service de l'inclusion

Participants

| | |
|------------------------------|-----|
| Nombre d'académies | - |
| Nombre d'établissements | 1 |
| Nombre de classes | 8 |
| Nombre d'élèves | 100 |
| Nombre d'enseignants | 10 |
| Nombre de partenaires autres | - |

OÙ?

C'est innovant!

Souvent, l'inclusion scolaire est pratiquée dans le sens de la structure spécialisée vers la structure ordinaire. Cependant, un élève de classe générale, pour satisfaire ses besoins scolaires peut avoir besoin d'un enseignement adapté. De ce fait, la mise en œuvre particulière des modalités d'inclusion que nous proposons invite les enseignants de classe de collège à proposer un travail adapté aux besoins de leurs élèves par la mise en place d'inclusions partielles en classe de SEGPA. Ainsi, ce projet place l'enseignement spécialisé comme une pratique à destination de tous et ouvre de ce fait la SEGPA à l'ensemble des élèves et des professeurs du collège.

POURQUOI?

Problème

L'inclusion scolaire est un objectif prioritaire de l'enseignement adapté. Un élève de SEGPA peut être inclus partiellement dans le milieu ordinaire. Par exemple, un élève de 5^e SEGPA est inclus en sciences avec une classe de 5^e générale. En retrouvant sa classe d'inclusion, il quitte sa classe de référence, la 5^e SEGPA. Il est alors fort probable que cet élève manque à ce moment-là un enseignement autre que les sciences. Lors du prochain cours de sciences de la 5^e SEGPA, cet élève devra rattraper de manière autonome le cours d'histoire ou de mathématiques auquel il n'aura pas assisté.

Pour pallier à cette contrainte, nous proposons de mettre en parallèle les emplois du temps des classes de SEGPA et des classes de collège. Cependant, la mise en parallèle totale des EDT n'est pas possible. Par conséquent, nous avons priorisé des disciplines en fonction des niveaux et des objectifs d'enseignements.

D'autre part, nous nous sommes aperçu que les compétences des enseignants spécialisés n'étaient pas suffisamment exploitées dans le milieu ordinaire. Cette nouvelle organisation doit permettre aux élèves à besoins particuliers de bénéficier d'un enseignement adapté, quel que soit leur classe.

Origine

Difficultés de mise en œuvre des inclusions, fortes contraintes liées à ces inclusions, démotivation des équipes enseignantes et des élèves.

Les classes miroirs : un outil au service de l'inclusion

QUAND ?

Calendrier

Tout au long de l'année scolaire

COMMENT ?

Mise en oeuvre

2 étapes importantes :

La « fabrication » des emplois du temps doit être le fruit d'une réflexion sur les objectifs de l'inclusion (ils ne sont pas les mêmes en 6^e et en 3^e). Cette étape doit s'appuyer sur des équipes d'enseignants volontaires, sensibles à cette problématique.

Le partenariat collège / SEGPA pour la mise en oeuvre des inclusions. Cette deuxième étape commence par l'évaluation des besoins des élèves, tant dans le milieu ordinaire qu'en SEGPA. S'en suit une concertation entre enseignants, coordonnateurs, directeurs pour la mise en oeuvre de ces inclusions.

BILAN

Méthode

Auto-évaluation par l'équipe pédagogique.

