



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**

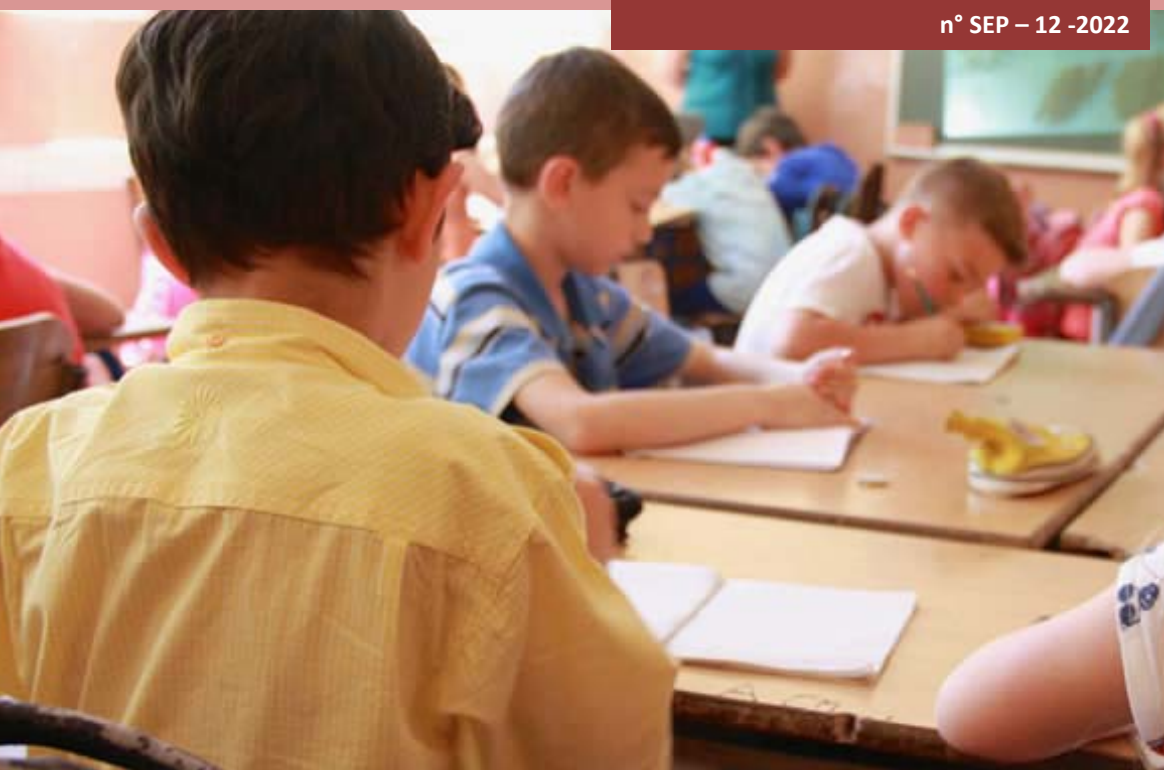
Test de positionnement des élèves à l'entrée en seconde en 2022

Nouvelle-Calédonie

Novembre 2022

Service études et prospectives

n° SEP – 12 -2022



Sommaire

| | |
|---|---|
| 1. En début de seconde générale et technologique, 88% des élèves maîtrisent les domaines évalués en français et 63% en mathématiques..... | 3 |
| 2. Des difficultés scolaires plus importantes pour les élèves en retard scolaire..... | 4 |
| 3. Des écarts importants selon le profil social des lycées généraux et technologiques..... | 5 |
| 4. En début de seconde professionnelle, 40% des élèves maîtrisent les domaines évalués en français et 15% en mathématiques..... | 5 |
| 5. Les garçons ont un meilleur niveau de maîtrise en mathématiques..... | 6 |
| 6. Des résultats aux tests spécifiques différenciés selon la voie..... | 7 |

En mars 2022, 3 400 élèves de seconde ont passé une évaluation en français et en mathématiques.

En lycée général et technologique, 88% des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français. Ils sont 63% en mathématiques.

Si ces niveaux de maîtrise sont comparables aux académies de référence, les résultats sont très différents selon le profil social des établissements.

Les difficultés scolaires sont pas ailleurs plus importantes parmi les élèves en retard scolaire.

En lycée professionnel, 40% des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français.

Ils sont 15% en mathématiques. Les résultats sont globalement comparables aux académies de référence mais la Nouvelle-Calédonie figure parmi les académies d'Outre-Mer les plus inéquitables selon le niveau social.

