

La fabrique des cOOpétences

QUOI?

C'est innovant!

Il s'agit d'amener les élèves de 6ème et de CM2 de deux établissements voisins à travailler, par petits groupes et de manière coopérative, sur des compétences ciblées en Français et en Mathématiques. L'action est innovante dans la mesure où elle permet de prendre en charge les besoins de l'ensemble des élèves (et pas seulement les élèves qui présentent des difficultés) tout en occasionnant, en même temps, des échanges entre les deux établissements dans le cadre de la liaison cycle 3.

Thème

- Lutte contre l'illettrisme
- Lutte contre l'innumérisme
- Lutte contre l'illectronisme liaison cycle 3

Matières

- Français
- Mathématiques
- Documentation

Compétences

- Lire
- Écrire
- Compter
- Résolution de problème
- Pratique de l'oral
- Compétences collaboratives



QUI?

C'est innovant!

La mise en place de l'Aide Personnalisée au profit des élèves de 6° du collège de Yaté se fait en lien avec les élèves de la classe de CM2 de l'école primaire voisine. Le dispositif implique donc tous les élèves de la classe de 6° du collège de Yaté et tous les élèves de la classe de CM2 de l'école voisine « Le Banian ». Il amène les équipes à collaborer afin de prendre en charge conjointement des élèves des deux établissements.

L'équipe

Sur chaque séance, quatre accompagnateurs interviennent : deux professeurs du collège, le documentaliste du collège et le professeur des écoles de la classe de CM2. S'ajoute ponctuellement à l'équipe une personne de la Vie Scolaire. Les personnels de direction accompagnent la mise en oeuvre de l'action.

Participants

Nombre d'académies	-
Nombre d'établissements	2
Nombre de classes	2
Nombre d'élèves	40
Nombre d'enseignants	5
Nombre de partenaires autres	2

La fabrique des cOOpétences

OÙ?

C'est innovant!

Sur chaque heure d'Aide Personnalisée, les élèves se rendent dans la salle de leur groupe d'activité : dans une salle de classe au collège, au CDI ou dans la salle des élèves de CM2 de l'école Le Banian.

Problème

Le constat avait été fait que les élèves passent de nombreuses évaluations (évaluations de fin de CM2, évaluations nationales en début de 6^e, test de compréhension / lecture et test de lecture/fluence mis en oeuvre par la Mission Maîtrise des langages du Vice Rectorat). Si ces évaluations permettaient aux équipes de mesurer quelles étaient les compétences qui posaient le plus de difficultés aux élèves, il nous est apparu opportun de tenter de mettre en oeuvre un dispositif susceptible de répondre de manière plus individuelle aux besoins de chaque élève, tout en utilisant des approches collaboratives, tant au niveau des élèves qu'à celui des équipes des deux établissements.

Indicateurs

- Évaluations nationales
- Test de compréhension / lecture
- Test de fluence



Objectif

- Répondre aux besoins de chaque élève dans l'approche d'une compétence, que ce soit pour de la remédiation, du renforcement ou de l'approfondissement.
- Amener les élèves à s'impliquer dans des tâches collaboratives.
- Amener les élèves à identifier leurs progrès et, ce faisant, soutenir la persévérance scolaire.
- Favoriser des parcours d'élèves entre les deux établissements.
- Amener les équipes à travailler ensemble.

Inspirations

L'ensemble du projet s'appuie sur diverses ressources. Le choix des compétences à travailler et la constitution des groupes d'élèves s'effectuent en fonction des résultats individuels à l'évaluation nationale mais aussi aux évaluations mises en oeuvre par la Mission pour la Maîtrise des langages du Vice Rectorat.

Le projet de la classe de CM2 peut lui aussi servir de base à l'organisation des ateliers sur une période. Dans ce sens, comme la classe abordera le jeu d'échec, il est prévu de consacrer une période à des ateliers de résolution de problème en mathématiques et à des ateliers de lecture / écriture de « Règles du jeu » en français, ce qui permet de travailler la maîtrise du texte injonctif.

Pour ce qui est de l'organisation des ateliers, elle s'appuie en grande partie sur les modalités avancées dans les fiches proposées par la DGESCO et accessibles sur le site Eduscol, qui envisagent d'aborder chaque compétence sous l'angle de la difficulté mais aussi sous ceux de la consolidation ou du réinvestissement.

La fabrique des cOOpétences

QUAND ?

Calendrier

De la rentrée à la fin de l'année scolaire.

La mise en place du projet a fait l'objet d'une réunion préalable, au mois de décembre de l'année précédente, impliquant l'enseignante de mathématiques, l'enseignant de français, le professeur des écoles en charge des CM2, ainsi que les personnels de direction des deux établissements.

COMMENT ?

