



## L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS

### CLUSTER COMITÉ 3E pour une Éducation à l'Égalité à l'École<sup>1</sup> En Droit, Devoir et Dignité

L'égalité entre les femmes et les hommes est reconnue par l'ONU comme le plus grand défi en matière de droits fondamentaux.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/gender-equality>

Objectif 5 : Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

Pourtant elle est encore à construire, et si elle est toujours objet de débat aujourd'hui, c'est bien parce qu'en dépit d'un arsenal de principes juridiques et d'une conscience plus éclairée sur ce sujet, le chemin est encore long...

#### Contexte en Nouvelle-Calédonie

La Nouvelle-Calédonie n'est pas épargnée par les inégalités et les discriminations sexistes.

**En matière de violences sexistes et sexuelles**, les taux sont alarmants et parmi les plus élevés du Pacifique :

<https://www.lecese.fr/travaux-publies/combattre-les-violences-faites-aux-femmes-dans-les-outre-mer>

- **1 femme sur 4 a subi une agression de type physique ou sexuel<sup>2</sup>,**
- **22 % des femmes ont subi des brutalités physiques,**
- **9 % des femmes ont vécu des tentatives de viol ou des viols,**
- **1 femme sur 8 a été victime d'attouchements sexuels, de tentatives de viol ou de viol avant l'âge de 15 ans,**

#### **En matière d'égalité professionnelle :**

Les chiffres calédoniens témoignent de réelles inégalités professionnelles. Les femmes, concentrées sur 12 familles professionnelles, sont sur-représentées dans les emplois les moins rémunérés et représentent **98% des aides à domicile, aides ménagères et assistantes (ISEE 2017)**

[https://dtenc.gouv.nc/sites/default/files/atoms/files/presentation\\_egalite\\_professionnelle\\_version\\_site.pdf](https://dtenc.gouv.nc/sites/default/files/atoms/files/presentation_egalite_professionnelle_version_site.pdf)

Dans le cadre des transferts de compétences prévus par l'Accord de Nouméa, des projets de délibérations et de lois du pays doivent être soumis à l'examen et au vote du Congrès avant de pouvoir être appliqués.

C'est le cas notamment sur les mesures de protection des victimes de violence et l'égalité professionnelle réelle entre les femmes et les hommes.

<sup>1</sup> <http://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique233>

<http://lemagdugouv.nc/2017/03/12/rencontre-femmes-osent/>

<sup>2</sup> Données Inserm 2003

## 1. Une politique publique volontariste du 16eme Gouvernement élu en 2019

Le Président Thierry Santa a pris l'engagement de faire de la lutte contre les violences faites aux femmes une des priorités de sa mandature et l'a déclarée « Grande cause territoriale ».

<https://gouv.nc/dossiers/le-grenelle-contre-les-violences-conjugales>

<https://gouv.nc/actualites/13-01-2021/promouvoir-legalite-professionnelle-hommes-femmes>

<https://outremers360.com/bassin-pacifique-appli/nouvelle-caledonie-une-loi-de-pays-pour-mieux-aider-les-victimes-de-violences-conjugales>

## 2. Une politique éducative inclusive et une école calédonienne pionnière sur ce sujet de l'égalité filles-garçons depuis 2015

« L'égalité filles-garçons est au cœur de la mission de l'École ».

• En 2014, le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche lance un plan d'actions sur l'égalité filles garçons à l'école. Le vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie est invité à s'y associer et nomme la Déléguée culturelle académique, Véronique Mollot, référente académique pilote « Prévention des discriminations et égalité filles-garçons »

• En 2015, la référente académique crée, au vice rectorat de la Nouvelle-Calédonie, une instance partenariale, inédite et spécifique, le « Comité 3 E », pour une « Education à l'Égalité à l'École », sous le contrôle du vice-recteur. Ce Comité réunit la communauté éducative et la société civile calédonienne.

<https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article4709>

Le Comité 3 E, singulier et innovant dans son concept et sa gouvernance, s'est constitué en 2021 en association : « Cluster Comité 3 E » présidé par Véronique Mollot, et deux présidents d'honneur, Madame Isabelle Champmoreau, vice-présidente du Gouvernement et monsieur Erik Roser, vice- Recteur de la Nouvelle-Calédonie.