Concernant les résultats aux tests spécifiques, 69% des élèves en seconde générale et technologique ont un score satisfaisant en compréhension de l'écrit et 52% sur la résolution de problème. En seconde professionnelle, ils sont respectivement 42% et 21%. Les résultats sont également contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements.

1. En début de seconde générale et technologique, 88% des élèves maîtrisent les domaines évalués en français et 63% en mathématiques.

En mars 2022, 3 400 élèves de seconde scolarisés dans 21 lycées publics et privés sous contrat de Nouvelle-Calédonie ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Parmi eux, 65% sont scolarisés dans la voie générale et technologique (GT) et 35% dans la voie professionnelle.

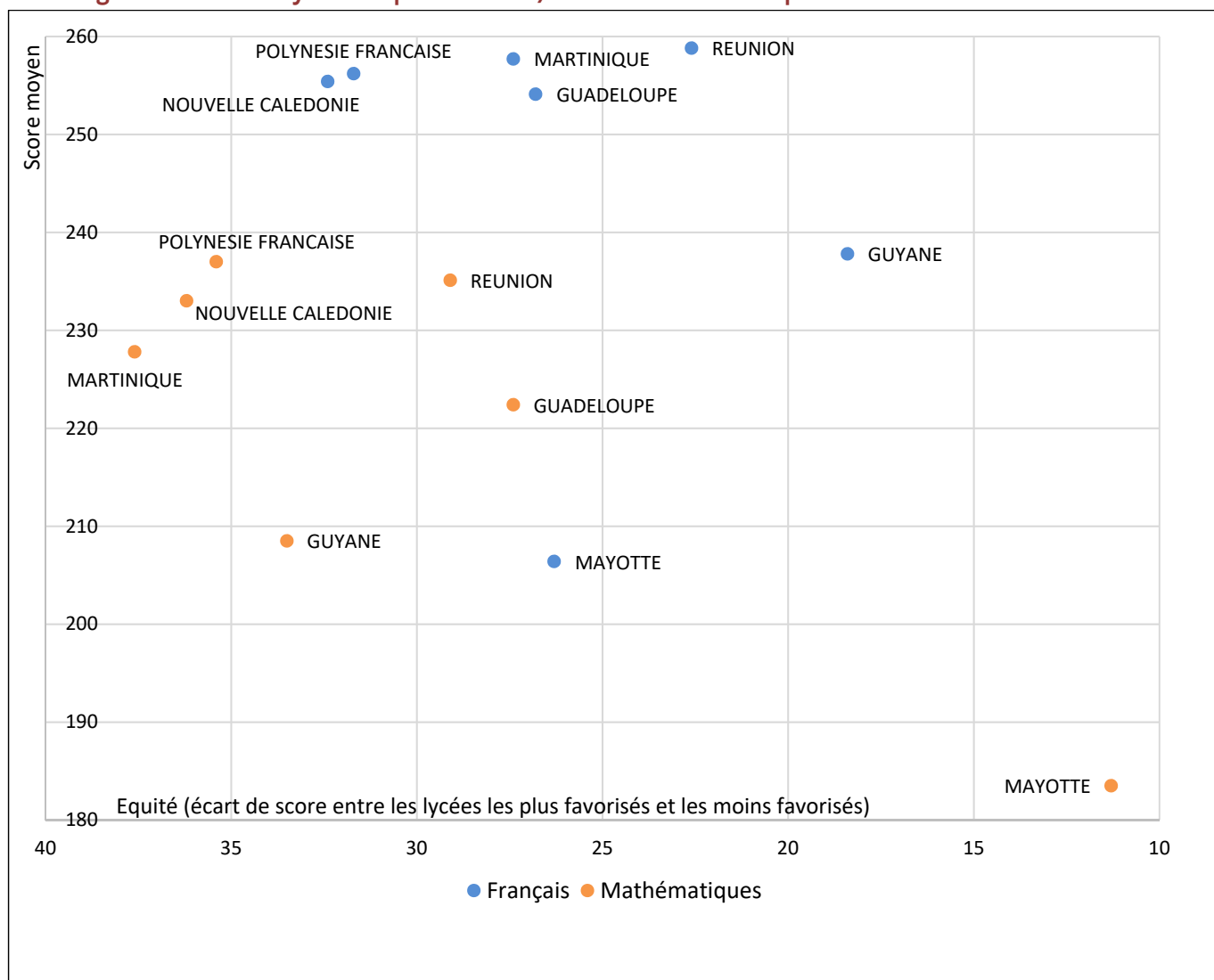
En français, 88% des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en début de seconde générale et technologique. Les performances sont moins élevées en mathématiques où les éléments nécessaires à

l'acquisition des connaissances et des compétences sont correctement assimilés par 63% des élèves.

