



**AMÉNAGEMENT 2020 DES PROGRAMMES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE –
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE - Voie générale et technologique
EN NOUVELLE-CALÉDONIE**

COLLÈGE

❖ **Classe de 6^{ème}**

Le principe de base est d'assurer le traitement de tous les thèmes en histoire comme en géographie. Tous les chapitres des programmes adaptés à la Nouvelle-Calédonie doivent être étudiés.

Suivant le principe de la liberté pédagogique, chaque professeur choisit :

- soit de conserver l'ensemble des thèmes et de réduire le temps consacré au traitement de chaque chapitre. Il pourra alors être envisagé non pas un traitement complet en classe d'un chapitre mais un travail de recherches en groupe ou individuel (hors de la classe) qui pourra donner lieu à une évaluation. La parité horaire entre les deux disciplines devra être conservée.
- soit d'alléger les programmes en retirant un chapitre en histoire et un chapitre en géographie et en veillant à conserver la parité horaire entre les deux disciplines. Le choix sera fait parmi les propositions ci-dessous :

HISTOIRE

Soit : * Thème 2 - Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1^{er} millénaire avant J.-C.

— ~~Le monde des cités grecques.~~

Soit : * Thème 3 - L'empire romain dans le monde antique

— ~~Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.~~

GÉOGRAPHIE

Soit : * Thème 2 - Habiter un espace de faible densité

— ~~Habiter un espace de faible densité à vocation agricole~~

Soit : * Thème 4 - Le monde habité

— ~~La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.~~

➤ Les professeurs sont invités à consacrer entre 12 et 14 heures cette année aux séances d'EMC et à renforcer les liens avec l'enseignement d'histoire et de géographie.

❖ **Classe de 5^{ème}**

Le principe de base est d'assurer le traitement de tous les thèmes en histoire comme en géographie. Tous les chapitres des programmes adaptés à la Nouvelle-Calédonie doivent être étudiés.

Suivant le principe de la liberté pédagogique, chaque professeur choisit :

- soit de conserver l'ensemble des thèmes et de réduire le temps consacré au traitement de chaque chapitre. Il pourra alors être envisagé non pas un traitement complet en classe d'un chapitre mais un travail de recherches en groupe ou individuel (hors de la classe) qui pourra donner lieu à une évaluation. La parité horaire entre les deux disciplines devra être conservée.

- soit d'alléger les programmes en retirant un chapitre en histoire et un chapitre en géographie et en veillant à conserver la parité horaire entre les deux disciplines. Le choix sera fait parmi les propositions ci-dessous :

HISTOIRE

Soit : * Thème 2 - Société, religion et pouvoir politique dans l'occident féodal (XI^e-XV^e siècles)

— ~~L'émergence d'une nouvelle société urbaine~~

Soit : * Thème 4 - Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI^e et XVII^e siècles

— ~~Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.~~

GÉOGRAPHIE

Soit : * Thème 1 - La question démographique et l'inégal développement

— ~~Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde~~

Soit : * Thème 2 - Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

- **Aménagement : traiter l'un des deux sous-thèmes suivants :**

○ **soit** « L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser »

○ **soit** « L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? »

- Les professeurs sont invités à consacrer entre 12 et 14 heures cette année aux séances d'EMC et à en renforcer les liens avec l'enseignement d'histoire et de géographie.

❖ Classe de 4^{ème}

Le principe de base est d'assurer le traitement de tous les thèmes en histoire comme en géographie. Tous les chapitres des programmes adaptés à la Nouvelle-Calédonie doivent être étudiés.

Suivant le principe de la liberté pédagogique, chaque professeur choisit :

- soit de conserver l'ensemble des thèmes et de réduire le temps consacré au traitement de chaque chapitre. Il pourra alors être envisagé non pas un traitement complet en classe d'un chapitre mais un travail de recherches en groupe ou individuel (hors de la classe) qui pourra donner lieu à une évaluation. La parité horaire entre les deux disciplines devra être conservée.
- soit d'alléger les programmes en retirant un chapitre en histoire et un chapitre en géographie et en veillant à conserver la parité horaire entre les deux disciplines. Le choix sera fait parmi les propositions ci-dessous :

HISTOIRE

Soit : * Thème 3 - Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle

— ~~Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870~~

Soit : * Thème 3 - Société, culture et politique dans la France du XIX^e siècle

— ~~Conditions féminines dans une société en mutation.~~

GÉOGRAPHIE

Soit : * Thème 1 - L'urbanisation du monde

- **Aménagement : traiter l'un des deux sous-thèmes :**

○ **soit** « Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries »

○ **soit** « Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation »

Soit : * Thème 3 - Des espaces transformés par la mondialisation

— ~~Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe)~~

- Les professeurs sont invités à consacrer entre 12 et 14 heures cette année aux séances d'EMC et à en renforcer les liens avec l'enseignement d'histoire et de géographie.

