



LE COLLÈGE DE PAÏAMBOUÉ

PROMOTEUR DE SANTE

ABMA 2016-2020

Le contexte :

Le nouveau collège de Païamboué (province nord de la Nouvelle Calédonie) inauguré en 2016 présente une architecture moderne et au matériau innovant, qui ne laisse personne indifférent. Sa capacité d'accueil initiale est de 405 élèves. Sa création répondait au large dépassement des capacités d'accueil du seul collège de Koohné existant qui a vu son effectif allégé d'environ 300 élèves.

Le collège de Païamboué accueille les élèves résidant du sud de la rivière Koohné, jusqu'aux limites de Népoui, en passant par la commune de Pouembout. Les dérogations pour aller au collège Nord sont possibles pour des choix d'options (telles que CHAM), pour des orientations spécifiques (Segpa, ULIS), ou pour les familles désirant mettre les enfants à l'internat provincial (situé aux abords). La proportion des élèves issus de PCS défavorisées est de 34,8%.

Dirigé par un chef d'établissement ouvert, soutenant et positif, suivi d'une équipe nouvelle soudée et animée par le désir d'innover, le collège de Païamboué a été le 1^{er} établissement à s'inscrire dans la démarche ABMA sur le territoire Calédonien.

Le challenge en 2016:

Créer un esprit et une culture « établissement ».

Proposer des conditions de travail et un climat favorables à la stabilisation des équipes.

Encourager les actions qui permettront aux jeunes de s'identifier à leur collège
Promouvoir des actions culturelles ou sportives qui favoriseront le bien-être et la réussite de tous.

Veiller à ce que le collège prenne sa place au sein du bassin de formation en partenariat avec les établissements environnants en évitant toute forme de concurrence contre-productive.

En 2020 : Recrudescence des incivilités et détérioration du climat scolaire

Les axes du projet ABMA :

- **Les relations interpersonnelles :**

Pour rassurer les familles sur les craintes de mettre leur enfant dans un collège qui n'avait pas encore fait ses preuves, l'établissement a organisé plusieurs réunions d'information dans les écoles primaires.

Afin de créer et fédérer la nouvelle équipe, le chef d'établissement a réuni, quelques mois avant la rentrée, les personnels volontaires pour construire ensemble le règlement intérieur.

Pour ouvrir cet établissement situé sur une terre coutumière, le chef d'établissement a souhaité faire un geste de coutume. Les coutumiers des 2 districts de Poinda et Bako se sont positionnés à l'intérieur de l'établissement et y ont accueilli les personnels et les enfants

Au début de l'année 2016, l'établissement a été ouvert une journée entière par niveau pour que les jeunes et leurs parents le visitent, qu'ils aient des informations nécessaires pour leurs enfants. Ce fut l'occasion d'un repas convivial tous ensemble pour commencer à construire le lien.

Afin de développer un sentiment d'appartenance, la création des symboles de l'établissement a été une étape essentielle. Cela a commencé par un concours de logo organisé auprès des jeunes de l'établissement et soutenu par l'équipe du projet ABMA. Ce logo intégré à l'entête des documents, a été imprimé sur les uniformes : ceux-ci sont constitués de tee-shirts de couleurs différentes choisies par les parents et les enfants. Cela donne, dans l'établissement, une ambiance colorée, permet aux enfants d'être habillé dans la couleur de leur choix, et aux parents de faire des économies vestimentaires.

Ce logo a ensuite été présenté lors de l'inauguration du collège avec sa devise « bien-être et réussite ensemble » choisie par les membres de la communauté

Des soirées et journées cohésion ont été organisées régulièrement pour recréer du lien suite aux différents mouvements de personnels. Une association du personnel de Païamboué a finalement été créée avec l'organisation de karaoké dans le foyer du collège tous les trimestres à l'occasion des anniversaires du mois.

A la suite de ces différentes actions apportant un nouveau regard sur l'autre, le personnel est devenu plus attentif aux problématiques des uns et des autres.

Pour compléter ces actions sur « vivre au collège autrement » des journées à thème sont organisées par les professeurs : chacune est portée par un professeur différent à chaque fois : des ateliers sont préparés par les professeurs, les enfants y participent par groupe en mélangeant les niveaux. L'évaluation de ces ateliers montre la création d'une forte cohésion ce qui soutient la prévention du harcèlement et permet aux enfants de voir leur enseignant autrement. Ex : lors de la fête de la citoyenneté : un atelier consistait à faire écrire, par les enfants, ce qu'ils pensaient de la devise « bien être et réussite ensemble ».

Pour pallier à la recrudescence des incivilités, la principale est passée dans toutes les classes du collège dans le cadre de l'heure de vie de classe pour faire un rappel des interdits mais également échanger avec les élèves sur leur ressenti, l'écart entre le ressenti des adultes et celui des élèves et entendre les propositions des élèves pour améliorer le climat scolaire. Le Conseil de vie collégienne a également été sollicité pour répondre à cette problématique. Des propositions d'aménagement de cours (coin calme/coin jeux) ont été faites et seront mises en place dès la rentrée scolaire.

Les incidents mineurs s'ajoutaient aux incidents graves et participaient à l'augmentation du stress de l'équipe éducative puisque la principale gérait avant tout les incidents graves. Une commission de gestion des incidents mineurs constituée de 1 à 2 professeurs, d'une CPE et d'un agent a été mise en place et propose des solutions ou des punitions pour ces incidents mineurs, ce qui en accélère la réponse.