Le niveau de maîtrise de l'académie est inférieur à la métropole, de 6 points en français et de 17 points en mathématiques, mais comparables à la Martinique et la Polynésie française, académies de référence (Figure 1).

Au regard des écarts de performance entre les établissements les plus favorisés et les moins favorisés, la Nouvelle-Calédonie figure en revanche parmi les académies d'Outre-Mer les moins équitables.

Figure 1 : Score moyen et équité en français et en mathématiques des académies d'Outre-Mer



Source : Test de positionnement de début de seconde générale et technologique 2021-2022 - MENJ-DEPP

2. Des difficultés scolaires plus importantes pour les élèves en retard scolaire

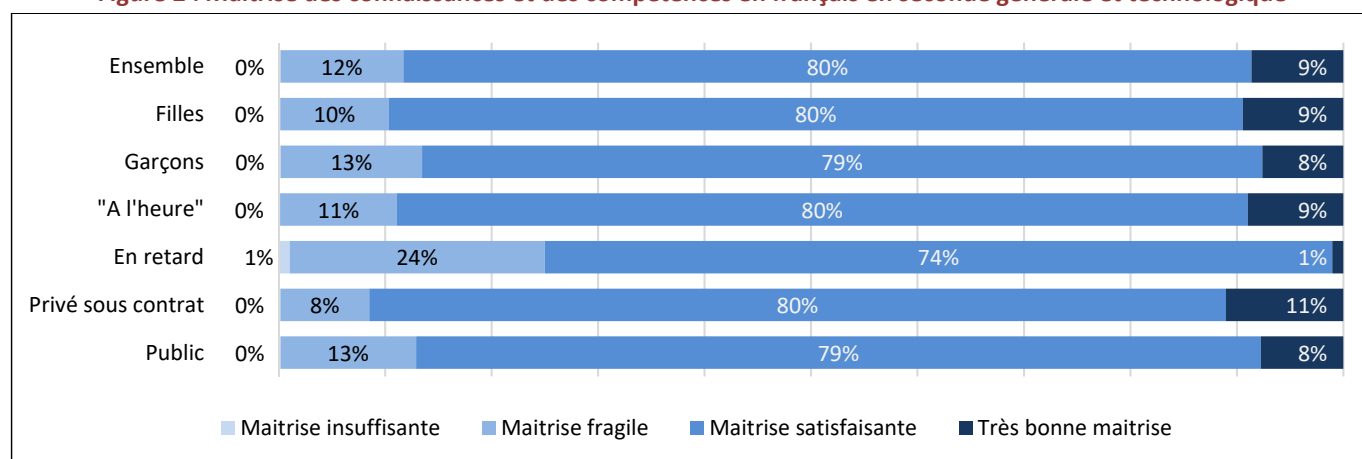
À l'entrée en seconde générale et technologique, 90% des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en français contre 87% des garçons. La situation est inversée en mathématiques où les résultats sont à l'avantage des garçons de façon plus marquée : ils sont 71% à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 56% des filles.

Si les niveaux de maîtrise observés entre le secteur privé et le secteur public sont identiques en mathématiques avec 63%, l'écart est de 5 points en français (figure 2) : dans le secteur public, 87% des

élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français contre 92% dans le secteur privé.

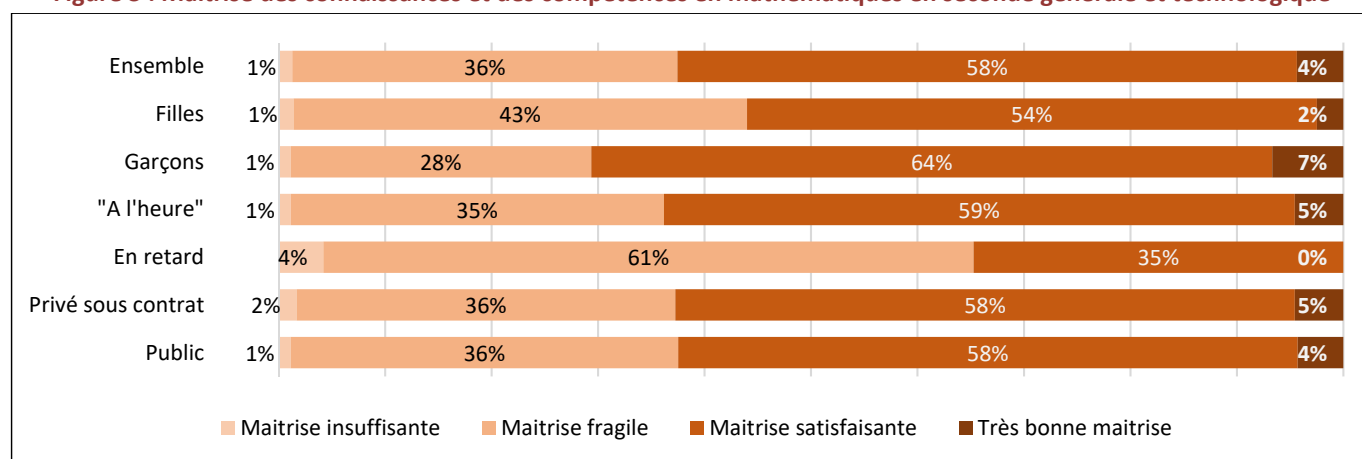
Des différences sont par ailleurs constatées entre les élèves dits « à l'heure » et ceux en retard scolaire. Pour le français, parmi les élèves « à l'heure », 89% ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline alors que 75% des élèves en retard scolaire parviennent à en maîtriser les attendus. Pour les mathématiques, l'écart est plus important, avec 64% à l'heure ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées contre 35% parmi les élèves en retard (figure 3).