❖ Classe de 3^{ème}

Programme limitatif d'histoire-géographie pour l'examen du DNB série générale de la session 2020

Les chapitres rayés ne donneront pas lieu à des questions à l'examen.

Le programme d'EMC reste inchangé.

HISTOIRE

- Thème 1 - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)
 - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.
 - Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.
 - La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.
 - La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.
- Thème 2 - Le monde depuis 1945
 - Décolonisations et construction de nouveaux États.
 - Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.
 - ~~Affirmation et mise en œuvre du projet européen.~~
 - ~~Le repère : « traité de Rome : 1957 »~~
 - Enjeux et conflits dans le monde après 1989.
- Thème 3 - Françaises et Français dans une République repensée
 - ~~1944-1947 : refonder la République, redéfinir la démocratie.~~
 - ~~Les repères : « 1944-1945 : Libération, le général de Gaulle prend la tête du GPRF qui met en œuvre le programme du CNR (ex : création de la sécurité sociale). Les femmes obtiennent le droit de vote. »~~
 - La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.
 - La Nouvelle-Calédonie depuis 1946 : évolution politique.
 - Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 en France et en Nouvelle-Calédonie : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

GÉOGRAPHIE

- Thème 1 - Dynamiques territoriales de la France contemporaine
 - Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
 - Les espaces productifs et leurs évolutions.
 - Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.
- Thème 2 - Pourquoi et comment aménager le territoire ?
 - Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
 - Aménager la Nouvelle-Calédonie : vers le rééquilibrage
- Thème 3 - La France et l'Union européenne
 - ~~L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.~~
 - ~~Les repères : « La carte des États membres de l'UE ; l'UE sur un planisphère montrant les grands pôles économiques mondiaux ; les principales métropoles européennes et les sièges des institutions européennes ; la mégalopole européenne et les grands axes de l'espace européen ».~~
 - La France et l'Europe dans le monde.

Programme limitatif d'histoire-géographie pour l'examen du DNB série professionnelle de la session 2020

Les chapitres rayés ne donneront pas lieu à des questions à l'examen.

Le programme d'EMC reste inchangé.

HISTOIRE

- Thème 1 - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)
 - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale
 - La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement
 - La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance
- Thème 2 - Le monde depuis 1945
 - ~~Affirmation et mise en œuvre du projet européen~~
 - ~~Les repères : « traité de Rome : 1957 et l'Euro : 2002 ».~~
 - Enjeux et conflits dans le monde après 1989.
- Thème 3 - Françaises et Français dans une République repensée
 - La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

GÉOGRAPHIE

- Thème 1 - Dynamiques territoriales de la France contemporaine
 - Les aires urbaines, une nouvelle géographie de la France mondialisée
 - Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.
- Thème 2 - Pourquoi et comment aménager le territoire ?
 - Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- Thème 3 - La France et l'Union européenne
 - ~~L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance~~
 - ~~Les repères : « la carte des membres de l'Union européenne ; les façades maritimes européennes ».~~
 - La France et l'Europe dans le monde

LYCÉE

❖ Classe de Seconde générale et technologique

Le principe de base est d'assurer le traitement de tous les thèmes en histoire comme en géographie. Tous les chapitres des programmes adaptés à la Nouvelle-Calédonie doivent être étudiés.

Suivant le principe de la liberté pédagogique, chaque professeur choisit :

- soit de conserver l'ensemble des thèmes et de réduire le temps consacré au traitement de chaque chapitre. Il pourra alors être envisagé non pas un traitement complet en classe d'un chapitre mais un travail de recherches en groupe ou individuel (hors de la classe) qui pourra donner lieu à une évaluation. La parité horaire entre les deux disciplines devra être conservée.
- soit d'alléger les programmes en retirant un chapitre en histoire et un chapitre en géographie et en veillant à conserver la parité horaire entre les deux disciplines. Le choix sera fait parmi les propositions ci-dessous :

HISTOIRE

Soit : * Thème 5 - L'État à l'époque moderne : France et Angleterre

— ~~Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence~~

Soit : * Thème 6 - Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII^e et XVIII^e siècles

— ~~Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences~~

GÉOGRAPHIE

Soit : * Thème 1 - Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

— ~~Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion~~

Soit : * Thème 2 - Territoires, populations et développement : quels défis ?