Mise en oeuvre

Les élèves de 6ème et de CM2 participent à des ateliers qui permettent de travailler une compétence en fonction de leur besoins propres (approfondissement, renforcement ou remédiation) en profitant du dispositif pour aborder cette compétence de manière coopérative.

Les activités d'approfondissement s'effectuent à l'école primaire, en classe de CM2 : les élèves de 6^e qui ont déjà acquis une compétence sont amenés à utiliser cette compétence auprès de leurs jeunes camarades. Ainsi, par exemple, pour approfondir la compétence de fluence en lecture, un élève de 6ème peut être amené à lire un récit à haute voix auprès d'un petit groupe d'élèves de CM2.

Les activités de renforcement et de remédiation s'effectuent dans les groupes mis en place au collège, groupes dans lesquels sont intégrés aussi des élèves de CM2 en fonction de leurs acquis sur la compétence abordée. Par exemple, pour travailler la compétence « lire et comprendre une consigne », il peut arriver qu'un élève de 6^e soit amené à reformuler et expliquer ce qu'il a compris à un élève de CM2, qui, à son tour, va être capable de rectifier ce qu'il avait mal compris. Ces activités sont d'autant plus efficaces qu'elles renforcent parallèlement les compétences de l'élève qui explique, cette interaction « entre pairs » stimulant l'émulation réciproque.

Il a été choisi de « faire revenir » en primaire les élèves qui ont montré une bonne maîtrise de la compétence afin que les ateliers ne soient pas vécus comme une régression par leurs camarades qui rencontrent une difficulté ponctuelle. Dans le même esprit, ce sont les élèves de CM2 qui peuvent montrer une difficulté ou un besoin de renforcement dans une compétence qui sont choisis pour « rejoindre les grands » au collège.

Moyens

- 5 enseignants du Collège sont rémunérés en HSE ou sur des HP en fonction de leurs services. Le professeur documentaliste récupère les heures d'enseignement à raison de deux heures pour une heure effective.
- Moyens numériques du collège mis à disposition.

Modalités

Les ateliers ont lieu le mardi matin de 8h à 9h pour le français et le jeudi matin de 8h à 9h pour les mathématiques, dans quatre lieux : deux salles au collège, le CDI et la salle des CM2 à l'école primaire.

Sur chaque période de sept semaines, entre deux congés scolaires, deux compétences spécifiques sont abordées : une en Français et une en Mathématiques.

Pour la première période de l'année, en attendant les résultats de l'Évaluation nationale, la compétence abordée en Français est la fluence en lecture et la compétence abordée en Mathématiques est la compréhension des consignes.

Une rencontre entre l'ensemble des intervenants est prévue sur la 5^{ème} semaine de chacune des périodes afin d'organiser les ateliers de la période suivante.

La fabrique des cOOpétences

BILAN

Modalités

- Chaque atelier, sur chaque période, s'ouvre sur un exercice / évaluation diagnostique qui sera repris à l'identique en fin de période afin de permettre à chaque élève de mesurer le chemin parcouru. Cette évaluation permet aussi aux enseignants de mesurer l'efficacité des activités proposées.
- Les modalités d'approche collaborative de l'acquisition des compétences expérimentées dans le cadre des ateliers sont susceptibles d'être transférées dans les pratiques de classe. Ces éventuels transferts sont le signe d'une évolution des pratiques pédagogiques.
- Le nombre de rencontres entre des personnels des deux établissements sur l'ensemble de l'année permettra de mesurer en partie l'impact du dispositif sur les relations professionnelles. Pour l'heure, les ateliers se sont mis en place au moyen de deux rencontres entre des personnels des deux établissements, une en fin d'année 2019 et une en début d'année 2020, sans compter les différentes visites informelles ayant pour but de préparer la session de la période suivante.
- Pour ce qui concerne le seul collège, le dispositif amène des personnels de différents corps (enseignants, documentaliste et personnels de la Vie Scolaire) à fédérer leurs actions pour l'accompagnement de tous les élèves.
- Enfin, les échanges avec les parents d'élèves permettent, eux aussi, d'identifier dans quelle mesure les familles reconnaissent le dispositif comme un moyen pertinent pour l'accompagnement de leurs enfants.

ET APRÈS?

À retenir

Les tests de fluence en lecture effectués après deux périodes d'Aide Personnalisée ont permis de mesurer des progrès pour tous les élèves de 6^e.

Il en va de même en mathématiques pour ce qui est du « choix de la bonne opération » dans différents contextes. L'impact de ces séances a également pu être mesuré en géométrie lorsque la séquence sur la « symétrie axiale » a ensuite été abordée en classe.

Diffusion

Site et page Facebook du collège.

Suites

Action reconduite en 2021 si le financement des projets innovants est reconduit.