Figure 2 : Maîtrise des connaissances et des compétences en français en seconde générale et technologique



Source : Test de positionnement de début de seconde générale et technologique 2021-2022 - MENJ-DEPP

Figure 3 : Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques en seconde générale et technologique



Source : Test de positionnement de début de seconde générale et technologique 2021-2022 - MENJ-DEPP

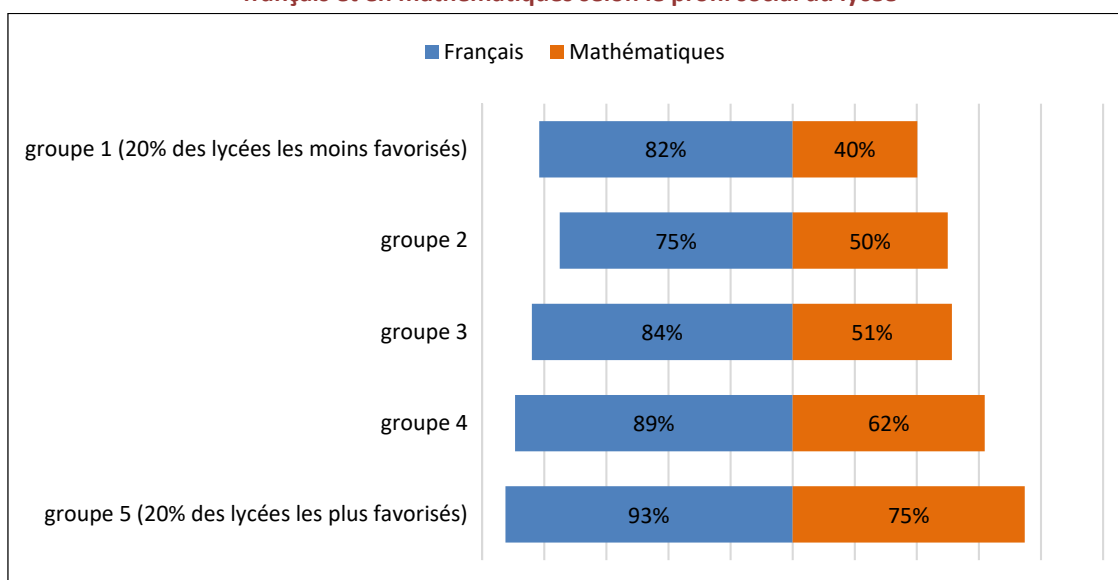
3. Des écarts importants selon le profil social des lycées généraux et technologiques

Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social du lycée et l'échelonnement des performances entre les cinq groupes confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves (figure 4). Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), les taux de maîtrise s'élèvent à 93% en français et 75% en mathématiques. Dans les établissements les moins favorisés, ils sont respectivement de 82% et 40%,

soit 11 points d'écart en français et 35 points d'écart en mathématiques.

Par ailleurs, si généralement les élèves sont plus nombreux à maîtriser les compétences et les connaissances évaluées en français qu'en mathématiques, l'écart entre ces taux augmente à mesure que le niveau social des lycées baisse. Il varie ainsi de 18 points pour les élèves des lycées du groupe 5 à 42 points parmi les élèves des lycées du groupe 1.