— ~~Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.~~

➤ Concernant l'EMC, et si cet enseignement est dispensé par les professeurs d'histoire-géographie, les deux axes au programme devront être traités. Le questionnement concernant chaque axe sera envisagé à travers l'étude **d'au moins un des domaines** proposés.

❖ Classe de Première générale

Pour cette année exceptionnelle, une équipe d'enseignants, en concertation, peut décider de ne pas traiter un thème entier en histoire ou en géographie. En histoire, dans la mesure du possible, il est recommandé de ne pas retirer un thème contenant un chapitre adapté à la Nouvelle-Calédonie.

Pour la première série d'E3C, les professeurs doivent traiter au moins un thème d'histoire et un thème de géographie. Il leur est conseillé de limiter la méthodologie des exercices à la question problématisée et à l'analyse de documents.

➤ Concernant l'enseignement de spécialité Histoire, Géographie, Géopolitique, Sciences politiques, l'ensemble du programme devra être traité.

22 heures (au lieu de 25 heures) devront être consacrées au traitement de chaque thème. Les méthodologies pour les épreuves écrites et orales (préparation de la classe Terminale) devront être travaillées.

➤ Concernant l'EMC, et si cet enseignement est dispensé par les professeurs d'histoire-géographie, les deux axes au programme devront être traités. Le questionnement concernant chaque axe sera envisagé à travers l'étude **d'au moins un des domaines** proposés.

❖ Classe de Première technologique

Pour cette année exceptionnelle, une équipe d'enseignants, en concertation, peut décider de ne pas traiter un thème entier en histoire ou en géographie. En histoire, dans la mesure du possible, il est recommandé de ne pas retirer un thème contenant un chapitre adapté à la Nouvelle-Calédonie.

➤ Concernant l'EMC, et si cet enseignement est dispensé par les professeurs d'histoire-géographie, les deux axes au programme devront être traités. Le questionnement concernant chaque axe sera envisagé à travers l'étude **d'au moins un des domaines** proposés.

❖ Classe de Terminale générale

🚧 Allègement des programmes en série S :

Les chapitres rayés ne donneront pas lieu à des questions à l'examen.

HISTOIRE

- Thème 2 - Grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1945
 - Les chemins de la puissance
 - Les États-Unis et le monde depuis 1945
 - ~~La Chine et le monde depuis 1949~~
- Thème 3 - Les échelles de gouvernement dans le monde
 - L'échelle de l'État-nation
 - Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement, administration et opinion publique. **Aménagement pour cette question** : seule « l'étude du gouvernement et de l'administration de la Nouvelle-Calédonie depuis les lendemains de la Seconde Guerre mondiale » doit être traitée.

- L'échelle continentale
- L'échelle mondiale

GÉOGRAPHIE

- Thème 3 - Dynamiques géographiques de grandes aires continentales
 - L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud
 - Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales.
 - ~~États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales~~
 - L'Afrique : les défis du développement
 - L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance
- Concernant l'EMC et si cet enseignement est dispensé par les professeurs d'histoire-géographie, au moins un des deux thèmes au programme devra être traité :
 - Pluralisme des croyances et laïcité
 - Biologie, éthique, société et environnement

📌 Allègement des programmes en séries ES et L :

Les chapitres rayés ne donneront pas lieu à des questions à l'examen.

HISTOIRE

- Thème 4 - Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours
 - L'échelle de l'État-nation
 - ~~L'échelle continentale~~
 - ~~Le projet d'une Europe politique depuis le congrès de La Haye (1948).~~
 - L'échelle mondiale

GÉOGRAPHIE

- Thème 2 - Les dynamiques de la mondialisation
 - La mondialisation en fonctionnement. **Aménagement : ce sous-thème sera traité en deux à trois heures au cours desquelles les principaux éléments de définition de la mondialisation seront donnés.**
 - ~~Un produit mondialisé (étude de cas)~~
 - ~~Processus, acteurs, débats~~
 - ~~Mobilités, flux et réseaux~~
 - Les territoires dans la mondialisation
 - Thème 3 - Dynamiques géographiques de grandes aires continentales
 - L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud
 - ~~Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales~~
 - États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales
 - L'Afrique : les défis du développement
 - L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance
- Concernant l'EMC et si cet enseignement est dispensé par les professeurs d'histoire-géographie, au moins un des deux thèmes au programme devra être traité :
- Pluralisme des croyances et laïcité
 - Biologie, éthique, société et environnement

