

DESCRIPTIF DU PROJET - TERRITOIRE EDUCATIF RURAL DE HOUAILLOU / WAA WI LÛÛ

DEFINITION D'UN TERRITOIRE EDUCATIF RURAL ?

Les zones rurales et de montagne et de façon plus générale les territoires éloignés, posent à l'Ecole des défis spécifiques. Du fait de la distance, du relief, de la dispersion de l'Habitat et des équipements publics, de la difficile mobilité des jeunes et des familles, de l'éloignement des opportunités de poursuite d'études et d'emploi, de la déprise démographique et des difficultés économiques, une réponse globale, construite avec les acteurs locaux et misant sur les richesses et les atouts de ces mêmes territoires.

La réponse aux défis de l'école rurale ne peut être que co-élaborée localement entre les services de l'Etat, les collectivités territoriales, concertées avec l'ensemble de la communauté éducative et adaptée au contexte du territoire donné.

Un « **Territoire Educatif Rural** » doit permettre de constituer un réseau de coopération autour de l'Ecole comme point d'ancrage territorial, au service d'un projet éducatif porteur d'ambition pour les élèves et leur famille et vecteur d'un rayonnement pour le territoire lui-même.

Dans le cadre d'une démarche contractuelle entre l'Etat et les collectivités territoriales, un Territoire Educatif Rural doit traduire de manière concrète la participation de l'Ecole au projet d'aménagement et de développement du territoire.

Le Territoire Educatif Rural sera construit sur une mise en réseau d'établissements scolaires du second degré et d'écoles afin de promouvoir le travail collectif des équipes pédagogiques et éducatives en faveur de la continuité, de la progressivité et de la sécurisation des parcours.

Un projet de « Territoire Educatif Rural » s'articule autour de 3 axes

- Mobilisation d'un réseau local de coopérations autour de l'Ecole pour une mise en cohérence de l'ensemble des actions éducatives au bénéfice des élèves, faisant de l'école un point d'ancrage et un vecteur de rayonnement du territoire
- Concertation autour d'un projet cohérent entre tous les acteurs mobilisés autour de l'enjeu éducatif : services de l'Etat, Collectivités, organismes sociaux, familles, associations culturelles, sportives, de loisirs.
- Mise en cohérence des différents outils et dispositifs mobilisés autour des élèves et de la jeunesse par les différents acteurs / réflexion sur les aides au logement au transport/ valorisation des innovations pédagogiques/ développement de l'offre de services

PREAMBULE

Une réflexion est engagée depuis plusieurs années en Nouvelle Calédonie autour des enjeux éducatifs au sein des territoires ruraux et isolés.

Les 5 collèges de la côte Est de la Province Nord font partie des 10 collèges ayant l'indice d'éloignement les plus élevés de la Nouvelle Calédonie et pour lesquels les élèves rencontrent de réelles difficultés d'ordres divers. Le collège Wani de Houaïlou se démarque pour un ensemble d'indicateurs préoccupants et par un niveau scolaire extrêmement faible.

Un projet global de territoire qui fédérerait, bien au-delà du système éducatif, l'ensemble de tous les acteurs du territoire, permettrait d'apporter des réponses adaptées aux problématiques de la jeunesse de ce territoire. Tel serait l'enjeu du « Territoire Educatif Rural » au sein duquel seraient mis en cohérence l'ensemble des actions éducatives au service des élèves.

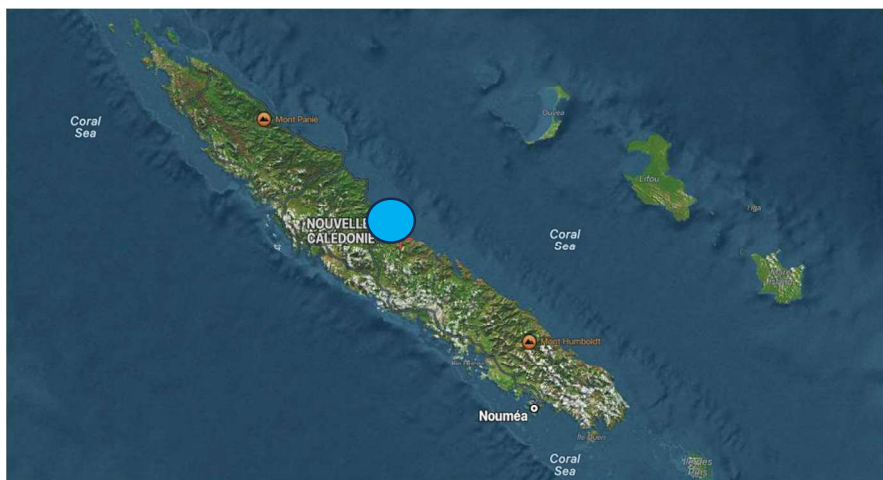
Il s'agirait d'assurer un accompagnement satisfaisant de tous les enfants, dès le plus jeune âge, et adolescents sur un parcours construit jusqu'à leur entrée dans l'âge adulte pour une insertion professionnelle réussie.

