



VR/PEEP/IA
n° 3211/2023-009
Affaire suivie par
Franck COGNET
Franck.cognet@ac-noumea.nc
Éric DESCHAINTE
eric.deschaintre@ac-noumea.nc

**1, avenue des
Frères Carcopino
BP G4
98848 Nouméa Cedex**

<http://ecogest.ac-noumea.nc>

Nouméa, le 9 février 2023,

L'inspecteur de l'Éducation nationale
Économie et gestion
Franck COGNET

L'inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique
régional d'Économie et Gestion
Eric DESCHAINTE

à

Mesdames et Messieurs les professeurs
d'Économie et de Gestion

Objet : Lettre de rentrée 2023

Mesdames et Messieurs les professeurs d'Économie et de Gestion de la Nouvelle-Calédonie et de Wallis,

Par cette lettre de rentrée, nous souhaitons vous présenter l'actualité de nos enseignements, ainsi que les axes de travail pour l'année scolaire 2023.

Nous souhaitons la bienvenue aux collègues nouvellement arrivés sur le territoire de la Nouvelle Calédonie. Félicitations aux lauréats des concours qui poursuivent leur année de stage ou qui sont nouvellement titularisés.

Présentation de l'équipe d'inspection en Économie-Gestion

L'équipe en charge du pilotage des enseignements d'économie-gestion est composée cette année de :

Franck COGNET, inspecteur de l'éducation nationale, IEN-ET ; en charge des enseignements professionnels : CAP, bacs professionnels, mentions complémentaires et brevets professionnels.

Éric DESCHAINTE, inspecteur d'académie IA-IPR ; en charge des séries STMG et STHR, de la spécialité SES, des BTS du domaine tertiaire et hôtellerie-restauration, du DCG, de la classe préparatoire ECT et du dispositif de préparation à Sciences Po.

Jean-Pierre BARTHELEMY, chargé d'une mission d'inspection pour les examens de la voie professionnelle tertiaire ;



Carole DINH, professeure référente pour les enseignements et les examens de la série STMG ;

Patricia MORIGNAT, professeure référente pour les enseignements et les examens des BTS tertiaires ;

Éric SAVIGNAC, professeur référent pour les enseignements et les examens du secteur hôtellerie-restauration ;

Mathieu DUNIAS, interlocuteur académique pour le numérique (IAN) ;

Le réseau des professeurs référents et des DDFPT

Pour chaque diplôme (CAP, Bac, BTS), une ou un **professeur référent au niveau académique** a été désigné pour apporter conseils et avis à l'inspection concernant notamment les besoins d'harmonisation entre établissements, de formation académique et d'organisation des examens. Merci beaucoup aux collègues qui participent à ce réseau.

Dans chaque établissement, un **directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (DDFPT)**, ou/et un professeur coordonnateur, participent à l'organisation des enseignements. Cette mission est déterminante pour coordonner les projets concertés au sein des équipes pédagogiques de chaque établissement.

Les priorités éducatives

Le décrochage scolaire

Nous savons que **le manque d'implication et l'absentéisme** sont la première cause de l'échec scolaire. Un plan d'action doit être défini pour les formations où l'absentéisme est trop fréquent. Ce plan doit contenir des mesures aussi bien contraignantes que encourageantes.

Nous vous recommandons de veiller à **prendre le temps d'accueillir vos élèves** en équipe pédagogique et dans chaque cours. Les premiers moments doivent être rassurants : se présenter, expliquer ce qui sera vu et en quoi c'est intéressant, présenter assez tôt, en termes simples et encourageants, les possibilités de poursuite d'études et les conditions de la réussite pour un élève moyen.

Soyez attentif à **une perte de contact** avec certains de vos élèves, adressez-vous à eux dans un entretien individuel, alertez assez tôt vos collègues et la direction si vous estimez qu'il y a un risque de décrochage. Une [mission académique est engagée dans la lutte contre le décrochage scolaire](#).



L'illettrisme

En [Nouvelle Calédonie](#) 33,5 % des jeunes de 16 à 25 ans sont en grande difficulté de lecture (11,8 % en métropole en 2019). Sur l'ensemble des jeunes qui ont passé le [un test durant la journée Défense et Citoyenneté](#) (JDC) en 2019, 13 % des jeunes inscrits au baccalauréat général et technologique.

