

IDÉES D'ANIMATION DE SÉANCES
POUR LA MISE EN OEUVRE DU PROJET INNOVANT
KAM'ARED
COLLEGE DE KAMÉRE

Séance 1

10h50 - 11h20 : Présence Profs + Stéphanie + Marion + ceux qui peuvent + intervenant extérieur

- accueil des élèves et parole de bienvenue, présentation des intervenants,
- parole donnée aux élèves : prénom et classe,
- rappel du dispositif en impliquant les élèves (durée, planning, volontariat, élève "choisi", accompagnement vers le progrès, contenu, outils),
- mise en place d'une activité ludique pour libérer la parole (ex : le ballon) avec un thème défini (ex : premier thème choisi par l'animateur puis 2 autres par les élèves).

11h20 - 11h50 Déjeuner + S1

- animer ce déjeuner par des échanges au débarcadère ou à Cap Kaméré,
- une activité ludique pour faire connaissance (le jeu des m&m's), jeux de cohésion,
- recueil des attentes et besoins notamment sur le plan pédagogique.

Séance 2

M1

10h50 - 11h20 : Journal créatif

Temps créatif, 1^{ère} séance guidée avec des techniques type gommettes, collage, couleurs... à partager à terme avec la personne de leur choix (personne ressources...).

11h20 - 11h50 : temps de repas partagé

Pause méridienne

12h00 - 12h15 : temps libre

12h15 - 12h55 (40 min) : Atelier fixe (jonglage) et/ou atelier tournant en fonction de leurs intérêts / présentation d'une activité par un élève

12h55 - 13h10 (15min) : Remise au calme, méditation, yoga, sophro (à voir)

S1

13h15 - 13h55 (40 min) : Ateliers éducatifs et/ou pédagogiques, entretiens intervenants extérieur ou non

14h00 - 14h10 : Tutorat élève - Temps sur le carnet de bord ?

Autres séances

10h50 - 11h20 : Journal créatif

Temps créatif, 1^{ère} séance guidée avec des techniques type gommettes, collage, couleurs... À partager à terme avec la personne de leur choix (personne ressources...).

11h20 - 11h50 : temps de repas partagé

12h00 - 12h15 : temps libre

12h15 - 12h55 : atelier 2

12h55 - 13h10 : Atelier méditation, retour au calme, relaxation

13h15 - 13h55 : atelier en groupe ou suivi en individuel

14h00 - 14h10 : Tutorat

Définition des ateliers tournants - Temps individuels

Semaine	Nom de l'atelier	Intervenant(s)	Matériel	Objectifs
2	prendre soin de soi			
3	apprendre à apprendre			
4	émotion compétence psycho sociale			
5	pédagogique/entretien individuel			
6	pédagogique/entretien individuel			
7	Atelier + temps bilan et de partage de sa session			

Atelier jonglage (dates à déterminer) :

- déterminer le / les agrès selon le choix des élèves,
- balles de tennis à récupérer au Tennis club du Ouen Toro.

Agrès	Balles	Bolas	Cerceau	Bâtons
Matériel	À fabriquer (riz + cellophane + ballons de baudruche + ciseaux)	À fabriquer (balles de jonglage ou balles de tennis + chaussettes ou ficelle)	Vérifier les stocks en EPS	À fabriquer (bout de bois 1m-1m20 + chambre à air de vélo + chatterton + ciseaux)

Autres propositions :

- Jeux de rôles pour définir les règles du groupe**

ex : un des animateurs mime successivement plusieurs situations d'élève en cours qui ne fait pas le travail demandé, il rigole, il dessine, il tague la table, il se moque ... questionner le groupe sur ce qu'il voit et faire le lien avec le règlement, les attendus du statut d'élève. Synthèse : importance des règles de vie pour le bon fonctionnement d'une classe, le respect de chacun. Retranscrire par écrit, ultérieurement.

- La roue des émotions** : animation de groupe (identifier et gérer les émotions), voir Cartable des compétences psychosociales -> document CCP - La roue des émotions sur le drive.

- En individuel** : permettre à chaque élève d'énoncer ses propres besoins et attentes vis à vis du dispositif/ et plus généralement de sa scolarité (ex : arbre à problèmes/arbre à solutions sur différents plans, apprentissages fondamentaux, gestion émotionnelle, rapport aux autres, éléments plus personnels comme le rapport à sa famille, son quartier...).

- Jeu des coupons-bonus (20 min 1x par mois)**

Les élèves gagnent des bonus. Les bonus peuvent concerner leurs efforts et leurs progrès dans le cadre de KAM'ARED ou au collège en général. Les élèves doivent nous prévenir de toute réussite dont nous ne serions pas au courant, pour obtenir leurs coupons.

Chaque mois, les élèves mettent tous les coupons en commun et s'ils atteignent 25 coupons minimum, ils ont droit au jeu flash de leur choix.

◇ Exemples de jeux flash de 20 min :

- blind test,
- Pictionary,
- baccalauréat,
- Jacques a dit,
- virelangues en français/tongue twisters en anglais...

◇ Exemples de bonus à gagner :

- j'ai été attentif,
- j'ai aidé un camarade,
- j'ai remonté le moral d'un ami,
- j'ai gagné à un jeu,
- j'ai mémorisé une leçon,
- j'ai compris quelque chose que je ne comprenais pas avant,
- j'ai validé une compétence,
- j'ai lu un livre,
- j'ai pris plaisir à apprendre,
- j'ai progressé.

LIENS DYS

Généralités

- <http://www.inserm.fr/thematiques/neurosciences-sciences-cognitives-neurologie-psychiatrie/dossiers-d-information/troubles-des-apprentissages-les-troubles-dys>
- <http://moncerveaualecole.com/category/dys/>

Ce que voit un dys

- https://www.sciencesetavenir.fr/sante/cerveau-et-psy/impressionnant-ce-que-voit-un-dyslexique_104386

La dyslexie au fond des yeux

- http://www.lemonde.fr/sciences/article/2017/10/19/la-dyslexie-nichee-au-fond-des-yeux_5202982_1650684.html

Police à télécharger

- <http://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dyslexie-dysorthographie/police-de-caracteres-utile-aide-a-la-lecture/>

Outils à télécharger

- <https://www.cartablefantastique.fr/outils-pour-compenser/lire/>
- <http://www.lacourseauxnombres.com/nr/home.php>
- http://www.medialexie.com/fr-fr/boutique-medialexie_korectdys.html

Dys et Français

- <https://sites.google.com/site/dixsurdys/comment-aider-mon-eleve-dyslexique/aides-au-college-et-lycee-par-matiere/francais>
- <https://www.dys-positif.fr/6eme-cycle-3-exercices-en-ligne-pour-les-eleves-dys/>

Dys et HG

- <https://sites.google.com/site/dixsurdys/comment-aider-mon-eleve-dyslexique/aides-au-college-et-lycee-par-matiere/histoire---geographie/exemples-d-amenagements-des-lecons-d-histoire>

Dys et Anglais

- <https://sites.google.com/site/dixsurdys/comment-aider-mon-eleve-dyslexique/aides-au-college-et-lycee-par-matiere/langues-vivantes/anglais>

Dys et maths

- <https://sites.google.com/site/dixsurdys/comment-aider-mon-eleve-dyslexique/aides-au-college-et-lycee-par-matiere/mathematiques>
- <https://www.dys-positif.fr/6eme-cycle-3-exercices-en-ligne-pour-les-eleves-dys/>

Dys et AVS

- <http://guidespratiquesavs.fr/dyslexie-dysorthographie/>