



**AMÉNAGEMENT 2020 DES PROGRAMMES DE  
SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU VIVANT, DE LA SANTÉ ET DE LA TERRE (STVST)  
EN NOUVELLE-CALÉDONIE**

**VOIE GÉNÉRALE :**

**Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)**

❖ **En classe de 6<sup>ème</sup>**

Pour la classe de 6<sup>ème</sup> il s'agit tout d'abord, en fonction des apprentissages conduits durant la période de confinement, de s'assurer qu'ils sont bien intégrés par les élèves. Il s'agit ensuite de reprendre les apprentissages. Les programmations annuelles ne peuvent pas être tenues, il est donc conseillé aux professeurs d'identifier les éventuels manques du cycle 3 pour la poursuite de la scolarité en cycle 4. Il sera plus que jamais nécessaire de mettre en place des groupes de besoins qui devront répondre à la diversité des situations identifiées.

Concernant un questionnaire d'élèves en lien avec la pandémie Covid-19, il ne faudra pas éluder les questions et fournir les réponses que les scientifiques et les médecins donnent : l'importance et la signification des gestes barrières, le rôle des masques, etc.

❖ **En classe de 5<sup>ème</sup>**

Les programmes de SVT de cycle 4 s'inscrivent dans un cycle de 3 ans. Les élèves de 5<sup>ème</sup> ont donc encore deux années pour atteindre les objectifs de fin de cycle définis par les programmes, cela passe nécessairement par un aménagement de la programmation pluriannuelle.

Le retour en classe doit permettre de stabiliser les apprentissages qui auraient été conduit lors de la période de confinement et de les poursuivre. Les évaluations formatives sont à privilégier pour prendre la mesure de ce qui est acquis et de ce qui reste à construire. Il sera plus que jamais nécessaire de mettre en place des groupes de besoins qui devront répondre à la diversité des situations identifiées.

Concernant un questionnaire d'élèves en lien avec la pandémie Covid-19, il ne faudra pas éluder les questions et fournir les réponses que les scientifiques et les médecins donnent : l'importance et la signification des gestes barrières, le rôle des masques, etc.

**En classe de 4<sup>ème</sup>**

Les programmes de SVT de cycle 4 s'inscrivent dans un cycle de 3 ans. Les élèves de 4<sup>ème</sup> ont donc encore une année pour atteindre les objectifs de fin de cycle définis par les programmes, cela passe nécessairement par un aménagement de la programmation pluriannuelle.

Le retour en classe doit permettre de stabiliser les apprentissages qui ont été conduit lors de la période de confinement et de les poursuivre. Les évaluations formatives sont à privilégier pour prendre la mesure de ce

qui est acquis et de ce qui reste à construire. Il sera plus que jamais nécessaire de mettre en place des groupes de besoins qui devront répondre à la diversité des situations identifiées.

Concernant un questionnement d'élèves en lien avec la pandémie Covid-19, il ne faudra pas éluder les questions et fournir les réponses que les scientifiques et les médecins donnent : l'importance et la signification des gestes barrières, le rôle des masques, etc.

#### ❖ **En classe de 3<sup>ème</sup>**

Pour la classe de 3<sup>ème</sup>, il s'agit d'identifier les points des programmes de cycle 4 en continuité avec les programmes de 2<sup>nde</sup> en SVT et de 2<sup>nde</sup> en PSE et de s'assurer que les domaines nécessaires à la poursuite d'étude ont été abordés et stabilisés. On peut par exemple construire des bilans très synthétiques qui serviront de base solide à la poursuite d'étude en génétique, immunologie et en géologie. Il est possible de construire des schémas ou des cartes heuristiques ou toute autre forme de résumés très synthétiques que des élèves utiliseront au lycée. Ce travail n'exclut pas de compléter par quelques exemples de démarches particulièrement démonstratives qui permettraient aux élèves de retrouver les automatismes associés aux démarches scientifiques.

Concernant un questionnement d'élèves en lien avec la pandémie Covid-19, il ne faudra pas éluder les questions et fournir les réponses que les scientifiques et les médecins donnent : l'importance et la signification des gestes barrières, le rôle des masques, etc.

#### ❖ **En classe de Seconde**

En classe de seconde les approches très synthétiques sont à privilégier. Toutefois les programmes de la classe de première (enseignement scientifiques et enseignement de SVT spécialité) ne sont que partiellement cumulatifs et sont construits de façon à remobiliser ce qui a été construit dans les années antérieures. Il est donc souhaitable que les élèves puissent disposer de bilans très synthétiques qui serviront de base solide à la poursuite d'étude. Il est possible de construire des schémas ou des cartes heuristiques ou toute autre forme de résumés très synthétiques que des élèves utiliseront en classe de première ou de terminale.