La réflexion porterait sur les besoins et ciblerait des grands axes au service d'un projet éducatif porteur d'ambition et vecteur d'un rayonnement pour le territoire lui-même de façon à le mettre en valeur et le rendre davantage attractif.

Les questions de la petite enfance, de la formation et de l'orientation, les problématiques sociales et de santé, de mobilité et d'ambition seraient tout particulièrement abordées au sein d'une réflexion globale qui s'inscrirait dans une dynamique territoriale.

Un diagnostic partagé du territoire pourrait, en outre, permettre de vérifier l'opportunité de développer une maison de services au sein de ce territoire éducatif rural qui aurait vocation à apporter sur place des réponses aux attentes et demandes des publics ciblés en offrant un bouquet de services adapté.

I- PERIMETRE DU TERRITOIRE EDUCATIF RURAL « WAA WI LÔÛ »



● **La commune de Houaïlou** fait partie de l'aire coutumière Ajié-Aro nord s'étend sur 5 districts répartis sur un territoire de 940 Km²

- **District Néouyo** : Gouareu, Kamouï, Kapoué, Kua,
- **District Haut Nindien** : Gonde, Medaouya, Nérin, Nessakouy, Oingo
- **District Bas Nindien** : Boéareu, Gouaroui, Mé, Meareu, Nedivin, Nindiah, Ouessoin, Roibahon
- **District Warai** : Bâ, Kaora, Meomo, Nearia, Nediouen, Nekoue, Neya, Thu
- **District Boréaré** : Boréaré, Coula, Karagreu



II – LES ACTEURS CONCERNES

A- Acteurs institutionnels

- Haut-Commissariat
- Vice-Rectorat
- Gouvernement NC
- DENC
- Province Nord
- Coutumiers : Président de l'Aire coutumière Ajie-Aro (Moinburu Réia) / Présidents des 5 districts
- Mairie de Houailou

B- Les acteurs de l'éducation

- Directeur du collège de Houailou + équipe éducative
- Directeur internat provincial
- Directeur lycée Do Neva + équipes éducatives
- Inspecteur du premier degré chargé de la circonscription de Houailou
- Directeurs des écoles de secteur (privé/public) + équipes éducatives
- IA-IPR / IENT ET / IEN IO / IEN ASH / DAFPIC / CSAIO / CT infirmière / AS /médecin / DAAC / DAREIC

C- Les autres acteurs locaux

- APE / représentants parents
- Associations culturelles et sportives
- Acteurs Medico sociaux (DPASS (direction provinciale action sociale et sanitaire / dispensaire)
- Acteurs économiques
- Délégués à la jeunesse (mairie/ districts/ province)
- Case numérique

D- Autres acteurs qui pourront entrer dans les groupes de travail

Gendarmerie / CAFAT / DPJEJ / DTEEF.... A préciser lors de la mise en place des GT

III - LES ETAPES DU PROJET

• ELABORATION D'UN DIAGNOSTIC PARTAGE ET CONCERTÉ AVEC LES ACTEURS LOCAUX - Réalisé en 2023

S'est appuyé sur les différents travaux d'analyse et projets menés dans le cadre du territoire et de tout autre diagnostic déjà réalisé.

Points d'analyse :

- 1-** Les caractéristiques du territoire (géographiques, démographiques, économiques) / Forces et faiblesses du territoire / problématiques
 - 2-** La prise en charge de la petite enfance sur le territoire
 - 3-** La prise en charge médicosociale des enfants et adolescents du territoire
 - 4-** La situation scolaire des élèves sur le territoire – Se référer à l'ensemble des données relatives à la réussite des élèves, qu'il s'agisse de résultats scolaires, des parcours d'orientation, de l'ambition, de la mobilité
 - 5-** La situation des enseignants du territoire
 - 6-** Les dispositifs éducatifs existants et les problématiques qui se posent dans les différents domaines que sont l'orientation, les parcours, la persévérance scolaire, le traitement de la difficulté et prise en charge de la grande difficulté scolaire, l'éducation artistique et culturelle, l'éducation à la santé, à l'alimentation et au sport, les valeurs de la République, l'engagement citoyen, le développement durable, la mobilité, les usages du numérique...)
-
- DECLINAISON D'AXES STRATEGIQUES DE TRAVAIL– Finalisé mars 2025 à partir du DIAGNOSTIC PARTAGE**
 - SIGNATURE CONVENTION CONSTITUTIVE – 7 novembre 2025**