Figure 4 : Proportion d'élèves de seconde générale et technologique ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le profil social du lycée



Source : Test de positionnement de début de seconde générale et technologique 2021-2022 - MENJ-DEPP

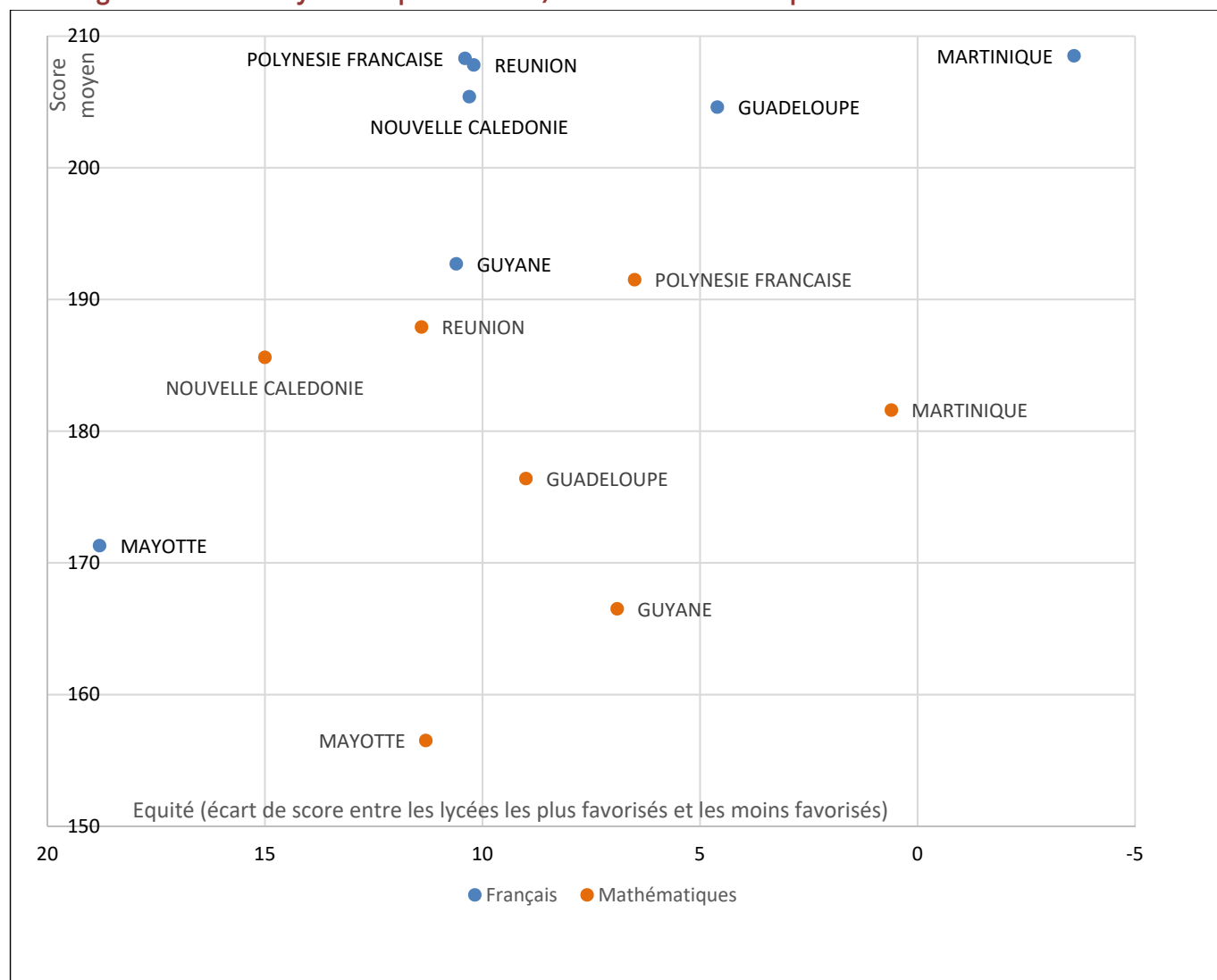
4. En début de seconde professionnelle, 40% des élèves maîtrisent les domaines évalués en français et 15% en mathématiques

Parmi les élèves de la voie professionnelle, 40% des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en français et 15% en mathématiques.

Les niveaux de maîtrise sont comparables aux académies de référence mais la Nouvelle-Calédonie

figure parmi les académies d'Outre-Mer les moins équitables au regard des écarts de performance entre les établissements les plus favorisés et les moins favorisés (figure 5). Les taux de maîtrise de l'académie sont inférieurs au niveau national de 21 points en français et de 17 points en mathématiques.

