

Atelier. L'enseignement moral et civique, quelles adaptations possibles en Nouvelle-Calédonie ?

Animateurs : Isabelle AMIOT et Luc STEINMETZ

I. Quelques informations concernant la mise en œuvre de l'EMC (Isabelle Amiot)

Enseignement applicable à la rentrée de février 2016 pour tous les niveaux du secondaire

30 minutes / semaine / élève / niveau (CLG, LYC)

Décrets d'application publiés au JORF du 21 juin 2015

Les programmes officiels parus le 25 juin 2015 (BOEN)

Mobilisation des enseignants d'histoire-géographie pour assurer cet enseignement

II. Rappels (Luc Steinmetz)

PROGRAMME à 4 DIMENSIONS : SENSIBLE, FORMATIVE, COGNITIVE, PRATIQUE

SENSIBLE, acquérir la culture de la sensibilité, prise de conscience du jeune qu'il est membre d'une collectivité (travail, scolaire, culturel, politique)

NORMATIVE, la société a ses règles, c'est le droit : les connaître, les respecter

COGNITIVE, acquisition de la culture du jugement (comprendre et discuter choix moraux de son existence) : réflexion critique / intérêts particuliers ≠ intérêts généraux

PRATIQUE, culture de l'engagement. L'Homme et le Citoyen : apprentissage de la vie en collectivité (institutions, République, territoire)

III. Présentation des adaptations possibles (Isabelle Amiot)

PROBLÉMATIQUE :

La Nouvelle-Calédonie présente un contexte particulier, différent de celui de la France métropolitaine. Depuis plusieurs années des adaptations des programmes d'éducation civique et d'ECJS sont appliqués. Il convient aujourd'hui de s'interroger sur les adaptations possibles en EMC tout en restant dans le cadre de la mobilisation de l'École et de ses partenaires pour les valeurs de la République.

POINTS DE DÉBATS :

- le rôle de la réserve citoyenne pour aider l'enseignant dans ses cours d'EMC
- le parcours citoyen
- les points du programme à adapter
- le déroulement des séances
- les outils à utiliser
- les méthodes à mettre en œuvre.
- La spécificité du cycle 3 passage de l'école primaire au collège (6^{ème}). L'enseignement primaire entièrement transféré à la Nouvelle-Calédonie (organisation et programmes).

Isabelle Amiot donne à réfléchir, Luc Steinmetz verbalise les propositions

Quelle adaptation sur la mise en œuvre ?

. Jeux de rôle

. Débats

. Travaux en groupe, interactif

Expérience au collège de Koutio : *Années à thèmes en collège (environnement en 6°, alimentation et santé en 5°, questions d'ados en 4°, institutions défense en 3°). Une mobilisation de tous les partenaires de l'École.*

. Journées culturelles au collège Baudoux (conférences, vivre ensemble en Nouvelle-Calédonie, présentation des ≠ culturelles)

- . Visites à préparer en amont, et en aval capable de structurer les quatre dimensions de l'EMC en mobilisant les institutions qui doivent se doter d'un service éducatif, site Internet avec espace pour les scolaires, brochures, ...)
- . Réfléchir à une plus grande implication des scolaires dans les institutions : exemple mise en place d'un congrès junior (sur le modèle des conseillers municipaux juniors de quelques communes).
Le but recherché est l'apprentissage de la citoyenneté.
- . Multiplier les visites du tribunal et les participations aux séances foraines du tribunal de Wé, à Tadine ou à Ouvéa, Bélep ... utiles pour les élèves pour connaître le fonctionnement de la justice.

Rendre concret cet enseignement.

... se pose la question de la brousse et des îles et de leur éloignement des centres de décision ...

- . Semaine de la presse : dossier de presse (liberté d'opinion, d'expression, ...)
 - . Développer la venue de professionnels dans les classes : pompiers, gendarmes, policiers, ... pour expliquer leur métier.
 - . Expérimenter les échanges entre élèves de collèges des îles et du Grand Nouméa (usages numériques avec Skype).
- Rappel de Patrice Godin : « très grand différentiel de situations en Nouvelle-Calédonie ».*

Se pose la question des adaptations pour sélectionner les sujets de travail.

IV. L'implication de l'ESPÉ

Enseignement intégré dans l'enseignement didactique qui cherche à contextualiser dans les programmes les éléments locaux.

Nécessité d'inventer son enseignement pour faire adhérer élèves à cet enseignement.

V. Questions diverses

La question est posée de l'évaluation lors du DNB à la rentrée 2016

En attente des informations officielles.

Quelles adaptations en Nouvelle-Calédonie des différents thèmes ? *Articuler les valeurs de la République et celles de la coutume (18 ont déjà été rédigées : déclaration de vœux à intégrer dans le droit positif). Associer les valeurs océaniques à la création des valeurs communes.*

S'appuyer sur une brochure du sénat coutumier (à faire par cette institution), sous forme de résumé de la charte du peuple kanak (à consulter en ligne).

Question de la formation des enseignants.

Se pose la question de l'intégration des parents à l'enseignement, *de leur intégration dans la transmission des valeurs, surtout s'il nous faut « enjamber » les lignes culturelles*

(Charte de valeurs à remplir par la famille, donner un exemple de valeurs défendues ou à défendre, en situation ou pas...).

Levier de la réserve citoyenne de l'Education nationale.

Idée de relayer la « semaine des parents » au collège. Mais faire attention aux dérives.

Se pose la question des réseaux sociaux, *de leur utilisation, de leur gestion (intégration des élèves dans une pratique citoyenne, respect et connaissance de soi) face aux interdits posés par les établissements*

Se repose la question du lien entre primaire et secondaire (CM2 Et 6^{ème}) *compte tenu de la compétence de la Nouvelle-Calédonie pour l'enseignement primaire (définition des programmes) et de la réflexion en cours sur l'élaboration du projet éducatif calédonien*

Incertitude sur l'évaluation de l'EMC au collège et lycée : EMC inscrit dans le socle des compétences ? Quelle évaluation au DNB ?

Nécessité de dresser des pistes de débats et de réflexion auprès des collègues

Peut-on vivre ensemble sur un territoire où il existe deux sources du droit ?

Quelles places pour une jeunesse calédonienne partagée entre deux espaces de valeurs différentes mais qui se complètent parfois (républicaines et coutumières)

Est proposé un enseignement de la morale comme objet d'introduction à l'année d'EMC (2H ? 3H ?) (morale, notion de bien et mal dans cités grecques, dans les peintures de genre art flamand, morale IIIe République) qui ouvrirait à une réflexion sur la place de la morale dans notre société du XXI^e siècle. Qu'est-ce qui est bien, qu'est-ce qui est mal aujourd'hui dans notre société (calédonienne) ?

Compte-rendu : Ludovic Poux, Alain Bouleau