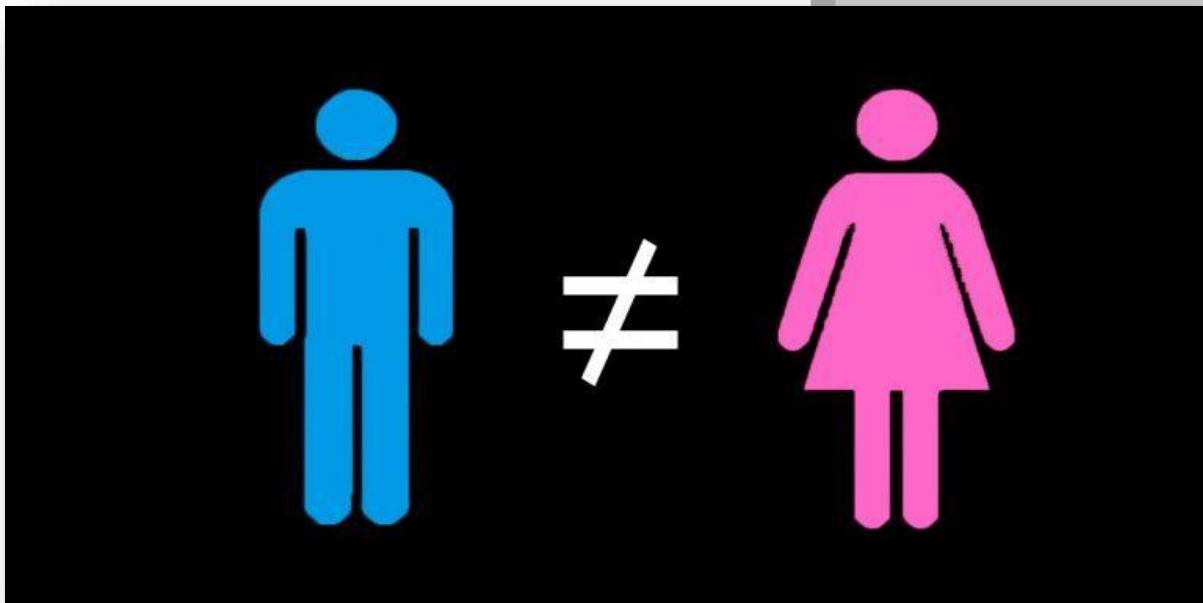




Année 2020

# Les inégalités homme-femme au lycée Dick Ukeiwë - Enquête -



## **SOMMAIRE :**

Introduction .....	<b>P.2</b>
I. Description du projet .....	<b>P.4</b>
II. Analyse de la méthodologie .....	<b>P.5</b>
III. Analyse des résultats .....	<b>P.9</b>
1. Profil des enquêtés .....	<b>P.9</b>
2. Leurs connaissances sur les inégalités homme/femme .....	<b>P.9</b>
3. Les stéréotypes de genre .....	<b>P.10</b>
Conclusion.....	<b>P.11</b>
Sitographie .....	<b>P.12</b>
Annexes .....	<b>P.12 à P.19</b>

# INTRODUCTION :

Dans le cadre de notre première année de BTS SP3S (Services et prestations dans les secteurs sanitaire et social), il nous est demandé de réaliser une enquête qui nous permettra de mettre en pratique nos connaissances et nos compétences en lien avec le référentiel.

Nous avons réalisé un questionnaire ayant pour but une enquête transversale et comportementale dans le cadre du module G (Méthodologie appliqué au secteur sanitaire et social).

Nous avons donc décidé de réaliser notre enquête sur le thème des inégalités hommes/femmes.

En effet les inégalités sont l'ensemble des disparités sociales et juridiques qui défavorisent un sexe par rapport à un autre. Nous avons constaté qu'il existe aussi des disparités au sein du Lycée Dick UKEIWE entre fille et garçon. Pour cela, nous avons entrepris pour public cible tous les élèves et étudiants post BAC du Lycée.