Je vous recommande de **veiller à rappeler régulièrement les définitions des mots et des expressions** que vous utilisez dans vos cours. Ces définitions, les plus simples possibles, doivent être assorties d'exemples d'utilisation de ces mots. Veillez à bien vous faire comprendre, ceci est particulièrement vrai pour les consignes qui doivent être claires pour tous. En cas de difficultés importantes, il convient d'informer les équipes éducatives et de direction.

Actions de communication de la discipline

Le site économie-gestion de la Nouvelle-Calédonie <https://ecogest.ac-noumea.nc/>

L'espace Economie-Gestion sur le site du vice-rectorat a été entièrement réorganisé et son contenu actualisé, l'interlocuteur du numérique, les chargés de mission et les DDF contribuent à l'alimenter. Il comporte désormais quatre espaces :

- Les actualités de la discipline (voies professionnelles, technologique et post bac)
- Une présentation des parcours de formation des jeunes destinée au grand public
- Un espace « ressources professeurs » (sitographie, ressources pédagogiques, formations, professeurs remplaçants)
- Un espace « Préparer un concours »

N'hésitez pas à nous dire ce que vous souhaiteriez y trouver.

La semaine du management

Pour 2023, la semaine du management aura lieu du 25 au 30 avril.

La semaine du management vise à mieux faire connaître la série STMG ainsi qu'à valoriser nos enseignements auprès de nos élèves actuels et futurs. Au cours de cette semaine, l'innovation pédagogique est favorisée avec des activités nouvelles ou innovantes. En partenariat avec la CCI des rencontres avec des représentants d'entreprises sont organisées dans les classes de STMG. Enfin, un concours éducatif de vidéos de présentation d'une organisation est organisé avec un jury académique présidé l'année passée une associée de la société KPMG.



Voir le reportage en image sur l'espace économie-gestion du site du vice-rectorat :

<https://ecogest.ac-noumea.nc/spip.php?article182>

Les activités pédagogiques proposées :

<https://ecogest.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique71>

La journée de l'économie-gestion

Cette journée, nouvelle cette année, s'adressera à tous les professeurs d'économie-gestion intervenants en STMG et en BTS tertiaires. Elle comportera des apports didactiques et pédagogiques avec des présentations de la part des collègues et de partenaires extérieurs, ainsi que des ateliers.

Le concours de l'excellence économique en STMG

Le Prix Citéco-Banque de France-IEDOM-IEOM consiste en une épreuve écrite de 4 heures. Il s'adresse à tous les élèves volontaires de Terminale STMG, quel que soit leur niveau. Le sujet porte sur le programme d'économie de la classe de première STMG et sur le thème 6 sur l'intervention de l'État dans l'économie du programme de la terminale STMG. Il se présente sous la forme d'un corpus documentaire conséquent (une dizaine de pages) associé à un thème de réflexion. Les candidats doivent rédiger un raisonnement structuré visant à exploiter les documents, à les mettre en regard les uns avec les autres, en les critiquant grâce à leurs connaissances.

La première participation de la Nouvelle-Calédonie en 2022 a été modeste avec seulement 3 élèves participants, merci de veiller à ce que nous ayons davantage de candidat en 2023 !

Pour en savoir plus voir [le règlement du concours du Prix de l'Excellence Économique en STMG](#).

Les portraits de la réussite

Afin de mieux mettre en évidence la capacité des formations technologiques et professionnelles tertiaires à répondre à des besoins de recrutement sur le territoire, nous avons créé, avec le service multimédia du vice-rectorat, sous la forme d'affiches, **13 portraits de jeunes calédoniens** qui présentent autant de parcours de formation diversifiés et aboutis. Ces portraits sont [disponibles en téléchargement](#) au format pdf, ils vont être exposés dans le hall d'accueil du vice rectorat.

De nouveaux portraits vont être ajoutés cette année, n'hésitez pas, là aussi, à proposer à vos anciens élèves calédoniens de contribuer à mieux faire connaître les parcours qui

passent par nos formations.

Voici quelques exemples de portraits de la réussite :



Le numérique au service de nos enseignements

Les multiples et diverses disciplines au sein de l'économie-gestion ont en commun de recourir fréquemment aux outils numériques. Ceux-ci sont mobilisés à la fois comme objet de nos enseignements (les systèmes d'information, les feuilles de calcul, les bases de données, les logiciels et progiciels) mais aussi comme moyens pour enseigner différemment (progiciel de gestion intégré à usage didactique, vidéos didactisées, générateur de tests interactifs, outils de simulation, etc.).

