



**VICE-RECTORAT  
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE**  
DIRECTION GÉNÉRALE  
DES ENSEIGNEMENTS

## Accompagnement Personnalisé pour les Troubles des Apprentissages (APTA)

**Nom et prénom(s) de l'élève :**

**Date de naissance :**

**Responsables légaux :**

**Adresse :**

**Besoins spécifiques de l'élève** (à remplir par le médecin traitant et/ou l'orthophoniste)

- Points d'appui pour les apprentissages :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

Date :

Signature et cachet du professionnel de santé

## FICHE 1 : L'APTA AU COLLEGE.

### **Bilan des aides apportées au primaire :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

### **Entrée au collège :**

**Liaison primaire-collège** (à remplir par l'enseignant de l'école en lien avec un enseignant du collège) :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève :

Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions spécifiées dans le BO n° 47 du 10.12.2020 et la circulaire du 08.12.2020

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher. Ces items ne sont pas tous inscrits dans la liste réglementaire des demandes d'aménagement aux examens.**

### Pour toutes les disciplines :

	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14)				
Permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats				
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)				
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)				
Autoriser les abréviations				
Privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)				
Utiliser le surligneur				
Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation				
Proposer une aide méthodologique				
Aider à l'organisation				
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique				
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé				
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)				
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines				
<b>Utilisation de l'informatique :</b>				
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette				
Permettre l'utilisation d'une clef USB				
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique				
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions				

### Évaluations :

	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Accorder un temps majoré				
Privilégier les évaluations sur le mode oral				
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable				
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.)				
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits				
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)				

### Devoirs :

	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues				
Donner moins d'exercices à faire				
Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé)				

<b>Français :</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>	<b>4<sup>ème</sup></b>	<b>3<sup>ème</sup></b>
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)				
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques				
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio				
Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit)				
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases				

<b>Mathématiques</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>	<b>4<sup>ème</sup></b>	<b>3<sup>ème</sup></b>
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)				
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)				
Utiliser la schématisation en situation problème				

<b>Langues vivantes</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>	<b>4<sup>ème</sup></b>	<b>3<sup>ème</sup></b>
Évaluer plutôt à l'oral				
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension				
Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue				
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes				

<b>Histoire / Géographie :</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>	<b>4<sup>ème</sup></b>	<b>3<sup>ème</sup></b>
Utiliser les affiches et chronologies dans la salle				
Surligner les mots-clés ou nouveaux				
Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc.				
Agrandir les cartes, mettre des couleurs				

<b>Arts plastiques :</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>	<b>4<sup>ème</sup></b>	<b>3<sup>ème</sup></b>
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales				
Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D)				

<b>Éducation physique et sportive :</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>	<b>4<sup>ème</sup></b>	<b>3<sup>ème</sup></b>
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues				
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)				
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs				
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs				
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets				

<b>Autres aménagements et adaptations :</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>	<b>4<sup>ème</sup></b>	<b>3<sup>ème</sup></b>

**Classe de 6<sup>ème</sup>.**

**Validation des adaptations et aménagements proposés.**

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
--------	--------------------	---

**Bilan des aides apportées:**

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :	Aménagements profitables à l'élève :
--	--------------------------------------

**Classe de 5<sup>ème</sup>.**

**Validation des adaptations et aménagements proposés.**

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
--------	--------------------	---

**Bilan des aides apportées:**

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :	Aménagements profitables à l'élève :
--	--------------------------------------

**Classe de 4<sup>ème</sup>.**

**Validation des adaptations et aménagements proposés.**

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
--------	--------------------	---

**Bilan des aides apportées:**

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :	Aménagements profitables à l'élève :
--	--------------------------------------

**Classe de 3<sup>ème</sup>.**

**Validation des adaptations et aménagements proposés.**

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
--------	--------------------	---

**Bilan des aides apportées:**

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :	Aménagements profitables à l'élève :
--	--------------------------------------

### **Bilan des aides apportées au collège :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

### **Entrée au lycée**

**Liaison collège-lycée** (à remplir par l'enseignant du collège en lien avec un enseignant du lycée) :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions spécifiées dans le BO n° 47 du 10.12.2020 et la circulaire du 08.12.2020

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

<b>Pour toutes les disciplines :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)			
Limiter la copie (synthèse du cours photocopie)			
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)			
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple			
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques			
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)			
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)			
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines			
<b>Utilisation de l'informatique :</b>			
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette			
Permettre l'utilisation d'une clef USB			
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique			