Il réunit aujourd'hui la communauté éducative et les principaux acteurs de la société civile calédonienne.

<https://cese.nc/actualites/convention-avec-le-comite-3E>

Tous les membres 3 E s'engagent à promouvoir ces valeurs égalitaires dans leurs secteurs respectifs et à créer des ponts entre la société civile et la communauté éducative (rencontres/débats scolaires, soutien aux projets scolaires)

### Membres du Cluster Comité 3 E :

Le CESE-NC (Conseil économique social et environnemental de Nouvelle-Calédonie), la BPDJ (Brigade de la prévention de la délinquance juvénile de la Gendarmerie Nationale devenue Maison de Confiance et de Protection des Familles, MCPF), le Cluster Maritime NC, la société le Nickel SLN, l'ADCK (Agence de développement de la culture kanak), la Fondation de la France Libre - délégation NC, le Consulat Australie en Nouvelle-Calédonie, la CCI (chambre de commerce et d'industrie), le Centre du service national en Nouvelle-Calédonie, le CNCMJS-EA (Comité de Nouvelle-Calédonie des Médaillés de la Jeunesse et des Sports et de l'Engagement Associatif), le CP2S (Comité promotion santé sexuelle et affective), Diversités NC, Solidarité S.I.D.A, le Conseil des femmes de la province Sud, l'AFFDU NC (Association Française des femmes diplômées des universités), l'Alliance Champlain, l'UFFO NC (Union des femmes Francophones océaniques), la direction de la culture de la province Sud, la LDHNC (Ligue des droits de l'Homme de Nouvelle-Calédonie), le Conservatoire de musique et de danse de Nouvelle-Calédonie, ASAF, l'AS Académie Féminine, AS Magenta Touch Rugby, le Comité de l'AVH NC (Association Valentin Haüy), la Bibliothèque Bernheim, la MLNC (Maison du livre de la Nouvelle-Calédonie), des Maîtres de conférence de l'université NC, des historiens, un sociologue et un anthropologue, des artistes, des associations culturelles, dont « Calciné » et « Jeunes étoiles », des professionnels de la santé, une intervenante sociale en gendarmerie, une association de parents d'élèves, des sportifs calédoniens de haut niveau (Yolaine Yongo, Thomas Goyard)...

L'égalité ne se réduit pas à une équation mathématique.

### **Le CLUSTER COMITÉ 3 E s'appuie sur 3 grands principes : « une égalité de droit, de devoir et de dignité »**

Le Comité 3E s'inscrit dans une dynamique collective de regards croisés, de réflexions, d'expériences et de compétences partagées en prise avec les réalités calédoniennes.

Il vise à contribuer :

1. à l'acquisition d'une culture de l'égalité entre les sexes et à la neutralisation des stéréotypes sexistes ;
2. au renforcement de l'éducation au respect mutuel ;
3. au développement d'une plus grande mixité des filières de formation à tous les niveaux d'étude.

• En 2016, cette ambition égalitaire entre les filles et les garçons a figuré parmi les actions prioritaires de la Charte d'application du nouveau Projet Educatif de la NC

[https://denc.gouv.nc/sites/default/files/documents/charte\\_dapplication-papage-2.pdf](https://denc.gouv.nc/sites/default/files/documents/charte_dapplication-papage-2.pdf)

• En 2021, deux axes majeurs ont été définis dans le PENC (projet éducatif calédonien):

➤ **1. La réforme des programmes** : la prise en compte de l'égalité filles-garçons a été intégrée dans la Réforme des programmes du primaire avec le principe de labellisation 3 E, pour distinguer les établissements engagés dans cette démarche.

