

# Apprendre à apprendre avec les sciences cognitives

## QUOI?

### C'est innovant!

Dans chaque discipline impliquée, mise en place de méthodes pour améliorer le climat de la classe afin d'aider les élèves à comprendre comment ils peuvent agir pour ne plus seulement subir les apprentissages.

Mise en place de stratégies efficaces données par les neurosciences dans les apprentissages pour aider nos élèves à mieux compter, calculer, raisonner, lire et comprendre.

### Thème

Créer un projet de classe à l'année permettant aux enseignants et élèves de se retrouver autour des dernières avancées en neurosciences pour éclairer les situations quotidiennes de l'apprentissage.

### Dispositif

- Dégager sur les EDT de la classe des heures qui se suivent entre les professeurs concernés par le projet.
- Dégager des heures libres sur l'EDT des professeurs pour favoriser la co-intervention.
- Formation des enseignants volontaires en Neurosciences.
- Formation des élèves en Neurosciences.
- Ateliers de coordination pour l'équipe.
- Harmonisation des pratiques retenues dans les différentes disciplines impliquées.

### Matières

Français, Mathématiques, EPS, Anglais, Arts.

### Compétences

- Diminuer la difficulté scolaire.
- Accroître la qualité du rapport à l'apprentissage et la confiance en la réussite.
- S'approprier des modalités pédagogiques adaptées au fonctionnement du cerveau.
- Proposer un projet où les enseignants et les élèves sont formés créant ainsi une osmose.
- Revaloriser l'image des enseignants en montrant la facette « spécialistes de l'apprentissage ».

### Expérimentation

Mise en place de rituels dans tous les cours pour affirmer l'importance transversale et la force collective de l'équipe pédagogique dans la réussite des élèves :

- le sac à questions,
- des affichages communs,
- des bandelettes pour une mémorisation active du cours,

Une heure d'ateliers de français le lundi matin en première heure commune au 5<sup>e</sup> ordinaire et au 5<sup>e</sup> SEGPA avec co-intervention.

Projets fédérateurs communs entre les 5<sup>e</sup> ordinaires et les 5<sup>e</sup> SEGPA.

Réalisation d'un QCM de fin de période regroupant les questions du sac à questions de toutes les disciplines impliquées.

### Recherche

- Créer des outils d'adaptations pédagogiques.
- Renforcer le travail d'équipe.
- Proposer des méthodes et pratiques d'apprentissage différentes.
- Permettre aux élèves d'évoluer dans un climat de confiance.
- Favoriser la réussite scolaire dans un climat serein.

# Apprendre à apprendre avec les sciences cognitives

## QUI?

### C'est innovant!

- Mobilisation des équipes pédagogiques des classes concernées.
- Création de binômes de co-intervention.
- Travail en interaction avec ABMA.
- Recours à l'outil numérique (tablettes).

### L'équipe

- Personnels de direction
- L'infirmière scolaire
- Professeurs volontaires
- La référente classe de 5<sup>e</sup> pour les études à l'internat

### Les partenaires

- Responsable DANE de bassin NORD
- L'ABMA (Aller bien pour mieux apprendre) du collège de Koumac
- L'internat de Koumac

### Participants

Nombre d'académies	-
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	2
Nombre d'élèves	21+17
Nombre d'enseignants	8
Nombre de partenaires autres	6

## OÙ?

### C'est innovant!

En province Nord, en cycle 4 au collège de Koumac en lien avec le projet d'établissement :

- des élèves issus pour certains de milieux défavorisés, isolés (Belep) où l'apprentissage et la réussite scolaire ne font pas sens,
- un projet incluant les élèves de 5<sup>e</sup> SEGPA pour donner sens à l'enseignement, renouer avec la réussite et une bonne image de soi.



# Apprendre à apprendre avec les sciences cognitives

## POURQUOI?

### Problème

- Constat d'un nombre croissant d'élèves en difficulté au fur et à mesure de l'avancée en cycle 4.
- Une forte auto-dévalorisation des élèves et de leurs capacités d'apprentissage.
- Un comportement négatif face au travail.
- Perte du lien de confiance avec les enseignants pour certains élèves.

### Indicateurs

- Amélioration de la capacité à accompagner les élèves dans l'apprentissage.
- Climat apaisé et plus studieux.
- Elèves confiants en leur avenir et plus impliqués.
- Enseignants travaillant davantage en équipe.
- Moins de décrochage.
- Intérêt et motivation des élèves pour le travail scolaire.
- Amélioration des résultats du DNB et CFG.

### Origine

- Reconstruire la confiance de nos élèves dans leurs capacités.
- Donner aux élèves des techniques et méthodologies pour mieux mémoriser.
- Montrer aux élèves comment gérer son attention.
- Apporter de la bienveillance, de la sérénité à l'enfant.
- Redonner l'idée et le goût de réussir.

### Inspiration

- FUN MOOC « Apprendre et enseigner avec les sciences cognitives »
- FUNMOOC « L'attention, ça s'apprend »
- <https://www.reseau-canope.fr/notice/enseigner-apports-des-sciences-cognitives.html>
- [http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs\\_pedas/dehaene\\_s\\_conf/](http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/dehaene_s_conf/)
- <http://www.neurosup.fr/>
- <https://sciences-cognitives.fr/cogniclasses/>
- <https://sciences-cognitives.fr/livretoscani/>
- ATOLE : l'attention à l'école
- Livres, revues, articles
- Conférences, rencontres, séminaires

## QUAND?

### Calendrier

De novembre 2019 à février 2023.

- 2020 : en classe de 5<sup>e</sup>
- 2021 : en classe de 5<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup>
- 2022 : en classe de 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>

# Apprendre à apprendre avec les sciences cognitives

## COMMENT ?

### Mise en oeuvre

- Un projet présenté et connu, inscrit dans le projet d'établissement.
- Mise en place et réalisation de projets pédagogiques avec les SEGPA.

### Moyens

Financiers : 50 HSE + 40 HSE

### Modalités

- Des disciplines engagées dans le projet.
- Une inclusion des classes de SEGPA.
- Un travail en partenariat avec les collègues de SEGPA.
- Des temps de formation / information.
- Des temps de concertation, d'échanges.
- Création d'outils et de stratégies méthodologiques communs.

## BILAN

### Méthode

Auto-évaluation et évaluation interne à l'éducation nationale.

### Évolution

Les élèves sont plus calmes et posés. L'apprentissage se fait dans de meilleures conditions. L'estime de soi et la confiance reviennent chez les élèves. L'appétence au savoir s'améliore.

## SUITE

### À retenir

- Poursuite du projet sur l'ensemble du cycle 4.
- Formations des collègues intéressés.