Il faut proposer régulièrement l'accès à des notions construites par les enseignants, et non, comme c'est plus généralement dans notre discipline, par les élèves. Cette façon de faire n'exclut pas les démarches scientifiques inhérentes à la construction des savoirs. Des situations d'auto-évaluation peuvent être mises en place pour vérifier que les élèves intègrent bien ces nouvelles notions, voire des démarches mises en œuvre.

Il est recommandé d'avoir traité le point « Procréation et sexualité humaine » de la partie 'Corps humaine et santé » car cette thématique ne sera pas abordée lors de la poursuite des études en lycée général et apporte des informations scientifiques souvent très appréciées de nos élèves car centrale pour eux.

Il est nécessaire d'investir le temps des cours dans l'accompagnement des élèves et dans la couverture la plus ciblée et la plus utile possible des programmes. Les évaluations doivent permettre de cibler des compétences déjà travaillées et d'aider les élèves à mieux les investir.

Concernant un questionnement d'élèves en lien avec la pandémie Covid-19, il ne faudra pas éluder les questions et fournir les réponses que les scientifiques et les médecins donnent : l'importance et la signification des gestes barrières, le rôle des masques, etc.

### ❖ **En classe de première Spécialité**

En classe de première les approches très synthétiques sont à privilégier. Cela passe par l'identification des points du programme qui sont essentiels pour permettre une poursuite d'étude. En première il s'agit des thématiques étudiés dans la première partie du programme : « La Terre, la vie et l'organisation du vivant ». Il est donc souhaitable que les élèves puissent disposer de bilans très synthétiques qui serviront de base solide à la poursuite d'étude. Il est possible de construire des schémas ou des cartes heuristiques ou toute autre forme de résumés très synthétiques que des élèves utiliseront en classe de terminale.

Il faut proposer régulièrement l'accès à des notions construites par les enseignants, et non, comme c'est plus généralement dans notre discipline, par les élèves. Cette façon de faire n'exclut pas les démarches scientifiques inhérentes à la construction des savoirs. Des situations d'auto-évaluation peuvent être mises en place pour vérifier que les élèves intègrent bien ces nouvelles notions, voire des démarches mises en œuvre.

Il est nécessaire d'investir le temps des cours dans l'accompagnement des élèves et dans la couverture la plus ciblée et la plus utile possible des programmes. Les évaluations doivent permettre de cibler des compétences déjà travaillées et d'aider les élèves à mieux les investir.

Concernant un questionnement d'élèves en lien avec la pandémie Covid-19, il ne faudra pas éluder les questions et fournir les réponses que les scientifiques et les médecins donnent : l'importance et la signification des gestes barrières, le rôle des masques, etc.

### ❖ **En classe de terminale S (tronc commun et spécialité)**

En classe de terminale, il est souhaitable que les élèves puissent disposer de bilans très synthétiques qui serviront de base solide à la poursuite d'étude. Il est possible de construire des schémas ou des cartes heuristiques ou toute autre forme de résumés très synthétiques que des élèves pourront s'approprier et mobiliser. Il faut proposer régulièrement l'accès à des notions construites par les enseignants, et non, comme c'est plus généralement dans notre discipline, par les élèves. Cette façon de faire n'exclut pas les démarches scientifiques inhérentes à la construction des savoirs. Des situations d'auto-évaluation peuvent être mises en place pour vérifier que les élèves intègrent bien ces nouvelles notions, voire des démarches mises en œuvre.

Il est nécessaire d'investir le temps des cours dans l'accompagnement des élèves et dans la couverture la plus ciblée et la plus utile possible des programmes. Les évaluations doivent permettre de cibler les compétences évaluées au baccalauréat et d'aider les élèves à mieux les investir. D'autres formats d'évaluation sont ponctuellement à envisager. Par exemple demander un plan et un schéma signifiant pour une restitution de connaissances ou vérifier que les élèves savent identifier et mettre en relation les informations nécessaires à la résolution d'un problème biologique ou géologique à l'oral ou sous la forme de cartes conceptuelles ou de tableau, etc...

Concernant un questionnement d'élèves en lien avec la pandémie Covid-19, il ne faudra pas éluder les questions et fournir les réponses que les scientifiques et les médecins donnent : l'importance et la signification des gestes barrières, le rôle des masques, etc.

## VOIE TECHNOLOGIQUE :

### **Brevet de Technicien Supérieur (BTS):**

Par dérogation exceptionnelle pour les BTS ESF, MSE et SP3S: possibilité de décaler et/ou de réduire la durée du stage de l'ordre de 2 semaines.