<https://violences-conjugales.gouv.nc/qui-peut-agir/lecole-egalite-filles-garcons>

➤ **2. Le renforcement de labellisation 3 E et des partenariats dans tous les établissements scolaires**

**La stratégie du Cluster Comité 3E se développe vers le monde associatif et économique sur des secteurs privilégiés, porteurs pour la Nouvelle-Calédonie, et catalyseurs de formations et de vocations nouvelles pour nos élèves : le numérique et la cyber- sécurité d'une part, la mine et la mer d'autre part :**

Deux nouvelles conventions partenariales ont été signées en 2020

- avec la Société le Nickel SLN

<https://gouv.nc/actualites/01-12-2020/la-sln-se-mobilise-pour-elles>

- avec le Cluster Maritime NC

<https://gouv.nc/actualites/10-07-2020/les-metiers-de-la-mer-declines-au-feminin/>

Par ailleurs, en lien avec une opération pilotée par le Cluster Maritime National, le Comité 3 E a installé un collectif de femmes inspirantes du domaine maritime de la Nouvelle-Calédonie, les « Les Elles des lagons », en écho aux « Elles de l'Océan ».

Le Gouvernement a également réalisé des vidéos pédagogiques, à travers le témoignage de chacune, sur la mixité des métiers maritimes en Nouvelle-Calédonie.

<https://violences-conjugales.gouv.nc/actualites/les-elles-des-lagons-sengagent-pour-les-metiers-de-la-mer>

En Nouvelle-Calédonie, les femmes sont concentrées sur 17 familles professionnelles sur les 87 existantes.

Le Cluster du numérique, OPEN, devrait également intégrer le Cluster Comité 3 E et co-animer des formations scolaires sur le cyber harcèlement.

**Le vice rectorat édite en 2020 sa première publication de données statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons dans le secondaire)**

<http://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5401>

**.1/Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons à l'entrée en sixième, quel que soit le milieu social d'origine**

18,7 % de Garçons /10,9 % de Filles

## 2/ À la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique :

Filles 57,5% / Garçons 41,8%:

Orientation en CAP : Filles 8,1 %/ Garçons : 17,9%

Néanmoins, les garçons s'orientent autant que les filles dans la filière générale ou technologique après avoir obtenu une mention « bien » ou « très bien » au DNB.

**3/ Les enseignements scientifiques (sauf sciences de la vie et de la Terre) ont plus souvent été choisis par les garçons que par les filles.** À l'inverse, les enseignements d'humanités, de sciences économiques et sociales, d'histoire-géographie et de langues-littérature sont plus choisis par les filles

- « Mathématiques » Filles : 54,1 %/ Garçons : 71%

- « Numérique et sciences informatiques » (NSI) Filles : 9,4 %/ Garçons : 38,4 %

En revanche, en « Langues, littérature et cultures étrangères » : Filles : 31,2 %/Garçons : 16,1 %

## 4/En matière de mixité scolaire :

-Une fille pour un garçon dans le second degré avec de fortes disparités selon la formation suivie

En Terminale L 80% de filles, mais en Terminale STI2D uniquement 15,8 % de filles

-En CAP des services, 62,3% de filles mais uniquement 19% en CAP de la production

**-Davantage de garçons en option découverte professionnelle**

-3ème SEGPA : Filles : 23,9 /Garçons : 76,1% /3ème prépa métier : Filles 141, 1 /Garçons 58,9 %

**- Davantage de filles en sections européennes ou internationales :**

Filles : 65,8 % /Garçons : 34,2%

## 5/Les performances scolaires :

-En début de sixième, les filles ont une meilleure maîtrise des compétences et connaissances en français et Mathématiques

Français : Filles : 10,6%/ Garçons 5,7%

-Les filles sont plus représentées parmi les lauréats avec de rares exceptions :

DNB (série générale) 54,4 %/ BEP : 53 ,6 % /Baccalauréat général : 64,2 % /Baccalauréat technologique : 56,3 %

Baccalauréat professionnel 52,7 %

**-Les filles ont de meilleurs taux de réussite :**

Diplôme national du brevet : Filles : 85,5 %/Garçons : 73,5 %/Baccalauréat général : Filles : 84,0 %/Garçons : 83%

Baccalauréat professionnel : Filles : 79,2 %/Garçons : 72,4 %

-Les filles sont plus nombreuses à obtenir une mention aux examens du DNB et du baccalauréat :

Mention « Très bien » Filles : 19, 7%/ Garçons : 15,1%

**L'orientation professionnelle et la réussite scolaire en Nouvelle-Calédonie demeurent donc fortement sexuées, et assujetties aux normes de la société.**

Des travaux de recherche menés depuis plus de 20 ans ont montré que les enseignants, quels qu'ils soient, reproduisent eux-mêmes à leur insu, des stéréotypes sexistes. Dans leur choix de supports pédagogiques, la formulation de leurs consignes, leur notification, leur interaction avec les élèves.