<b>Évaluations :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits			
Accorder un temps majoré			
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable			
Privilégier les évaluations sur le mode oral			
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)			

<b>Devoirs :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence			
Aider à la mise en place de méthodes de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)			

<b>Français :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Proposer l'utilisation de supports numériques			
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio			

<b>Mathématiques :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Utiliser la schématisation en situation problème			
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)			
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)			
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie			

<b>Langues vivantes :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Évaluer plutôt à l'oral			
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension			
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes			

<b>Histoire / géographie :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Utiliser les supports chronologiques			
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)			
Surligner les mots-clés ou nouveaux			
Agrandir les cartes, mettre des couleurs			
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache			

<b>Expression artistique :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)			
Proposer systématiquement des feuilles grand format			
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur			

<b>Éducation physique et sportive :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues			
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)			
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs			
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs			
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets			

<b>Adaptations dans le cadre des champs professionnels :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>

<b>Autres aménagements et adaptations :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>

**Classe de 2<sup>de</sup>.**

**Validation des adaptations et aménagements proposés.**

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
--------	--------------------	---

**Bilan des aides apportées:**

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :	Aménagements profitables à l'élève :
--	--------------------------------------

**Classe de 1<sup>ère</sup>.**

**Validation des adaptations et aménagements proposés.**

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
--------	--------------------	---

**Bilan des aides apportées:**

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :	Aménagements profitables à l'élève :
--	--------------------------------------

**Classe de terminale.**

**Validation des adaptations et aménagements proposés.**

Date :	Visa des parents :	Signature et tampon du chef d'établissement :
--------	--------------------	---

**Bilan des aides apportées:**

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :	Aménagements profitables à l'élève :
--	--------------------------------------

## **FICHE 3 : L'APTA EN ETUDES SUPERIEURES** **(BTS, classes préparatoires,...).**

### **Bilan des aides apportées au lycée :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables à l'élève :

### **Entrée en études supérieures :**

**Liaison lycée-supérieur** *(à remplir par l'enseignant du lycée en lien avec un enseignant de l'enseignement supérieur)*

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'étudiant ([document à contextualiser en fonction du diplôme préparé](#)).

Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions spécifiées dans le BO n° 47 du 10.12.2020 et la circulaire du 08.12.2020

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'étudiant sont à cocher.

Recommandations générales:	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)		
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)		
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)		
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple		
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'étudiant des moyens mnémotechniques		
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)		
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)		
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines		
<b>Utilisation de l'informatique :</b>		
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette		
Permettre l'utilisation d'une clef USB		
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique		

Champs disciplinaires :	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année
Proposer l'utilisation de supports numériques		
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio		
Évaluer plutôt à l'oral		
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension		
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes		
Utiliser les supports chronologiques		
Définir systématiquement le vocabulaire utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)		
Surligner les mots-clés ou nouveaux		
Agrandir les documents, mettre des couleurs		
Utiliser la schématisation en situation problème		
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)		
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)		
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie		

**Évaluations :**

	<b>1<sup>re</sup> année</b>	<b>2<sup>e</sup> année</b>
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits		
Accorder un temps majoré		
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable		
Privilégier les évaluations sur le mode oral		
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)		
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)		

**Adaptations dans le cadre des champs professionnels :**

	<b>1<sup>re</sup> année</b>	<b>2<sup>e</sup> année</b>

**Autres aménagements et adaptations :**

	<b>1<sup>re</sup> année</b>	<b>2<sup>e</sup> année</b>

**1<sup>ère</sup> année d'études supérieures.**

**Validation des adaptations et aménagements proposés.**

<b>Date :</b>	<b>Visa de l'étudiant(e) :</b>	<b>Visa des parents</b> si étudiant(e) mineur(e) :	<b>Signature et tampon du chef</b> <b>d'établissement :</b>
---------------	--------------------------------	---	--

**Bilan des aides apportées:**

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :	Aménagements profitables à l'élève :
--	--------------------------------------

**2<sup>ème</sup> année d'études supérieures.**

**Validation des adaptations et aménagements proposés.**

<b>Date :</b>	<b>Visa de l'étudiant(e) :</b>	<b>Visa des parents</b> si étudiant(e) mineur(e) :	<b>Signature et tampon du chef</b> <b>d'établissement :</b>
---------------	--------------------------------	---	--

**Bilan des aides apportées:**

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :	Aménagements profitables à l'élève :
--	--------------------------------------