Pour les incidents graves (introduction/possession de produits illicites tels cannabis, alcool, tabac), mise en place de commissions éducatives pour tous les faits relevant de l'alcool et du tabac et de conseils de discipline et d'éducation pour ceux relevant du cannabis avec des sanctions éducatives (des exclusions avec sursis assorties de mise en place de suivi) L'établissement recommande fortement aux familles d'entreprendre une démarche auprès de DECLIC (association pour la prévention et la lutte contre les addictions) et commence un suivi à la fois pédagogique et éducatif des élèves et des familles.

La communication :

Pour les sorties organisées hors de l'établissement, les enfants portent des tee-shirts fluo orange afin d'être vus et reconnus sur le plan de la sécurité, mais cela a pour objectif secondaire de faire connaître le collège, en effet, grâce à cette couleur tout le monde se souvient de leur passage et peut repérer le comportement des groupes, cela motive les enfants à montrer une bonne image de leur établissement.

- **Le développement des compétences :**

Les élèves ne viennent plus voir la CPE pour un problème mais pour proposer des actions : les élèves sont devenus force de proposition et viennent demander à l'infirmière un soutien dans leur projet.

Pour les EPI, chaque enfant est accompagné, pendant 3-4 semaines, d'un adulte tuteur qui les aide à choisir le sujet de leur EPI en étayant leur réflexion afin qu'ils soient bien en accord avec leur choix.

Pour accompagner les élèves en difficulté des séances d'accompagnement pédagogiques sont organisées par les professeurs de 3 domaines différents : mathématiques, français et professeur documentaliste qui s'occupe du projet lecture : soutien des élèves de 6e en difficulté de lecture

Mise en place d'un atelier "Je change de cap" animé par la documentaliste pour les élèves sujets à des incidents graves, un tuteur (la plupart du temps un enseignant mais il y a eu un parent d'élève élu) est désigné pour un suivi hebdomadaire : l'objectif étant d'expliquer aux élèves qu'ils se sont mis

en situation à risque et qu'ils doivent apprendre à oser dire non. A cela s'ajoute la mise en place d'un accompagnement des parents à travers le suivi par le personnel médico-social avec l'organisation d'un Café Parents sur le thème "Ados et consos, comprendre pour mieux agir" animé par des intervenantes de l'ASSNC.

Au cours de l'année scolaire, pour consolider la devise du collège 'Bien-être et réussite ensemble', des ateliers destinés à favoriser le climat scolaire ont vu le jour :

-l'atelier : Apprendre à se connaître pour mieux communiquer (alternative à la médiation par les pairs)

-Des activités culturelles (comédie musicale, journée des langues et cultures, "Paiamboué a un incroyable talent")

-Des activités scientifiques (journée open sciences, fête de la science, sortie éco-délégués, concours divers)

-Des activités citoyennes (fête de la citoyenneté, débat/expo liés au référendum)

-Des activités sportives (cross du lycée, UNSS, sections sportives)

La participation des élèves et leur état d'esprit a été valorisée par des petits déjeuners offerts par le collège et par la fête du collège qui honore les élèves qui se sont démarqués par leurs excellents résultats et leur mérite.

- **Le partenariat**

Une permanence régulière de mamans d'élèves à l'entrée du collège contribue au lien entre l'établissement et les parents.

Sollicitation de la BPDJ pour des entretiens individuels avec les élèves pour un rappel des risques lorsqu'ils sont impliqués dans des faits graves (alcool, cannabis).

- **La gestion des espaces**

Pour la cour de récréation :

L'augmentation des effectifs a provoqué une montée des tensions dans la cour de récréation.

Pour y remédier l'établissement a étendu l'espace récréation au plateau sportif : un niveau par jour a droit au plateau sportif, ce qui réduit à 3 le nombre de niveaux dans la cour. C'est la vie scolaire qui organise ce roulement. Les enfants sont en attente de leur tour sur le plateau sportif.

Pour la pause méridienne 3 espaces sont proposés :

-un espace calme : banc, tables, toiles tendus, achetés avec l'argent des kermesses organisées par l'établissement

- un espace « jeux » : sur le plateau sportif,

- en projet : un espace « lecture » avec des nattes et des livres : dans cette optique, la vie scolaire projette en 2020 de construire un faré avec l'aide des parents

- **La gestion du temps**

La cantine compte 360 demi-pensionnaires, les enfants passent à la cantine en fonction des emplois du temps : ceux qui finissent à 10h30 bénéficient du 1^{er} service, à 11h30 c'est le tour de ceux qui reprennent à 12h30 et les autres passent en dernier.

- **La coéducation**

Un document à destination des parents permet de leur expliquer les objectifs et le déroulement des EPI.

Les parents sont invités aux commissions éducatives



En conclusion, l'objectif principal du dispositif ABMA se retrouve dans toutes ces actions. Cet objectif est d'appréhender l'élève, individuellement, dans sa globalité mais également d'appréhender les élèves du collège sous les aspects pédagogiques, éducatifs, sociaux afin de leur permettre de vivre une scolarité épanouie et de devenir les citoyens de demain. La démarche est intégrée au quotidien de l'établissement mais un turn over important nécessite, pour 2021, la formation d'une nouvelle équipe ABMA.