### **Sciences et Technologies de l'Hôtellerie et de la Restauration (STHR)**

#### **Enseignement Scientifique Alimentation-Environnement (ESAE)**

L'enseignement scientifique alimentation-environnement se déploie selon une **approche systémique sur le cycle terminal** permettant aux élèves de comprendre les choix qu'il sera amené à faire en tant que futur professionnel :

- choix en matière d'environnement de travail afin de garantir tout autant le bien être des personnes accueillies que la santé des professionnels ;
- choix en matière d'alimentation afin de satisfaire les besoins physiologiques, de prévenir les troubles de la santé et les pathologies mais aussi afin de s'adapter aux évolutions des tendances alimentaires ;
- choix en matière de processus culinaire afin de produire des aliments de qualité, conformément aux textes réglementaires ;
- choix dans la gestion des énergies utilisées et dans le contrôle des émissions de déchets afin d'adopter un comportement respectueux de l'environnement.

Le programme du cycle terminal se décline en trois thèmes :

- Confort et santé dans les établissements d'hôtellerie restauration
- Consommation alimentaire : entre hédonisme, besoins physiologiques et santé
- Bonnes pratiques et qualité, des démarches pour la satisfaction du client

Les trois thèmes sont abordés **successivement** en classes de première et terminale.

#### ❖ **En classe de première**

En classe de première, les capacités, les notions et objets d'enseignement, qui servent de socle à celles qui seront travaillées en terminale sont à privilégier. Cela passe par l'identification des points du programme de première qui sont essentiels pour permettre une continuité avec le programme de terminale et la poursuite d'étude à la rentrée 2020. Des synthèses proposées aux élèves pourraient aider à renforcer les acquis dans la perspective du programme de la classe de terminale.

La construction du programme de cycle est telle que c'est davantage la mise en œuvre de l'enseignement qui évoluera. Les parties restant à traiter seront centrées sur le développement des capacités figurant dans le programme. Il s'agit de privilégier l'accès à des notions construites par les enseignants et amener les élèves à les mobiliser dans des situations contextualisées. Cette façon de faire n'exclut ni les démarches scientifiques, ni les démarches technologiques inhérentes à la construction des savoirs et à l'acquisition des capacités. Ces démarches nécessitant du temps, elles seront privilégiées afin de mettre les élèves en situation de s'exercer à des transpositions des acquis et à la construction d'une réflexion argumentée.

Des situations d'auto-évaluation et d'évaluations formatives peuvent être mises en place pour vérifier que les élèves intègrent bien ces nouvelles notions, ainsi que les démarches mises en œuvre.

La crise sanitaire actuelle suscitera chez les élèves un certain nombre de questions, plus particulièrement en lien avec le secteur d'activités auquel les élèves se destinent.

Naturellement ces questions pourront faire l'objet d'un travail spécifique, notamment sur les risques auxquels sont exposés la clientèle et le personnel. Ce travail permettra une projection vers les capacités qui seront travaillées en classe de terminale.

#### ❖ **En classe de terminale**

Les approches des points du programme, qu'il reste à traiter, sont à différencier en termes d'approfondissement. Il est souhaitable que les élèves puissent disposer de synthèses, qui serviront de base solide à la poursuite d'étude.

Les démarches scientifique et technologique sont à privilégier afin de renforcer l'implication des élèves dans les travaux proposés et leur mobilisation dans la production des éléments qui seront la base des synthèses, qui pourront prendre différentes formes ou encore s'intégrer dans le cadre d'un cours en dynamique dialoguée.

Dans le cadre de **l'approche systémique** du programme de cycle, des travaux de groupe pourront être proposés et permettront de mobiliser les capacités acquises.

Ce travail pourra faire l'objet de révisions et permettra d'appréhender des points non abordés jusqu'alors.

Il est nécessaire d'investir le temps des cours dans l'accompagnement des élèves et dans l'acquisition des capacités visées par le programme. Proposées sous des formats ou modalités variées, les évaluations doivent permettre aux élèves de se situer par rapport aux compétences évaluées au baccalauréat. Les outils utilisés lors du confinement (type tests en ligne) pourront être mobilisés afin de permettre aux élèves de travailler leur acquisition de connaissances. Les activités technologiques, ou autres activités, proposées pourront se prêter à des temps de restitution individuelle ou par groupe, et donner lieu à des évaluations formatives.

La crise sanitaire actuelle pourra induire des études contextualisées mobilisant les capacités travaillées en première, avec une approche de la gestion de crise dans ces différentes dimensions sanitaires, réglementaires.

### **Sciences et Technologies de Laboratoire (STL),**

#### ***Enseignement de biochimie biologie***

#### ❖ **En classe de première**

Du point de vue du type de **savoir-faire développés**, la rédaction d'un bilan synthétique à travers la construction de schémas, tableaux récapitulatifs, cartes heuristiques ou toute autre forme de synthèse que les élèves pourront utiliser en terminale peut permettre **d'investir la compétence « synthèse »**. Cette compétence est un atout essentiel pour la poursuite d'études en BTS, en DUT, à l'université ou en CPGE. Les autres compétences visées par le programme, notamment l'interprétation de données scientifiques sera également mobilisée chaque fois que possible.