➤ Concernant les programmes de DNL (toutes séries) :

HISTOIRE :

- Les chemins de la puissance - Les États-Unis et le monde depuis 1945 (thème obligatoire)
- Un foyer de conflits - Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale. (**Aménagement : thème facultatif**)

GÉOGRAPHIE :

- La mondialisation en fonctionnement (thème obligatoire)
- L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance (thème facultatif)

❖ LISTES DES CROQUIS POUVANT DONNER LIEU À SUJET LORS DE L'ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE DU BACCALAURÉAT

SÉRIE S

- Pôles et flux de la mondialisation.
- Une inégale intégration des territoires dans la mondialisation.
- Le continent africain : contrastes de développement et inégale intégration dans la mondialisation.

SÉRIES ES ET L

- Une inégale intégration des territoires dans la mondialisation.
- Les espaces maritimes : approche géostratégique.
- Les dynamiques territoriales des Etats-Unis.
- Les dynamiques territoriales du Brésil.
- Le continent africain : contrastes de développement et inégale intégration dans la mondialisation.
- Mumbai : inégalités et dynamiques territoriales.

❖ Classe de Terminale technologique

✚ Allègement des programmes en série ST2S :

Les sujets d'étude rayés ne donneront pas lieu à des questions à l'examen.

HISTOIRE

- La France sous la V^{ème} République
- A - L'évolution politique de la V^{ème} République
- B - ~~Sujet d'étude au choix :~~
- ~~Les femmes dans la société française~~
- ~~L'élection présidentielle, un enjeu majeur de la vie politique française~~

GÉOGRAPHIE

- La mondialisation : acteurs, flux et réseaux
- A - Mondialisation et firmes transnationales
- B - ~~Sujet d'étude au choix :~~
- ~~Les migrations internationales~~
- ~~Transports et routes maritimes~~

➤ Concernant l'EMC et si cet enseignement est dispensé par les professeurs d'histoire-géographie, au moins un des deux thèmes au programme devra être traité à raison de 7 heures pour l'année :

- Pluralisme des croyances et laïcité
- Biologie, éthique, société et environnement

✚ Allègement des programmes en série STMG :

Les sujets d'étude rayés ne donneront pas lieu à des questions à l'examen.

HISTOIRE

- Les relations internationales

A - Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours

~~B - Un sujet d'étude au choix :~~

~~- Le Moyen-Orient et le pétrole~~

~~- L'Amérique latine : entre domination traditionnelle des États-Unis et remise en cause du leadership nord-américain~~

GÉOGRAPHIE

- La mondialisation : acteurs, flux et réseaux

A - Mondialisation et firmes transnationales

~~B - Sujet d'étude au choix :~~

~~- Les migrations internationales~~

~~- Transports et routes maritimes~~

➤ Concernant l'EMC et si cet enseignement est dispensé par les professeurs d'histoire-géographie, au moins un des deux thèmes au programme devra être traité à raison de 7 heures pour l'année :

- Pluralisme des croyances et laïcité
- Biologie, éthique, société et environnement

🚦 Allègement des programmes en série STHR :

Les sujets d'étude rayés ne donneront pas lieu à des questions à l'examen.

GÉOGRAPHIE

- Le tourisme, une activité mondialisée

A - L'organisation du tourisme mondial

~~B - Un sujet d'étude au choix :~~

~~- Le tourisme en Himalaya~~

~~- Un groupe hôtelier international~~

HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

- La Chine

A - La Chine depuis 1911 : de la fin de l'Empire du milieu à l'émergence d'une puissance mondiale

~~B - Un sujet d'étude au choix :~~

~~- La projection de la Chine en mer de Chine du Sud~~

~~- Shanghai, métropole~~

➤ Concernant l'EMC et si cet enseignement est dispensé par les professeurs d'histoire-géographie, au moins un des deux thèmes au programme devra être traité à raison de 7 heures pour l'année :

- Pluralisme des croyances et laïcité
- Biologie, éthique, société et environnement