La solution eComBox

Animé par Mathieu ADOUTTE, professeur agrégé au lycée Dick Ukeiwë, le réseau des professeurs utilisateurs de la solution eComBox développe les usages numériques spécifiques à la discipline. Cette solution, libre et gratuite, a été mise à disposition des lycées sur internet par la DSI du vice-rectorat.

Cette plateforme accessible aisément sur le web propose des applications métiers destinées à un usage pédagogique. Ces applications, dont notamment le progiciel de gestion intégré (PGI) Odoo, couvrent la plupart des besoins des formations technologiques et professionnelles. Six lycées ont expérimenté la solution ComBox en 2022, elle est proposée cette année à l'ensemble des lycées qui accueillent des formations en économie-gestion.



La certification des compétences numériques avec la plateforme PIX

Le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports généralise Pix à partir de la 5e, avec **une certification des compétences numériques obligatoire à partir de l'année scolaire 2022** pour les élèves de 3e au collège et de Terminale au lycée général, technologique et professionnel, de CAP, et étudiants en 2e année de BTS et CPGE.

La plateforme PIX a été présentée (STMG et Bac Pro Agora), lors de formations académiques au numérique disciplinaire. Des parcours PIX spécifiques pour ces formations ont été présentés. C'est la [Délégation au numérique éducatif \(DANE\)](#) qui pilote le projet PIX sur le territoire.



LA VOIE PROFESSIONNELLE

En ce début d'année scolaire 2023, je tenais à vous adresser mes remerciements pour votre action au service de la réussite des élèves. J'ai pu mesurer le niveau de votre engagement, particulièrement lors des sessions d'examens. Les diplômes rattachés à l'économie gestion sont nombreux puisque le territoire offre la possibilité aux élèves d'en choisir 27 parmi 7 filières. C'est aussi pour moi l'occasion de vous souhaiter une très belle rentrée.

Actualités de la filière économie-gestion et de la voie professionnelle

Informations nouveaux diplômes :

- ✓ Mention Complémentaire Animation-Gestion de projets dans le Secteur Sportif
- ✓ Mention complémentaire encadrement secteur sportif
- ✓ Mention Complémentaire Services Numériques aux Organisations
- ✓ Unité professionnelle Facultative « Secteur Sportif » (UF 2S)
- ✓ Mention complémentaire vendeur- conseil en alimentation

Actualités nationales voie professionnelle :

Le plan de valorisation de la voie professionnelle (PVVP) a été engagé en Nouvelle-Calédonie en 2019. Il s'est parachevé l'an passé en classe de terminale professionnelle, avec l'entrée en vigueur des nouveaux programmes d'enseignements généraux et les nouvelles modalités d'évaluation du baccalauréat. En 2022, Carole Grandjean, ministre déléguée chargée de l'Enseignement et de la Formation professionnels, a mis en place des groupes de travail dont le but est de faire des propositions d'évolution sur les formations professionnelles. Pour rappel, ces groupes devaient aborder les thèmes suivants :

- Réduire le nombre de décrocheurs ;
- Préparer les poursuites d'études dans le supérieur ;
- Améliorer le taux d'accès à l'emploi ;
- Donner des marges de manœuvre aux établissements tout en conservant le caractère national du diplôme.

On peut alors constater une réelle continuité avec les objectifs de la transformation de la voie professionnelle et avec sa déclinaison sur le territoire, le plan de valorisation de la voie professionnelle (PVVP). Il convient donc de poursuivre le travail engagé en faisant en sorte de renforcer davantage certaines pratiques pédagogiques