(Souvent plus fréquente avec les garçons, selon le rapport n° 2016-12-12-STER-025 du Haut Conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes.)

Dans les programmes comme dans les manuels scolaires, l'importance des femmes est minorée.

Celles-ci demeurent des muses ou sont cantonnées à des rôles traditionnels (les personnages féminins dans des manuels de CP ou des livres de jeunesse ont encore pour tâche principale de faire la cuisine et le ménage !)

L'occupation de l'espace dans la cour de récréation est également très sexuée dès le plus jeune âge : les garçons investissent le centre de la cour, tandis que les filles se rassemblent discrètement aux extrémités ; de même en classe, les garçons dominent l'espace sonore ...et les sanctions disciplinaires concernent majoritairement les garçons, pour qui le système punitif peut aussi être un faire-valoir, une affirmation de sa virilité.

On retrouve ce modèle de présence et parole contenues pour les femmes en milieu traditionnel océanien, notamment lors des cérémonies coutumières.

Dans la pensée stéréotypée, la personne considérée en tant que fille ou en tant que garçon serait nécessairement, et indépendamment de sa réalité, « naturellement » douée pour certaines activités et pas pour d'autres, capables de réussir dans tel domaine et pas dans tel autre, dominée par tel type d'émotions ou de pulsion.

**Les femmes ne sont pourtant pas génétiquement programmées pour faire le ménage ou assurer toutes les tâches domestiques, ni les hommes pour diriger une entreprise.**

A l'école, Le préjugé le plus installé est dans doute l'incompétence des filles en mathématiques : cette assertion de « stéréotype négatif validé » devient un obstacle supplémentaire auquel elles sont confrontées et a des effets réels sur leurs performances et à la suite, leur désaffection de certaines filières Selon Claude Steele, psychologue social américain, dans une situation d'évaluation, une personne faisant partie d'un groupe visé par un stéréotype obtiendra des performances inférieures à ses compétences, en raison de cette crainte inconsciente de confirmer le stéréotype attaché à son groupe d'appartenance.

Les filles réussissent moins bien un exercice de mémorisation lorsqu'il est présenté comme une tâche de géométrie, que lorsqu'il est présenté comme une tâche de créativité.

**Et ne minimisons pas non plus le poids des mots.**

Il convient de dénoncer les tournures réductrices et dépréciatrices telles que « le panier de la ménagère », « en bon père de famille », « le sexe faible », et l'édifiante formule apprise dès le plus jeune âge l'école qui cristallise la « supériorité » du genre masculin : « le masculin l'emporte sur le féminin » ; cette fausse règle qui ne prévaut que depuis le 18ème siècle et que le grammairien Nicolas Beauzée justifiait ainsi « le genre masculin est réputé plus noble que le féminin à cause de la supériorité du mâle sur la femelle »

Une règle qui façonne tout un monde de représentations.

Initialement, l'adjectif qui se rapportait à plusieurs noms, pouvait s'accorder avec le nom le plus proche. Cette règle de proximité s'employait couramment en latin et en grec ancien. Et il aura fallu attendre février 2019 pour que l'Académie française vote la féminisation des titres grades et fonctions Nommer, c'est reconnaître, c'est aussi étendre sa compréhension de l'autre Le comité 3 E a fait signer une « Convention de communication publique non discriminante » à tous ses membres afin de donner une visibilité au féminin lorsqu'il existe (inspirée de l'écriture dite inclusive mais sans l'usage du point médian) : « ils et elles », « lycéennes et lycéens », « Directrice d'école », « Cheffe de service » ...

L'élève ne se trouve pas en position forte pour réussir son apprentissage ni pour s'orienter selon ses réelles potentialités s'il a le sentiment de ne pas être en phase avec les codes imposés, par la société, par sa famille, par sa culture ...