Figure 5 : Score moyen et équité en français et en mathématiques des académies d'Outre-Mer



Source : Test de positionnement de début de seconde professionnelle 2021-2022 - MENJ-DEPP

5. Les garçons ont un meilleur niveau de maîtrise en mathématiques

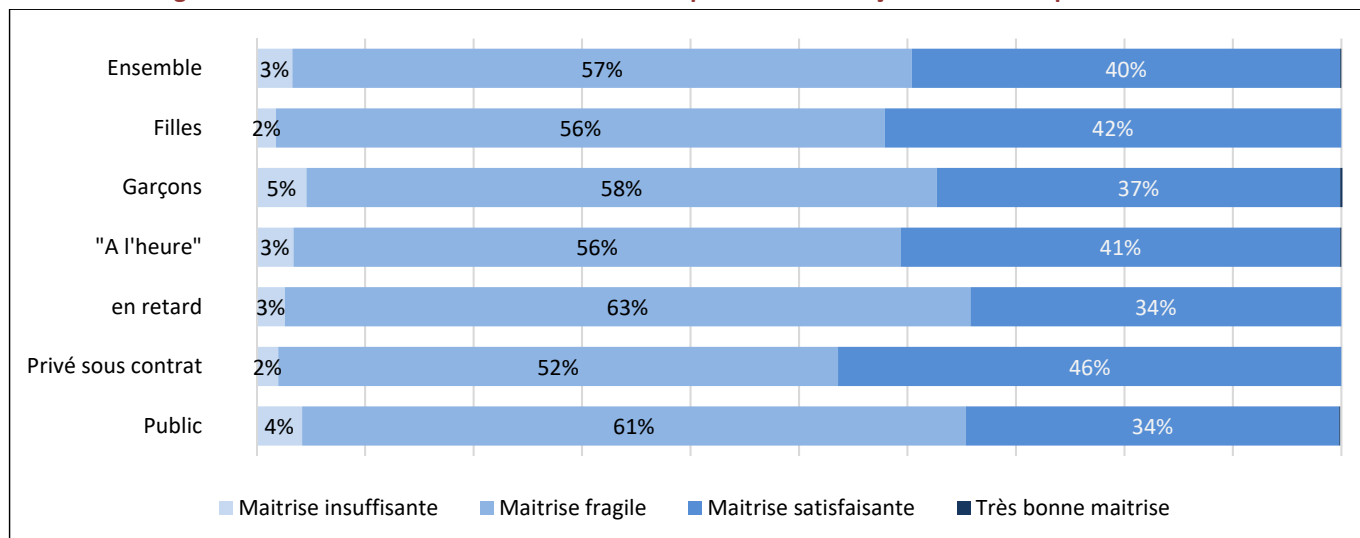
À l'entrée en seconde professionnelle, 42% des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en français contre 37% des garçons. En mathématiques, les résultats sont à l'avantage des garçons où l'écart est plus marqué : ils sont 20% à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 9% des filles.

Par secteur d'enseignement, 46% des élèves du secteur privé ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées contre 35% des élèves du secteur public en français. En mathématiques, les résultats sont à l'avantage du secteur public avec 16% contre 12% du secteur privé.

Des différences sont également constatées entre les élèves dits « à l'heure » et ceux en retard scolaire. Pour le français, parmi les élèves « à l'heure », 41% ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline alors que 34% des élèves en retard parviennent à en maîtriser les attendus (figure 6). Pour les mathématiques, l'écart est moindre avec un taux de maîtrise de 15% parmi les élèves « à l'heure » contre 11% pour les élèves en retard (figure 7).