**Les notions scientifiques nécessaires à la compréhension de l'épidémie de coronavirus et des enjeux des tests de dépistage pourront être apportées** pour expliciter les réponses que les scientifiques et les médecins apportent ou pas aux questions que soulèvent les citoyens. D'autres points du programme susceptibles d'attiser l'intérêt des élèves par leurs implications dans la société, l'actualité ou la vie quotidienne peuvent également être privilégiés.

Il s'agit de hiérarchiser la construction de notions restant à acquérir dans le cadre du programme selon les deux critères évoqués ci-dessus : **utilité dans le cadre de la terminale, et intérêt lié à l'actualité ou à la**

**vie quotidienne.** La vérification de la compréhension par les élèves des nouvelles notions abordées sera effectuée par auto-évaluation sous forme de quizz par exemple. Les compétences visées seront mobilisées et précisées alors aux élèves.

**Pour les élèves de la spécialité « biotechnologies »**, de nombreux concepts du programme de première sont remobilisés et approfondis en enseignement de biochimie biologie biotechnologie de la classe terminale – ces concepts sont alors à aborder en priorité en soulignant l'intérêt qu'ils présentent pour la rentrée de terminale STL biotechnologies. Si des choix sont à faire sur les parties à traiter, en synthèse ou pour de nouvelles notions, il est conseillé de **privilégier les concepts transversaux**, en particulier les concepts de biochimie structurale et fonctionnelle indispensables à l'enseignement de terminale. Ils peuvent faire l'objet d'une synthèse, ou d'un traitement sous forme d'activité, éventuellement ludique.

**Pour les élèves de la spécialité SPCL** ne poursuivant pas l'enseignement de biologie en terminale, il semble intéressant de donner la priorité aux **questions d'actualités concernant les parties non abordées des deux modules thématiques**, au travers de résumés d'articles de presse, de réflexion éthique, sociétale. Il semblerait également pertinent d'expliquer clairement et simplement quelques concepts de virologie et d'immunologie à partir d'articles d'actualité, en lien avec la pandémie.

### ***Enseignement de biotechnologies***

#### **❖ En classe de première**

**Avec un accès au laboratoire**, il s'agira alors de présenter les techniques complémentaires de celles déjà présentées. Une démarche d'évaluation des risques pour l'identification des gestes et mesures barrières à mettre en œuvre dans l'environnement du laboratoire devra avoir été préalablement réalisée. Sans accès au laboratoire cela peut être effectué mode dégradé par des analyses de protocoles, de résultats expérimentaux réels donnant lieu avec des synthèses rédigées et discutées ensuite en visioconférence. En particulier les principes techniques fondamentaux présentés avant le confinement doivent être remobilisés.

**La présentation démarche de projet** peut être poursuivie afin de préparer la rentrée de la classe de terminale et la mise en œuvre du **projet technologique**, par des recherches documentaires, un travail sur des articles scientifiques, la mise en évidence la démarche de recherche expérimentale. **Le travail de l'oral** est approfondi, par exemple en proposant aux élèves des activités les amenant à produire des pastilles-audio ou des capsules-vidéo sur des thèmes connexes aux biotechnologies.

Les concepts du module de l'enseignement de biotechnologies **concernant la prévention des risques, en particulier des risques biologiques** et les mesures de prévention adoptées sont travaillés. Des analyses des risques sur différents protocoles non encore présentés pour conserver un caractère inédit qui oblige à la réflexion. Cette démarche de prévention permet la compréhension des mesures de prévention en lien avec l'analyse et l'évaluation du risque : le choix des mesures par l'élève est réservé à la classe de terminale. Par exemple, les mesures de prévention mises en place dans les établissements scolaires pour la protection collective, à distinguer de la protection individuelle, dans le cadre de la crise sanitaire pourraient être explicités par les élèves de première STL à l'attention des élèves de l'établissement sous des formats variés (BD, vidéo, affiches).

Il est également intéressant, dans une optique citoyenne d'investir le temps de cette fin d'année pour **accompagner les élèves dans une posture réflexive et critique sur certains faits d'actualité**, en particulier liés à la pandémie. Outiller intellectuellement les élèves pour les rassurer en leur donnant accès à la compréhension d'un certain nombre de phénomènes biologiques, cellulaires et moléculaires.

Il semble, par exemple, intéressant de présenter **les deux types de tests de dépistage** effectués, leur différenciation, en termes d'objet biologique détecté, de technique utilisée. **La dimension métrologique**, fait partie du programme de biotechnologie en première et en terminale, elle est également à prendre en compte dans la fiabilité des résultats : faux négatifs faux positifs, seuil de détection. Ils seront d'autant plus conscients de l'importance de la protection individuelle et collective qu'ils auront compris les différents phénomènes.