Les préconisations académiques

- Le travail de ces groupes ainsi que les observations réalisées depuis mon arrivée sur le territoire, m'amènent à préconiser plusieurs axes de travail :
- Veiller à replacer les PFMP au centre des préoccupations pédagogiques en :
 - Accentuant l'accompagnement des élèves dans l'identification d'entreprises d'accueil de qualité au plus proche des attendus des référentiels ;
 - En coordonnant l'acquisition des compétences entre les deux lieux de formation (établissement de formation et structures d'accueil dans le cadre des PFMP) en utilisant l'expérience et les savoir-faire acquis en milieu professionnel pour étayer, donner du sens à la formation dans les domaines professionnels et généraux.
- Accompagnement renforcé : mise en œuvre des 3 volets : consolidation des fondamentaux, accompagnement personnalisé et insertion professionnelle/poursuite d'études.
- Mettre en place au sein des établissements des progressions communes, établies collectivement, qui permettent des échanges didactiques et pédagogiques entre les enseignants et assurent la continuité des enseignements malgré les changements d'enseignants (retour en métropole, maître auxiliaire, etc.).
- Diversifier, élargir, enrichir les objets de chef-d'œuvre en consultant la plateforme nationale Brio. Avec un impératif : le thème choisi doit être en lien direct avec une ou plusieurs compétences métiers.
- Se former en continu grâce aux parcours m@gistère, aux webinaires (<https://magistere.education.fr/ac-noumea/>).
- Mettre en œuvre l'évaluation par compétences. Une formation à public désigné sera proposée cette année afin de mettre en place une culture commune sur ce type d'évaluation.

Je vous souhaite une excellente année scolaire

L'inspecteur de l'éducation nationale

Franck Cognet



LA VOIE TECHNOLOGIQUE ET LE SUPERIEUR

Les nouvelles modalités d'évaluation du bac GT

Au cours de l'année scolaire 2022, une évolution importante a vu les enseignements obligatoires ne faisant pas l'objet d'épreuves terminales **être évalués en contrôle continu**. Ces notes servant à l'obtention de l'examen sont calculées à partir des résultats obtenus en classe pendant les deux années du cycle terminal.

Nous vous invitons à faire une lecture attentive du [B.O n° 30 du 29 juillet 2021](#) qui précise ces nouvelles modalités d'évaluation et qui invite les équipes pédagogiques à conduire une réflexion au sein de chaque établissement, avec l'appui des inspecteurs d'academie-inspecteurs pédagogiques régionaux référents et disciplinaires, afin de définir un projet d'évaluation formalisé et partagé à l'échelle de la communauté éducative.

L'épreuve du « grand oral » demeure un objet de formation prioritaire pour toutes les disciplines. Outre les compétences langagières, la posture et le non verbal au profit de la rhétorique argumentative doivent être travaillés tout au long du parcours des élèves, afin que ces derniers apprennent à incarner leur parole et à argumenter. Nous vous rappelons que la capacité à intégrer la maîtrise écrite et orale de la langue dans votre enseignement au quotidien est une des compétences liées aux missions des enseignants.

Les actions de formation 2023

Pour nos disciplines, 3 groupes de travail et 6 actions de formation sont programmés au Programme de formation de la Nouvelle-Calédonie pour 2023.

Voici la liste des formations programmées cette année en Économie-Gestion :

Groupes de travail Recherche – Ressources

Ces groupes rassemblent quelques professeurs particulièrement investis et motivés sur chacun des thèmes de travail. Il s'agit pour ces groupes d'établir un état des lieux, de produire des ressources pédagogiques et de préparer une action de formation.

- Groupe ressource et de recherche : Innovations pédagogiques en STMG
- Groupe ressource et de recherche : Outils et usages du numérique éducatif
- Groupe ressource et de recherche avec la chambre territoriale des comptes: Sensibilisation des lycéens aux finances publiques

Actions de formation

Ces actions sont organisées à public désigné, toutefois, un appel à candidatures sera organisé dès que date et lieu de formation seront choisis avec les professeurs référents et



les formateurs. Ces formations sont préparées au sein des groupes recherche-ressources.

- Favoriser la réussite des bacheliers professionnels en BTS
- L'innovation pédagogique en économie-gestion
- La communication digitale en BTS tertiaires
- Le PGI Odoo via eComBox
- Outils et usages du numérique éducatif
- Préparation des concours de recrutement des enseignants

Mise en place d'une préparation aux concours, CAPET et agrégation

Un dispositif d'accompagnement dans la préparation des concours a été mise en place, il est animé par Patricia MORIGNAT, professeure agrégée au lycée Lapérouse. Ce dispositif a vocation à identifier des formateurs ayant récemment réussi les concours afin d'aider des professeurs contractuels à comprendre les attendus et les modalités des épreuves des différents concours. Une équipe de formateurs est constituée et des créneaux de formation, individuels ou collectifs, sont programmés.