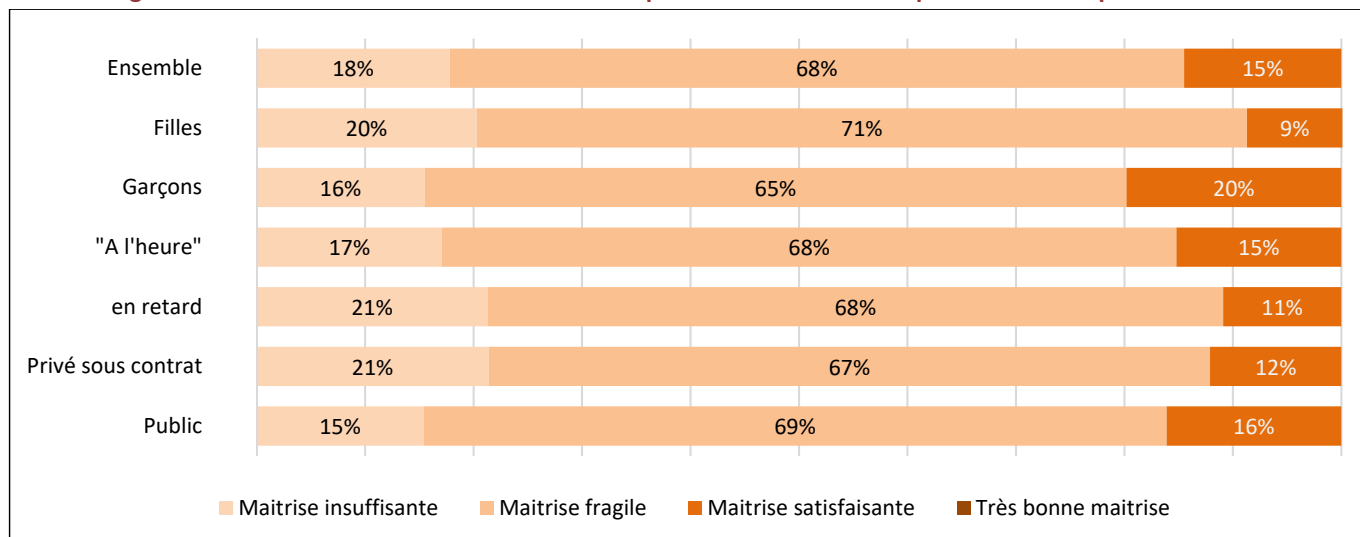
Bien que l'échelonnement des taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes d'établissement soit moins visible que dans la voie générale et technologique, on observe des écarts importants entre les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5) et les lycées les moins favorisés (groupe 1), particulièrement en mathématiques.

Figure 6 : Maîtrise des connaissances et des compétences en français en seconde professionnelle



Source : Test de positionnement de début de seconde professionnelle 2021-2022 - MENJ-DEPP

Figure 7 : Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques en seconde professionnelle



Source : Test de positionnement de début de seconde professionnelle 2021-2022 - MENJ-DEPP

6. Des résultats aux tests spécifiques différenciés selon la voie

En 2022, deux tests spécifiques ont été proposés aux élèves, l'un portant sur la compréhension de l'écrit en français et l'autre sur les automatismes en mathématiques.

En voie générale et technologique, la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant au test de compréhension de l'écrit est de 69% (figure 9). Elle s'élève à 67% dans le secteur public et 73% dans le secteur privé. Le taux pour les filles est supérieur de 5 points à celui des garçons (71% contre 66%). Il varie fortement selon le profil social de l'établissement :

dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la part d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 77%, alors qu'elle est de 58% dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

La proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant sur les automatismes est de 52%. Elle est de 51% chez les élèves du secteur public et de 54% dans le secteur privé. Le taux pour les garçons est supérieur de 14 points à celui des filles (59% contre 46%). Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la part

d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 66%, alors qu'elle est de 35% dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

En voie professionnelle, la part d'élèves atteignant un score satisfaisant en compréhension de l'écrit est de 42%. Elle s'élève à 45% dans le secteur privé et 40% dans le secteur public. Les proportions sont relativement proches entre les filles (41%) et les garçons (43%). À l'exception des lycées les plus favorisés (groupe 5), où le taux atteint 53%, l'influence

du milieu social est moins prégnante dans les autres établissements.

En automatismes, la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 21% (23% dans le public et 18% dans le privé). Le taux est supérieur pour les garçons (27% contre 14%). Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), la part d'élèves atteignant un score satisfaisant s'élève à 28%, alors qu'elle est de 6% dans les lycées accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

Figure 9 : Répartition des élèves selon les groupes aux tests spécifiques de français et de mathématiques en seconde générale et technologique et en seconde professionnelle