Il s'expose à des formes différentes de violence s'il ne se résigne pas à respecter son rôle et sa place définis, qui peuvent le conduire à la déprime, voire au suicide. Ces stéréotypes sexistes, induits ou déclarés, façonnent la perception et les attentes que les filles et les garçons ont chacun de l'autre sexe : ils confinent le garçon à être un explorateur, un guerrier, un héros invulnérable tandis que la fille se caractérise par sa fragilité et sa superficialité, objet de phantasmes.

Ils génèrent des discriminations, installant un rapport de domination entre les uns et les autres, qui sont à la source des violences mais aussi un mal être car elles sont injustes, et touchent à l'identité de la personne : un garçon sensible ne serait-il pas un « vrai garçon » ?

**Violences:**

Les filles sont 2 fois plus nombreuses à déclarer avoir été victimes d'insultes sexistes et certaines avouent préférer renoncer à une tenue vestimentaire féminine pour leur sécurité. Le Comité 3 E a lancé une campagne de déconstruction des stéréotypes sexistes **dans toutes les langues parlées** en Nouvelle-Calédonie sur le principe d'une formule très simple, au-delà du genre et de sa communauté d'appartenance : « ' Je te respecte= je suis fort » / « Je te harcèle= je suis faible »/

« Je te soutiens=je suis fort » / « Je te frappe=je suis faible »

**Selon la dernière enquête Baromètre Santé Jeune »** en Nouvelle-Calédonie auprès des jeunes de 10-18ans, publiée en 2020 <https://www.santepourtous.nc/la-sante-en-chiffre/barometre-jeunes/presentation>

- 82% des jeunes déclarent aimer l'école mais
- 42% d'entre eux avouent **avoir peur de la violence à l'école et aux alentours particulièrement les filles**
- 14% déclarent avoir été battus à l'école ou à la maison, par une personne connue à 47%
- 32% indiquent avoir été insultés, dont 17% **harcelés sur les réseaux sociaux.**

Veronique.mollot@gouv.nc Tel : 793422

- **3,8% rapportent avoir été forcés à avoir un rapport sexuel**
- 28%, lorsqu'ils sont tristes ou déprimés, n'en parlent à personne
- 16% indiquent avoir sérieusement envisagé de se suicider
- 10% ont reconnu avoir tenté de se suicider au cours des 12 derniers mois

Par ailleurs, fin 2020, SOS écoute a pris connaissance de 50 agressions sexuelles dont les ¾ sur mineurs. Les violences sexistes et sexuelles sur mineurs, l'inceste mais aussi l'homosexualité, les LGBTI sont des sujets sensibles, un tabou qui se cache encore.  
(Cf film 2021 « La fille du grand chef » : <https://www.francetvpro.fr/contenu-de-presse/9594525>)

La parole a du mal à se libérer et les mécanismes d'infériorité et de soumission sont très intériorisés.  
**Le gouvernement et le vice rectorat de la Nouvelle-Calédonie** s'appuient sur leurs équipes de professionnels, les experts partenaires, formés à toutes les formes de maltraitance, encouragent les victimes à se signaler et les témoins à donner l'alerte.

De nombreux outils de prévention et d'accompagnement ont été mis en place par le secteur des violences intrafamiliales du 16<sup>ème</sup> Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie et par le vice rectorat, dont les cartes d'alerte « Pocket VIF » pour les juniors, distribuées dans tous les établissements scolaires et lors, du confinement dû à la crise sanitaire COVID 19, dans toutes les communes et lieux ouverts au public.  
[https://violences-conjugales.gouv.nc/sites/default/files/documents/CARTE\\_POCKET\\_VIF.pdf](https://violences-conjugales.gouv.nc/sites/default/files/documents/CARTE_POCKET_VIF.pdf)

**Le Comité 3 E encourage également les e-formations, et les autoformations interactives sur les violences sexuelles (dont celles à l'encontre des enfants : <https://www.memoiretraumatique.org/assets/formations/formation-1/>, <https://matilda.education/...>)**

Sur le plan social, inventer des stéréotypes infériorisants à l'égard des filles permet de justifier une mise à l'écart ou une forme de domination : « les filles trop émotives, ne peuvent assumer pleinement de hautes responsabilités, leur empathie excessive nuit à leur capacité de discernement ».