Un arrêté du 25 janvier 2021 fixe les nouvelles modalités d'organisation des concours de recrutement d'enseignants, notamment pour le [CAPET](#) et le [CAPLP](#). Une nouvelle épreuve est introduite à l'oral, elle s'apparente à un entretien de recrutement type DRH.

La série STMG

L'animation des

Management et gestion - STMG

La série STMG est présente dans 6 lycées publics et 3 lycées privés de Nouvelle-Calédonie. A la rentrée 2020, elle représentait 67% des élèves de la voie technologique et 21,5% des élèves issus de seconde générale et technologique en 2019 (Métropole : 12,3%). Cette série a, de loin, l'effectif le plus important de la voie technologique.

Le baccalauréat STMG 2022

D'importantes évolutions marquaient cette première session : le contrôle continu en classe de première, deux nouvelles épreuves écrites de spécialités en terminale, un grand oral coefficient 14.

Ces évolutions ont fait l'objet d'un accompagnement sous la forme de formations et de réunions en visioconférence. Un important travail préparatoire a été réalisé sur la base des



textes réglementaires et à l'aide des sujets déjà disponibles et de l'expérience acquise en métropole.

Si le taux de réussite de la session 2022 de 82,9% est plutôt habituel (85% en 2021, 83,2% en 2020), les résultats à l'épreuve écrite de spécialité Management Sciences de gestion et numérique (MSFGN) ont été décevants par rapport aux précédentes sessions.

Il apparaît que la Nouvelle-Calédonie est au-dessus de la moyenne nationale en Droit et Économie (10,03 contre 9,64 au national, 8^{eme} moyenne académique) mais nettement en dessous en Management (7,98 contre 11,24 au national, avant dernière moyenne académique).

La moyenne du grand oral (12,74) paraît habituelle pour un oral dans la série STMG, elle est par exemple presque identique pour l'académie de Strasbourg (12,89). En Nouvelle-Calédonie cette moyenne au grand oral en STMG est située dans la moyenne de l'ensemble des séries technologiques (12,72). Elle apparaît pourtant faible par rapport à la voie générale qui a produit une moyenne particulièrement forte (14,74).

Pour expliquer ce résultat relativement décevant au bac STMG cette année on peut évoquer les points suivants :

- une progression du taux de réussite en 2020, maintenue en 2021 mais sans excès lié au contrôle continu ;
- un sujet d'écrit de Management qui portait pour une partie significative sur le programme de première qui n'a pas toujours été suffisamment travaillé du fait des confinements en 2021 en Nouvelle-Calédonie ;
- la correction des écrits des épreuves de spécialité via l'application Santorin qui n'a pas facilité le travail d'harmonisation ;

Orientation en licence d'économie-gestion

Les bacheliers STMG sont encore **trop nombreux à candidater en licence d'économie-gestion**, peut-être par homonymie du nom des enseignements. Malheureusement, les deux premières années de licence sont très théoriques et sollicitent un bon niveau en mathématiques. Cette sélection par les mathématiques perdure malheureusement, elle voue à l'échec la grande majorité des bacheliers STMG en licence d'économie-gestion. **Il convient d'en informer les élèves**. La poursuite naturelle des bacheliers technologiques se trouve en BTS ou en Bachelor de technologie (BUT, ex DUT).

Travailler l'oral

Le renforcement et le développement de **la capacité à s'exprimer oralement pour argumenter et convaincre** reste un défi pour nos élèves. Il nous faut les y aider plus fréquemment, plus naturellement. Ceci, par exemple, en transformant des exercices habituellement écrits en prestations orales.



Cette année, une réunion de travail sera organisée dans chaque établissement afin de faire un bilan du grand oral en STMG de la session 2022, et préparer la session 2023. Merci aux collègues qui ont pris le temps de répondre au questionnaire.

Nos efforts vont notamment porter sur le travail de l'oralité dans la classe et hors la classe. Il s'agit de bien positionner l'épreuve par rapport à l'étude menée en première et au projet de terminale dans l'enseignement spécifique choisi par les élèves.

La mise en place d'ateliers de travail a permis aux collègues de s'approprier deux outils numériques au service de l'oralité en classe. Le fruit de leurs travaux alimente aujourd'hui [l'espace économie gestion du site du vice-rectorat](#).