Plus généralement, des évaluations peuvent permettre de cibler des compétences déjà travaillées pour aider l'élève à se situer par rapport aux attendus, dans le but de les rassurer par rapport à ses savoirs et savoir-faire, afin qu'il aborde avec confiance la classe de terminale. Des documents sont alors fournis. Ils peuvent également utiliser leurs propres fiches de synthèse, afin de les améliorer pour pouvoir les utiliser l'année prochaine.

#### ❖ En classe de terminale

**Si les élèves peuvent avoir accès au laboratoire**, il s'agira alors de présenter les techniques complémentaires de celles déjà présentées. Une démarche d'évaluation des risques pour l'identification des gestes et mesures barrières à mettre en œuvre dans l'environnement du laboratoire devra avoir été préalablement réalisée. Sans accès au laboratoire cela pourra être effectué mode dégradé par **des analyses de protocoles, de résultats expérimentaux réels donnant lieu avec des synthèses rédigées et discutées ensuite en visioconférence**. En particulier des exercices portant sur l'analyse comparée de différentes méthodes, dont l'une pourra avoir été mise en œuvre et l'autre non, par exemple une électrophorèse de l'ADN transposée à l'électrophorèse des protéines, peut les préparer utilement aux travaux pratiques réalisés à l'université.

**La rédaction du rapport de projet technologique accompagné ainsi que la mise en œuvre d'une soutenance orale** permet de clore le travail d'une année sur le projet technologique de l'élève et contribue à développer des compétences transversales utiles pour les poursuites d'études dans le supérieur. **Les compétences numériques** développées par les élèves durant le confinement pourront être utilement mises à contribution pour proposer par exemple des formats différents de soutenance, par exemple en utilisant une classe CNED à l'attention d'élèves de seconde ou de première de l'établissement ou d'un autre établissement.

**Les concepts du module de l'enseignement de biotechnologies concernant la prévention des risques, en particulier des risques biologiques** et les mesures de prévention adoptées dans le cadre de la crise sanitaire, seront travaillé par exemple, par des analyses des risques sur différents protocoles non encore présentés pour conserver un caractère inédit qui oblige à la réflexion. Cette démarche de prévention conduira à la compréhension des mesures de prévention en lien avec l'analyse et l'évaluation du risque, ainsi que le choix des mesures par l'élève. Par exemple, les mesures de prévention mises en place dans les établissements scolaires pourraient être explicités par les élèves de terminale à l'attention de leurs pairs sous des formats variés (BD, vidéo, affiches). Il est également intéressant, dans une optique citoyenne d'investir le temps de cette fin d'année pour **accompagner les élèves dans une posture réflexive et critique sur certains faits de biologie et de santé d'actualité**, en particulier liés à la pandémie. Outiller intellectuellement les élèves pour les rassurer en leur donnant accès à la compréhension d'un certain nombre de phénomènes biologiques, cellulaires et moléculaires, présenter les deux types de tests de dépistage, leur différenciation en terme d'objectif, d'objet détecté, de technique, de fiabilité : faux négatifs, faux positifs, seuil de détection. Ils seront d'autant plus conscients de l'importance de la prévention individuelle et collective qu'ils auront compris les différents phénomènes et les enjeux en termes de santé publique des mesures préconisées.

**Il est essentiel dans cette phase d'aider les élèves de terminale à se projeter dans leurs études supérieures en BTS, en DUT, à l'université ou en CPGE.** Les outils méthodologiques pour une transition leur permettant de devenir plus autonome pour les études supérieures peuvent être travaillés : lecture autonome d'article scientifique, formulation de question ou de synthèse, prise de note lors de l'observation d'une vidéo, visionnage de conférences scientifiques avec prise de notes, suivie d'une synthèse : des conférences de type TED, collège de France (par exemple la conférence du Professeur Sansonetti sur les maladies émergentes) ou « ma thèse en 3 minutes » sur des thèmes variés peuvent être ensuite discutées en visioconférence. Des QCM en ligne ou la construction de supports numériques par les élèves (capsules vidéos, images interactives, pastilles audio) pourront être proposés aux élèves pour vérifier leur appropriation des concepts présentés et les mettre en confiance pour leur poursuite d'études.

## **Sciences et Technologies de la Santé et du Social (ST2S)**

### ***Enseignement de sciences et techniques sanitaires et sociales***

L'enseignement de sciences et techniques sanitaires et sociales se déploie selon une **approche systémique** permettant aux élèves d'analyser, dans leur complexité, des situations d'actualité sanitaire ou sociale et d'en comprendre les enjeux.

Les élèves identifient et analysent les besoins de santé, les besoins des individus et des groupes sociaux ainsi que leurs déterminants. Ils examinent les réponses apportées par les politiques publiques, les dispositifs et les institutions sanitaires et sociales.