La femme n'est pas cet « être relatif » que décrit Michelet, ni « l'impuissante » d'Aristote, ni même encore cet « homme manqué » de Saint Thomas, ni « l'Autre » face au Sujet, tirée d'un os surnuméraire selon le mot Bossuet. Notre société évolue avec ses codes.

Il est essentiel de s'interroger sur les interactions sociétales du système patriarcal très marqué en Nouvelle-Calédonie ; Il est temps de changer les mentalités et de véhiculer de nouveaux modèles favorisant l'émancipation de la femme.

C'est l'ambition des actions menées au vice rectorat et au gouvernement : les vidéos pédagogiques sur les métiers de la mer au féminin des « Elles des lagons » (collectif du Cluster Comité 3<sup>E</sup>), la campagne d'affichage du vice rectorat des jeunes calédoniennes mathématiciennes <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article5406>

Rappelons aussi **l'importance du savoir-faire traditionnel en Nouvelle-Calédonie**, à accompagner et à soutenir de façon structurante et qui contribue à l'émancipation économique des femmes : ce sont les femmes en tribu qui sont les actrices majeures de la pêche du crabe de palétuvier, c'est une femme qui assure l'animation et les transversalités humaines utiles aux équilibres de l'association du Wetr à Lifou dans l'accueil des paquebots....

**Ce souci d'équité entre les sexes doit imprégner tous les programmes scolaires et se traduire dans tous les actes du quotidien, à l'école comme à la maison.**

Tous les établissements scolaires de la Nouvelle-Calédonie qui s'engagent dans cette démarche égalitaire sont distingués d'un LABEL 3 E.

Les critères sont particulièrement sélectifs et doivent traduire l'implication de l'ensemble des équipes éducatives sur une période d'au moins deux ans avant de prétendre au label.

De très nombreuses initiatives sont menées en établissement par les élèves ambassadrices et ambassadeurs 3 E et dans le cadre des CVC et CVL (Rencontres, conférences, ateliers de théâtre -forum, expositions, courts -métrages...)

## Quelques temps forts en 2021 Gouvernement/vice-rectorat /Cluster Comité 3E/partenaires associatifs 3<sup>E</sup>

### Mixité des métiers /Egalité professionnelle:

- Journée de l'entrepreneuriat à la CCI (210 élèves de BTS de 4 lycées)
- Les Journées de la mer avec PEW à l'Ilot Canard/ les femmes de la mer pionnières
- Webinaire sur les Métiers de la mer (pilote par madame Aubry et Lionel Loubersac du Cluster maritime)
- Le sport pour toutes et tous : rencontres avec l'équipe 3 E dont un atelier animé par le sociologue Larry Martin (AS Magenta Touch Rugby et de l'AS et de l'AS Academy Féminine, membres 3E)
- Les Startups à l'Ecole au Lycée Jules Garnier et L'iNCubateur NC : Projet sur la robe mission avec une entreprise innovante Pacifikmarket.nc et le concours d'une couturière professionnelle Aloha Fashion By S & T