Hôtellerie-restauration

La série STHR est présente au lycée Escoffier, elle permet, dès la classe de seconde ou à partir de la première, de **préparer efficacement l'accès au BTS MHR**. Cette formation qui s'inscrit dans un parcours, potentiellement long de 5 années, mérite d'être mieux connue et reconnue car elle mène à des emplois de cadre dans un établissement hôtelier.

A cette fin, **un film documentaire destiné à l'orientation vers STHR des élèves de troisième ou de seconde** a été réalisé par le service multimédia du vice-rectorat (SRPEIE) au LPCH afin de favoriser un recrutement motivé vers cette formation d'excellence qui a vocation à se poursuivre en BTS MHR - Management de l'hôtellerie et de la restauration.

Pour visionner le film (le lien vers la vidéo Vimeo sera rétabli prochainement) :

<https://ecogest.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique72>



LES BTS TERTIAIRES

L'offre de formations en BTS s'est considérablement renforcée sur le territoire ces dernières années. Ceci permet notamment d'y **accueillir davantage de lycéens professionnels**, c'est là un enjeu pour lequel nous devons encore renforcer nos efforts.

La question de **l'accueil des bacheliers professionnels** mérite la plus grande attention, les taux de réussite ne tiennent pas compte des abandons en cours de formation, voire dès son début. Quand certains d'entre eux excellent et sont même majors de promotion, un plus grand nombre se trouve trop vite en grande difficulté.

L'installation d'un **module spécifique de préparation à la poursuite d'études en classe de terminale professionnelle** est un outil important, il faudra nous y investir particulièrement.

Suite aux travaux du groupe recherche-ressources sur la liaison bac pro – BTS, une action de formation aura lieu cette année afin de présenter des outils permettant de mieux préparer et accompagner les élèves en difficulté en BTS.

J'attire votre attention sur le fait que tous les candidats des BTS peuvent choisir avec profit de passer **l'épreuve facultative « engagement étudiant »** dès la session 2021. Cette épreuve est définie par [un arrêté du 23 septembre 2020](#).

Cette année, nous terminons les rénovations des BTS CI et TC qui devient BTS Conseil et commercialisation de solutions techniques (CCST).

A noter la première session cette année du **BTS Assurance** au lycée St Joseph de Cluny ainsi que l'ouverture du **BTS Professions immobilières** au lycée St Pierre Chanel. Merci de veiller à faire connaître cette nouvelle offre de formation à vos élèves de terminale.

LES CLASSES PREPARATOIRES

Les classes préparatoires participent à la diversité des débouchés, elles constituent une réelle voie de promotion et de réussite pour les bacheliers STMG.

ECT

La classe préparatoire ECT du lycée Dick Ukeïwé s'adresse aux bacheliers STMG, quel que soit l'enseignement spécifique suivi en terminale. La voie technologique (ECT) de la classe préparatoire économique et commerciale permet d'entrer dans les mêmes écoles de commerce et de management que la voie générale (ECG). L'emploi du temps est consacré aux mathématiques, au management et aux sciences de gestion, au droit et à l'économie dans le prolongement de la terminale STMG. Merci de faire connaître cette belle opportunité à vos élèves de terminale.



DCG

Accessible après le baccalauréat général ou STMG, ou après un BTS Comptabilité-Gestion, [la classe préparatoire au diplôme de comptabilité et de gestion](#) (DCG) du lycée Dick Ukeïwé, est un diplôme de niveau licence qui permet de s'engager progressivement vers l'expertise comptable après un DSCG (2 ans après le DCG) et le DEC.

Cette année l'équipe du DCG est engagée dans un important projet visant mieux faire connaître cette formation en relation avec l'Ordre des experts-comptables et les anciens étudiants.

Nous savons le caractère déterminant de nos missions éducatives et pédagogiques pour permettre à notre jeunesse de construire l'avenir. Ceci est d'autant plus vrai en Nouvelle Calédonie, petit territoire mais pays en devenir qui aura grand besoin de ces nouvelles forces pour forger son avenir.

Je vous souhaite, à chacune et chacun d'entre vous, une bonne année scolaire, enrichissante et innovante.

Éric DESCHAINTE

Inspecteur d'académie

Inspecteur pédagogique régional d'Économie-Gestion

Vice-Rectorat de la Nouvelle Calédonie

<http://ecogest.ac-noumea.nc>