#### **❖ En classe de première**

En classe de première, les approches des notions qui servent de socle à celles qui seront travaillées en terminale sont à privilégier. Cela passe par l'identification des points du programme de première qui sont essentiels pour permettre une continuité avec le programme de terminale et la poursuite d'étude à la rentrée 2020.

#### *Pôle thématique*

Le module « Protection sociale » doit faire l'objet d'une attention particulière dans la mesure où il constitue un socle de connaissances pour la poursuite d'étude. L'étude du système de protection sociale afin de situer sa spécificité dans le champ politique et des actions menées est à privilégier. Cette étude vise à favoriser la compréhension de l'apport de la protection sociale à la santé, au bien-être des personnes et des groupes, assurée dans la partie « Modes d'intervention en santé et action sociale » du programme.

Cette partie « Modes d'intervention en santé et action sociale », faisant le lien avec le programme de classe de terminale, peut être investie dans le cadre de l'illustration de la partie précédente et dans le prolongement du travail réalisé dans la partie « Santé, bien-être et cohésion sociale ». À partir d'un ou deux exemples, on permettra aux élèves de mettre en relation un mode d'intervention avec les caractéristiques des situations sur lesquels il agit, d'appréhender la diversité des acteurs et la pluralité des actions, et de situer la place des groupes sociaux, des besoins exprimés ou identifiés dans la démarche menée. Cette approche sera ensuite mobilisée dans la découverte d'autres modes d'intervention en santé ou social.

La mise en œuvre de ces parties sera davantage centrée sur l'acquisition des notions figurant dans le programme. La démarche technologique sera mobilisée afin de mettre les élèves en situation de s'exercer à des transpositions des acquis et à la construction d'une réflexion argumentée sur les problèmes sanitaires et sociaux à partir d'exemples. L'analyse, la synthèse, la mise en perspective et la mobilisation des acquis doivent être privilégiées.

À l'issue de ces travaux, il est souhaitable que les élèves puissent disposer de bilans très synthétiques et de quelques possibilités de temps de reformulation qui serviront de base solide à la poursuite d'étude. Il est possible de construire des schémas, affiches ou des cartes heuristiques ou toute autre forme de résumés très synthétiques que des élèves utiliseront en classe de terminale.

Il faut privilégier l'accès à des notions construites par les enseignants, et non, comme c'est pratiqué dans notre discipline lors des activités en pédagogie inductive, par les élèves. Des situations d'auto-évaluation peuvent être mises en place pour vérifier que les élèves intègrent bien ces nouvelles notions, voire des démarches mises en œuvre.

Il est conseillé de procéder à des évaluations de courte durée. Les outils utilisés dans le cadre de l'accompagnement à distance (type tests en ligne) pourront être mobilisés afin de permettre aux élèves de travailler leur acquisition de connaissances. Il est en effet nécessaire d'investir le temps des cours dans l'accompagnement des élèves et dans la couverture la plus ciblée et la plus utile possible des programmes. Les évaluations, de type formative, doivent permettre de cibler les acquis déjà travaillés et d'aider les élèves à mieux les investir.

### *Pôle méthodologique*

En première, ce pôle permet aux élèves d'appréhender des méthodes liées à la production de la connaissance en santé et social. Il permet de découvrir, dans le cadre d'une démarche d'étude, des méthodes et des outils de description et d'analyse portant sur les caractéristiques sanitaires et sociales d'une population. Il développe les compétences en recherche documentaire dans le champ santé-social.

Il est souhaitable d'amener les élèves à analyser une démarche d'étude en santé et social, et à argumenter les choix méthodologiques, capacités nécessaires à la poursuite d'étude. Des activités à partir de présentation d'études par leurs auteurs, ou de rapports d'étude peuvent permettre d'appréhender ces différentes dimensions de la formation. Il s'agit donc de privilégier les principales notions et capacités exigibles permettant de situer l'apport des études scientifiques à la connaissance des problèmes sociaux et de l'état de santé des populations.

### **❖ En classe de terminale**

#### *Pôle thématique : politiques et dispositifs de santé publique et d'action sociale*

Les approches des points du programme, qu'il reste à traiter sont à différencier en termes d'approfondissement, selon le niveau taxonomique précisé dans le programme. Il est souhaitable que les élèves puissent disposer de synthèses, qui serviront de base solide à la poursuite d'étude. La démarche technologique est à privilégier afin de renforcer l'implication des élèves dans les travaux proposés et leur mobilisation dans la production des éléments qui seront la base des synthèses, qui pourront prendre différentes formes ou au sein d'un cours en dynamique dialoguée.