### Lutte contre les stéréotypes et violences sexistes : projets et formations scolaires en établissements labellisés 3E

- *"La Semaine du bien être amoureux et sexuel* (lycée A. Kéla) : une semaine de rencontres-débats avec notamment des écrivaines calédoniennes
- *Quinzaine de l'égalité* au Lycée Dick Ukeiwè: Conférences, formations des élèves et enseignants
- *On s'aime* : lutter contre l'homophobie (exposition réalisée par les élèves du collège de Mariotti avec Diversités NC)
- *Changeons les règles* : projet pilote (24 séances de sensibilisation sur l'approche de la puberté /élaboration d'un livret pédagogique distribution gratuite de protections hygiéniques)
- *« Prêts pour la vie »* : apprendre à identifier ses émotions pour se respecter et respecter l'autre (Lycée J.Garnier)
- *Le sport pour toutes et tous* : rencontres avec l'équipe 3 E dont un atelier animé par le sociologue Larry Martin (L'AS Académie Féminine a Montravel et AS Magenta Touch Rugby, membres 3 E.)
- *« Tous égaux, tous différents ! »* au collège de Tuband : Chorégraphie autour de la phrase : *Tous les êtres humains sont uniques mais ensemble ils forment une même humanité* », Théâtre, mise en voix d'un conte jeunesse « Tu es comme tu es » d'Olivier Clerc et Gaia Bordicchia. / Ecriture et mise en scène de « Que dit la Fée Ministe ? »/Arts visuels : Le sexisme et les clichés dans le sport, court-métrages sur la notion d'égalité des droits/ réalisation d'affichettes mettant en avant les figures féminines et masculines de l'Histoire /Atelier Ciné passion : Hayao Miyazaki, entre écologie et féminisme
- *«Le développement durable de la personne* » : « Femmes et environnement »Lycée Jules Garnier
- *Festival du film pour enfants TAKORAMA (UNESCO)* : Téléchargement gratuit des films sur la solidarité, la tolérance et le respect à autrui dont « Borderline » court-métrage sur les inégalités femmes –hommes
- *Festival du cinéma « les jeunes étoiles »* membre 3E projections-débats de films sur l'égalité filles - garçons

### Formation, sensibilisation auprès des élèves en santé sexuelle et affective :

- Solidarité S.I.D.A : 11 interventions en collèges et 82 en lycée
- CP2S : 15 ateliers en primaire, 58 en lycée, ateliers au salon des étudiants, au CFA agricole
- Diversités NC : 15 interventions en collège et ateliers lors du salon des étudiants

## Perspectives 2022

**Dès la rentrée 2022, il conviendrait d'intégrer la dimension genre dans tous les services et dispositifs, d'inscrire un volet « promotion de l'égalité filles-garçons » dans chaque projet d'établissement avec l'ensemble des acteurs de l'école, partenaires et parents**

### **1/ Développer les formations/sensibilisations auprès des élèves et des personnels éducatifs (Partenaires du Cluster Comité 3E)**

- Education à la vie affective, relationnelle et sexuelle : mieux appréhender les violences et leurs conséquences psycho-traumatiques (CP2S et Solidarité S.I.D.A)
- Le cyber harcèlement, l'approche juridique et psychologique (MCPF/ISF)
- Le féminin/masculin : les stéréotypes sexistes ( « Prêts pour la vie », Solidarité S.I.D.A », « Virgule »)

- L'éthique maritime : cette thématique sera travaillée plus largement dans le cadre du parcours éducatif « Mer » qui intègre des classes "Mer" hebdomadaires en juin et octobre 2022. Ces classes « Mer » (initiées par Madame Aubry, Déléguée académique à l'Éducation au Développement Durable) sont co-pilotées par Lionel Loubersac du Cluster Maritime
- La mixité des métiers en particulier de la mer et de la mine (CCOI/ Société le Nickel NC/Cluster Maritime)

**2/Renforcer la labellisation 3 E** et dans cette ambition de l'appropriation progressive par les élèves des 17 Objectifs de Développement Durable de l'Agenda 2030, procéder à des croisements des labels E3D et 3 E, en particulier sur l'ODD n°5 « Égalité entre les sexes » (Cf. Critères 3 E 2022).

### **3/Initier ou reconduire des projets fédérateurs partenariaux :**

- Projections de films (l'Odeur de la papaye verte » film franco-vietnamien (3<sup>E</sup>/ « Jeunes étoiles »)
- « Changeons les règles » (VR/Gouv /3<sup>E</sup>/Kiwanis/Cellocal/CP2S)
- La semaine de l'entrepreneuriat au féminin (3<sup>E</sup>/ CCI /CESE/Femmes cheffes d'entreprise)
- Les grandes dates (inter-) nationales : Journées de la Femme, de la Fille, JIF, Elles des Lagons », « Femmes sciences (VR/GOUV/3<sup>E</sup>/Cluster/ CNCMJS-EA/AFFDU ...
- « Des livres et Elles » partenariat MLNC/AEC/CP2S (stéréotypes sexistes), « Plaisir de lire et lutte contre l'illettrisme, projet primé MOM...
- Poursuite du projet « les Startups à l'Ecole » au Lycée Jules Garnier avec Pacifikmarket.nc : création des Prototypes de robes mission
- Le manteau du courage: patchwork de portraits de femmes pionnières d'ici et d'ailleurs JeanXXIII/J.Garnier)