| Groupes | | Français | | | Mathématiques | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------------|-----------|----------------|---------------|-----------|----------------|
| | | "À besoins" | "Fragile" | "Satisfaisant" | "À besoins" | "Fragile" | "Satisfaisant" |
| Seconde générale et technologique | Ensemble | 2% | 29% | 69% | 3% | 46% | 52% |
| | Public | 2% | 30% | 67% | 3% | 46% | 51% |
| | Privé sous contrat | 2% | 26% | 73% | 3% | 51% | 54% |
| | Filles | 2% | 27% | 71% | 3% | 51% | 46% |
| | Garçons | 3% | 32% | 66% | 2% | 39% | 59% |
| | « À l'heure » | 2% | 29% | 69% | 3% | 45% | 53% |
| | En retard | 6% | 41% | 53% | 5% | 70% | 25% |
| | groupe 1 | 1% | 42% | 58% | 4% | 60% | 35% |
| | groupe 2 | 3% | 41% | 56% | 5% | 55% | 41% |
| | groupe 3 | 3% | 36% | 61% | 6% | 59% | 36% |
| groupe 4 | 2% | 30% | 68% | 2% | 50% | 49% | |
| groupe 5 | 2% | 21% | 77% | 2% | 32% | 66% | |
| Seconde professionnelle | Ensemble | 8% | 50% | 42% | 4% | 75% | 21% |
| | Public | 10% | 51% | 40% | 3% | 74% | 23% |
| | Privé sous contrat | 5% | 49% | 45% | 5% | 78% | 18% |
| | Filles | 7% | 52% | 41% | 4% | 82% | 14% |
| | Garçons | 8% | 48% | 43% | 4% | 69% | 27% |
| | « À l'heure » | 8% | 50% | 43% | 3% | 75% | 22% |
| | En retard | 9% | 52% | 39% | 7% | 77% | 16% |
| | groupe 1 | 8% | 50% | 43% | 6% | 89% | 6% |
| | groupe 2 | 6% | 54% | 40% | 3% | 83% | 14% |
| | groupe 3 | 11% | 50% | 39% | 4% | 72% | 25% |
| groupe 4 | 9% | 56% | 35% | 4% | 79% | 17% | |
| groupe 5 | 5% | 42% | 53% | 4% | 68% | 28% | |

Source : Test de positionnement de début de seconde 2021-2022 - MENJ-DEPP

Méthodologie et définition

Méthodologie :

Les résultats issus de cette évaluation permettent d'établir une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée au lycée, aussi bien à l'échelle de l'académie qu'au niveau de chaque établissement.

Il est essentiel de garder en mémoire que cette évaluation fournit des informations relatives au niveau de maîtrise des élèves à leur entrée au lycée. Elle ne dit rien, en revanche, de l'action du lycée en tant que tel.

L'évaluation ne vise pas à mesurer l'ensemble des compétences et des connaissances attendues en français et en mathématiques chez un élève entrant en seconde. Les exercices ont permis, pour le français, de proposer des repères dans des dimensions telles que la « compréhension de l'oral », la « compréhension de l'écrit » et la « compréhension du fonctionnement de la langue ». Pour les mathématiques, le test de positionnement en seconde générale et technologique est construit autour de quatre domaines mathématiques : « nombres et calculs », « organisation et gestion de données », « géométrie de raisonnement » et « expressions algébriques ». Les compétences « chercher », « représenter », « calculer » et « raisonner » y sont aussi interrogées. Le test de positionnement en seconde professionnelle est construit quant à lui autour des quatre domaines mathématiques suivants : « nombres et calculs », « organisation et gestion de données », « géométrie du calcul » et « résolution algébrique de problèmes ». Ce test en seconde professionnelle interroge également les compétences « s'approprier », « analyser/raisonner », « réaliser » et « valider ». Les résultats de ces deux évaluations sont placés sur une même échelle de performance. Dans chacune des matières, les connaissances et compétences sont considérées comme acquises lorsque le niveau de maîtrise est très bon ou satisfaisant.

À la rentrée 2022, deux tests spécifiques, différenciés selon la voie, ont été proposés aux élèves, l'un portant sur la compréhension de l'écrit en français et l'autre sur les automatismes en mathématiques. Pour chacun de ces tests, deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque voie, de façon à identifier trois groupes d'élèves : un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés dès le début de l'année, et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (groupe « à besoins », seuil 1) ; un deuxième seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles (groupe « fragile », seuil 2) ; les élèves obtenant des résultats situés au-dessus de ce seuil sont considérés comme ayant une maîtrise satisfaisante.

Niveau social moyen :

La DEPP a mis au point un indice de position sociale obtenu à partir de la profession et catégorie socioprofessionnelle des responsables de l'élève. Ainsi, plus l'indice est élevé, plus le contexte socio-éducatif de l'élève est favorable. Cet indice quantitatif peut être agrégé au niveau de l'établissement, d'une zone géographique ou de l'académie.

Bibliographie

- « Evaluation des connaissances et compétences des élèves à l'entrée en sixième en 2022 », VR-DGE, Synthèse n° SEP – 11 – 2022, novembre 2022.
- « Test de positionnement de début de seconde 2021 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements », DEPP, Note d'information n°22.15, Juin 2022.
- « Evaluation des connaissances et compétences des élèves à l'entrée en sixième en 2019 », VR-DGE, Synthèse n° SEP – 10 – 2019, septembre 2019.

collection

Synthèse

thématique

Établissements

titre du document

**Test de positionnement des élèves à
l'entrée en seconde en 2022**

éditeur

**Service études et prospectives (SEP)
vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie,
direction générale des enseignements**

date

Novembre 2022

contact

sep@ac-noumea.nc



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**