L'étude des politiques de santé publique et des politiques sociales s'appuiera sur des documents d'approche et de nature variées. Un point de vigilance sera porté sur l'exploitation de documents en lien avec la pandémie actuelle (*ex. : exemples d'actions ou de dispositifs en santé ou de lutte contre la grande pauvreté et la précarité du fait du contexte* dans la mesure où certains des élèves auront des vécus différents de cette période. En revanche, il ne faudra pas éluder les questions qui se poseront sur la gestion de la situation sanitaire et sociale et permettre aux élèves de situer les réponses données (contexte, auteur, chronologie) dans un contexte de crise sanitaire d'ampleur inédite et en s'appuyant autant que possible sur les documents primaires. La valorisation des acquis des élèves ayant suivi le cursus doit être ici marqué, avec rayonnement en EMI et EMC.

Dans le cadre de l'approche systémique du programme de cycle, des travaux de groupe, en appui sur la recherche documentaire et la démarche d'étude travaillées en première, pourront être proposés et permettront de mobiliser les connaissances acquises.

Ce travail pourra faire l'objet de révisions sur l'élaboration des politiques de santé publique : priorité sanitaire et planification, dispositif de veille sanitaire, systèmes de soins : production de soins, accès aux soins ... et permettra d'appréhender des points non abordés jusqu'alors. Une ouverture au niveau européen et international pourra être également conduite. Selon la progression suivie, un même type de travail sera mené sur les politiques sociales, de leurs caractéristiques à leur élaboration, pour explorer des exemples de dispositifs et d'acteurs afin d'assurer la construction de repères sur ces points encore non acquis par les élèves.

Il est nécessaire d'investir le temps des cours dans l'accompagnement des élèves et dans l'acquisition des compétences visées par le programme. Les évaluations doivent permettre de cibler les compétences évaluées au baccalauréat mais sur d'autres formats d'évaluation. Les outils utilisés lors du confinement (type tests en ligne) pourront être mobilisés afin de permettre aux élèves de travailler leur acquisition de connaissances. Les activités technologiques, ou autre activités pédagogiques, proposées pourront permettre des temps de restitution individuelle ou par groupe, qui pourront donner lieu à des évaluations formatives.

#### *Pôle méthodologique*

Une mutualisation inter groupe ou une présentation collective du travail mené en Projet technologique pourra être réalisée permettant de mobiliser les acquis sur la démarche de projet et de valoriser les élèves. Elles pourront prendre des formes de restitutions différentes.

### ***Enseignement de Biologie et Physiopathologie Humaines (BPH)***

#### **❖ En classe de première**

Les programmes des classes de première et terminale traitent de grandes fonctions physiologiques et permettent d'aborder des problèmes actuels de santé publique.

Compétences visées

La formation en biologie et physiopathologie humaines repose sur **une approche technologique alliant une démarche expérimentale et une analyse du fonctionnement normal et pathologique de l'individu.**

Cette pédagogie permet de :

- construire une démarche d'analyse ;
- développer esprit critique et raisonnement scientifique ;
- conforter et renforcer les capacités d'expression écrite et orale ;
- acquérir un vocabulaire scientifique et médical et le mobiliser ;
- appréhender le fonctionnement de l'organisme humain dans son environnement, échangeant matière et information ;
- comprendre les mécanismes d'apparition de pathologies majeures et aborder des éléments de leur diagnostic et de leurs traitements.

En classe de première, selon la progression choisie, les parties « Motricité de l'organisme », « Fonctions de nutrition » et « Fonctionnement intégré et Homéostasie » sont actuellement abordées avec les élèves.

Les contraintes temporelles et spatiales induisent une modification de la mise en œuvre des programmes, privilégiant l'approche technologique, dans leur approche pédagogique. Certaines activités technologiques pourront être maintenues, d'autres ne pourront être réalisées. Des approches synthétiques des notions et contenus des parties de programmes restant à traiter pourront être privilégiées. Un point de vigilance portera

sur les compétences visées par le programme de cycle terminal, ces compétences seront travaillées en privilégiant celles en lien avec les capacités exigibles travaillées.

Lors de l'étude de certaines pathologies, un point d'attention sera porté sur les questions relatives à la pandémie actuelle, à laquelle certains élèves sont confrontés directement au sein de leur famille.

Il est donc souhaitable que les élèves puissent disposer de bilans très synthétiques à l'issu des activités proposées, qui serviront de base solide à la poursuite d'étude. Il s'agit d'investir le temps des cours pour accompagner les élèves dans une acquisition des notions et capacités exigibles qui ne pourront faire l'objet d'une approche en terminale.

Il est conseillé de procéder à des situations d'auto-évaluation ou des évaluations de courte durée. Ces évaluations peuvent être mises en place pour vérifier que les élèves intègrent bien ces nouvelles notions et s'approprient les capacités exigibles.

#### ❖ **En classe de terminale**

Bulletin officiel n°33 du 13 septembre 2012.