Il est essentiel aujourd'hui de réaffirmer le droit fondamental de chacune et de chacun, d'appréhender la relation femme homme, non pas dans l'opposition mais la complémentarité, dans une vraie démarche de coopération et de développer la fraternité, celle qui selon le philosophe Albert Jacquard, « a pour résultat de diminuer les inégalités tout en préservant ce qui est précieux dans la différence. » (Petite philosophie à l'usage des non-philosophes, 1997) Il s'agit bien d'une responsabilité collective.

**L'école doit former les jeunes aux enjeux des valeurs civiques dans notre environnement pluriethnique et aux équilibres dans les relations sociétales.**

**C'est le fondement de notre démocratie au service de l'humanité tout entière.**

*Le taux déclaré de certaines violences faites aux femmes en Nouvelle-Calédonie est 7 fois plus élevé qu'en métropole. Ce chiffre est à replacer dans le contexte régional océanien où 2/3 des femmes sont victimes de violences. <https://www.cairn.info/revue-sciences-sociales-et-sante-2010-4-page-5.htm> Selon la dernière enquête réalisée par l'INSERM en 2003, une femme calédonienne sur 4 subit des violences, une sur 8 des attouchements sexuels ou a été violée avant l'âge de 15 ans. 95 % d'entre elles ne portent pas plainte. Une femme sur 4 de 16 à 25 ans a déjà eu une grossesse et 53 % de celles-ci ne sont pas désirées et peuvent résulter de la contrainte. La 1ère enquête CVS (cadre de vie et sécurité) lancée en 2020 par le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie, permettra d'obtenir des données actualisées des 2021 et d'ajuster les politiques publiques.*



À ce jour, 48 % des établissements scolaires du secondaire du public et du privé, sous l'autorité du Vice-recteur de la Nouvelle-Calédonie, sont labellisés 3E, à la fois sur la Grande terre et aux îles Loyauté.

Préjugés et stéréotypes sexistes, ancrés dans l'inconscient collectif, sont la source directe de discriminations et, à ce titre, doivent être combattus dès le plus jeune âge.

- « L'Éducation Nationale a une responsabilité particulière en matière d'égalité entre les femmes et les hommes. (...) Le combat pour les femmes est le combat pour l'humanité tout entière »<sup>3</sup>
- « Il est temps de passer d'une égalité constituée à une égalité de fait, dans une démarche dynamique de responsabilité sociétale collective »<sup>4</sup>
- « Sans nier les différences, il appartient à toutes les actrices et tous les acteurs de la communauté éducative de contribuer à l'appropriation, au sein du système éducatif calédonien, des enjeux de l'égalité entre les sexes, constitutive du vivre ensemble, autour de la devise du pays « terre de parole, terre de partage »<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Jean-Michel Blanquer, Ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse  
<https://www.youtube.com/watch?v=F7XITG9rMeE&feature=youtu.be/>  
[www.education.gouv.fr/cid57113/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-a-l-enseignement-superieur-edition-2019.html](http://www.education.gouv.fr/cid57113/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-a-l-enseignement-superieur-edition-2019.html)

<sup>4</sup> Isabelle Champmoreau, Membre du gouvernement de la Nouvelle-Calédonie, en charge de l'enseignement, de l'enseignement supérieur, du handicap, de la famille et de la lutte contre les violences intrafamiliales et du bien-être animal  
<https://gouv.nc/actualites/25-11-2019/violences-faites-aux-femmes-grande-cause-2019-2024>

<sup>5</sup> Erick Roser, inspecteur général à l'Éducation nationale, Vice-recteur en Nouvelle-Calédonie, Directeur Général des Enseignements de la Nouvelle-Calédonie  
[https://www.ac-noumea.nc/IMG/pdf/note\\_vr\\_-\\_e.pdf](https://www.ac-noumea.nc/IMG/pdf/note_vr_-_e.pdf)