Certaines contraintes nous ont été imposées telles que des contraintes géographiques car ces questionnaires devaient être remplis par des élèves n'étant scolarisés qu'au lycée Dick UKEIWE. De plus nous avons été contraints par la logistique car nous avons un temps imparti afin de faire remplir ces questionnaires. Les élèves devaient le compléter instantanément et non le rendre quelques jours plus tard.

L'enquête a été réalisée au sein du lycée sur une période de 3 semaines : du 9/09/2020 au 30/09/2020.

Nos questionnaires ont été organisés en plusieurs parties indiquant les thèmes afin de collecter un maximum d'informations concernant l'élève telles que le profil, ses connaissances, les stéréotypes de genre...

Nous avons choisi comme outil d'investigation la recherche documentaire, l'enquête par questionnaire et, afin d'affiner notre travail, nous avons conçu mais sans pouvoir l'utiliser, l'enquête par entretien auprès d'un panel de 235 élèves et étudiants.

Cette étude a pour objectif de sensibiliser les élèves et les étudiants sur les inégalités qui perdurent entre les hommes et les femmes. Elle nous permettra ainsi d'évaluer leurs connaissances et d'avoir leur avis sur ce sujet.

Pour répondre à notre questionnement, nous allons dans un premier temps présenter notre projet en vous décrivant tous les éléments qui le constituent, ensuite nous analyserons les résultats obtenus de l'enquête et pour finir nous allons vous exposer la méthodologie d'étude et notre démarche de travail.

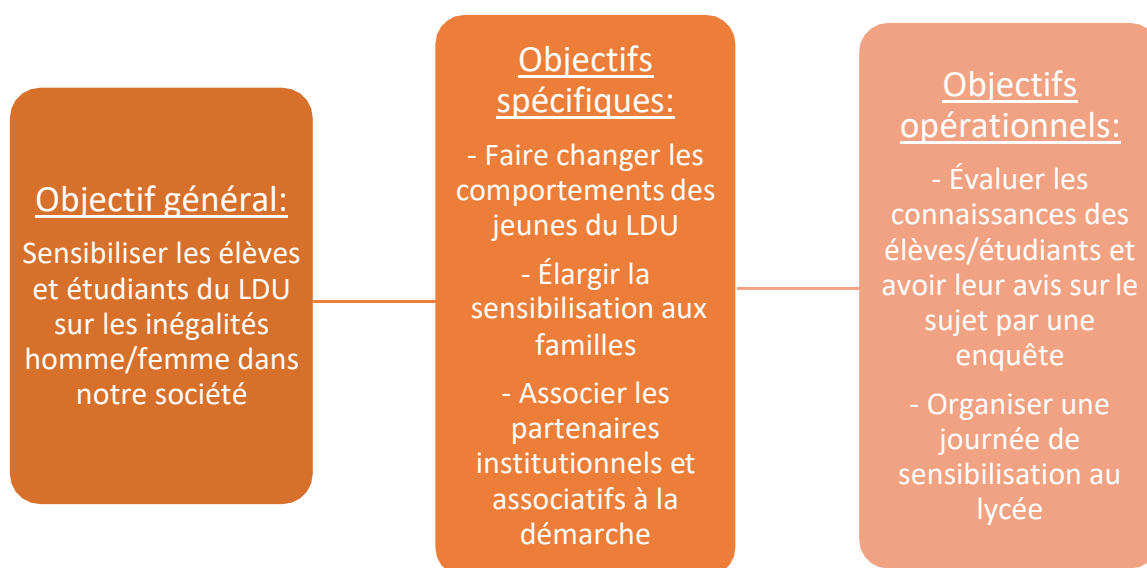
## I. Description du projet

Nous avons décidé de réaliser cette enquête sur le thème des inégalités homme/femme car c'est un sujet d'actualité. D'après notre vécu nous émettons les hypothèses suivantes :

- Certaines personnes ne se rendent pas compte de l'importance de ces inégalités dans notre société
- Les hommes ne se sentent pas concernés par ce sujet étant donné qu'il touche plus particulièrement les femmes.