L'enseignement de biologie et physiopathologie humaines permet de faire émerger des savoirs donnant aux élèves une culture biologique suffisante pour la poursuite d'études, en particulier vers les métiers des secteurs paramédical ou social.

La formation en biologie et physiopathologie humaines allie une démarche expérimentale et une approche technologique prenant appui sur l'analyse du fonctionnement normal et pathologique de l'individu.

Cette pédagogie permet :

- de construire une démarche d'analyse ;
- de développer l'esprit critique et la réflexion logique ;
- d'appréhender l'organisme humain dans son environnement, échangeant matière et information ;
- de caractériser les grandes fonctions physiologiques de l'organisme ;
- d'identifier des pathologies majeures et de comprendre le principe des diagnostics et des traitements ;
- de développer, par l'utilisation des Tice, les compétences associées au B2i.

En classe de terminale trois pôles sont traités qui s'articulent entre eux :

- **le pôle « Fonctions de nutrition »**
- **le pôle « Transmission de la vie et hérédité »**
- **le pôle « Défense de l'organisme ».**

Les contraintes temporelles et spatiales induisent une modification de la mise en œuvre du programme dans son approche pédagogique (démarche inductive, activités technologiques).

En classe de terminale les approches synthétiques sont à privilégier de façon à pouvoir aborder l'ensemble des pôles dans leurs différentes dimensions. Il est souhaitable que les élèves puissent disposer de synthèses qui serviront de base solide à la poursuite d'étude.

Les conditions de travail amèneront les enseignants à faire des choix sur les approches de certaines notions et la construction des savoirs, ainsi la démarche inductive et les activités technologiques, qui nécessitent du temps, pourront laisser place à des synthèses construites par l'enseignant. Cependant certaines activités technologiques, comme des observations microscopiques, des analyses de clichés d'imagerie médicale et de documents, des analyses d'expériences, pourront être maintenues afin de mobiliser les compétences

attendues en fin de cycle. La démarche médicale suivie pour l'étude des pathologies sera privilégiée, compte tenu de son importance pour la poursuite d'étude.

Lors de l'étude du pôle « **Défense de l'organisme** », un point d'attention sera porté sur les questions relatives à la pandémie actuelle, à laquelle certains élèves sont confrontés directement au sein de leur famille. Les questions qui seront posées pourront constituer une opportunité, notamment pour travailler les compétences visées par l'enseignement.

Un point de vigilance consistera à s'assurer de l'acquisition, par les élèves, des notions étudiées. Les évaluations doivent permettre de cibler les compétences évaluées au baccalauréat, sans nécessairement s'organiser sur le même format que l'épreuve terminale. Il est conseillé de procéder à des situations d'auto-évaluation ou à des évaluations de courte durée.

### **VOIE PROFESSIONNELLE :**

#### **Sciences Biologiques et Sciences Sociales Appliquées (SBSSA)**

Les enseignements concernés correspondant sont :

- **Biotechnologies option Santé Environnement (BSE)**
- **Sciences et Techniques Médico-Sociales (STMS)**
- **Prévention Santé Environnement (PSE)**

Les compétences professionnelles n'auront pratiquement pas été travaillées à distance, lors du confinement. Il est nécessaire que les équipes pédagogiques soient attentives à ce point qui est à la fois centrale dans la formation et qui permet aussi la motivation des élèves et leur attachement à la formation suivie.

Il s'agira de s'assurer, en classe, du traitement de contenus identifiés, sans rechercher l'exhaustivité des programmes. Et de proposer des modalités d'évaluation adaptées au calendrier plus resserré.

Il est donc souhaitable que les élèves puissent disposer de bilans très synthétiques qui serviront de base solide dans les apprentissages. Il est possible de construire des schémas ou des cartes heuristiques ou toute autre forme de résumés très synthétiques que des élèves pourront s'approprier et mobiliser.

Il est nécessaire d'investir le temps des cours dans l'accompagnement des élèves et dans la couverture la plus ciblée et la plus utile possible des référentiels. Les évaluations doivent permettre de cibler des compétences déjà travaillées et d'aider les élèves à mieux les investir.

Concernant un questionnement d'élèves en lien avec la pandémie Covid-19, il ne faudra pas éluder les questions et fournir les réponses que les scientifiques et les médecins donnent : l'importance et la signification des gestes barrières, le rôle des masques, etc.

#### **Dérogation exceptionnelle pour les **Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) :****

- Baccalauréats professionnels :

ASSP, GPPE, HPS, SPVL : possibilités de décaler et/ou de réduire de l'ordre de 3 semaines les PFMP.

- Certificat d'Aptitude Professionnelle (CAP):

AEPE, APH, APR, ATMFC, PEU: possibilités de décaler et/ou de réduire de l'ordre de 3 semaines les PFMP.