Pour cela nous avons établi la problématique suivante : **Comment inciter les élèves/étudiants à agir contre les inégalités homme/femme ?**

**Les objectifs de notre enquête :**



**Les acteurs du projet :**

<b>Equipe projet</b>	Les élèves de première année de BTS SP3S session 2020-2021
<b>Commanditaire</b>	Le Lycée Dick UKEIWE
<b>Commandité</b>	Madame Chatel professeur STMS



## Tableau de répartition des tâches :

Quoi	Qui	Quand
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation de la phase de réflexion</li> <li>- Diagramme de Gantt</li> <li>- Recherche documentaire</li> <li>- Tableau de répartition des tâches</li> <li>- Réalisation du questionnaire</li> <li>- Réalisation du guide d'entretien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensemble de l'équipe</li> <li>- Anaïs</li> <li>- Alida et Lindsay</li> <li>- Françoise</li> <li>- Anaïs et Françoise</li> <li>- Anaïs et Françoise</li> </ul>	<b>5 Août</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande d'autorisation de la réalisation de l'enquête à Mme la proviseure</li> <li>- Questionnaire terminé et impression du questionnaire</li> <li>- Demande de disponibilité des tablettes aux informaticiens</li> <li>- Guide d'entretien terminé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anaïs</li> <li>- Ensemble de l'équipe</li> <li>- Anaïs et Lindsay</li> <li>- Françoise</li> </ul>	<b>26 Août</b> (Alida absente)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation de la grille d'observation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Françoise et Anaïs</li> </ul>	<b>2 septembre</b> (Lindsay absente)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administration des questionnaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout le groupe</li> </ul>	<b>9 septembre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du rapport écrit</li> <li>- Réalisation du diaporama</li> <li>- Réalisation du support visuel (affiche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anaïs</li> <li>- Anaïs et Françoise</li> <li>- Anaïs</li> </ul>	<b>23 septembre</b> (Alida et Lindsay absentes)

Ensuite nous avons réalisé différents outils d'investigation, nous avons réalisé un questionnaire (**Cf annexe A**), un guide d'entretien (**Cf annexe B**) et une grille d'observation (**Cf annexe C**). Cependant nous avons utilisé seulement le questionnaire car c'est l'outil qui convenait le mieux aux circonstances de notre enquête.

## QUESTIONNER :

Pour réaliser cette enquête par questionnaire, nous avons défini un échantillonnage adapté. Notre échantillonnage est donc composé élèves et des étudiants post BAC du lycée toutes filières confondues.

Nous avons donc questionné 235 personnes sur 1980 présents dans le lycée du fait que, nous avons un temps limité pour effectuer cette enquête.

Nous avons choisi d'effectuer comme outil d'investigation une enquête par questionnaire car cela nous permet de recueillir un maximum de données quantitatives et d'information à moindre coût. Les questions posées pouvaient être ouvertes ou fermées, de telle manière à collecter des informations autant qualitatives que quantitatives.

Nous aurions voulu affiner cette enquête par le biais d'un entretien car cet outil d'investigation permet de motiver la personne enquêtée et de la mettre en confiance afin de recueillir les informations voulues. Mais cela n'a pu se faire par manque de temps.

Nous n'avons également pas choisi de réaliser cette enquête par le biais d'une observation car cet outil d'investigation n'était pas adapté. Nous avons besoin d'informations écrites et personnelles concernant les élèves et non une analyse du comportement de ceux-ci. De plus, cet outil nous aurait demandé un certain nombre de temps que nous n'avions pas pour la réalisation de ce questionnement.

La réalisation, l'administration, le dépouillement et l'analyse de ce questionnaire ont été effectués dans la période du 9/09/2020 au 30/09/2020, puis a eu lieu la rédaction du rapport d'étude par groupe.



## RECOLTER :

Pour répondre à la problématique de notre questionnaire et réaliser notre enquête, nous avons choisi le public du lycée de par sa proximité.

Pour cela nous avons décidé de recueillir les questionnaires en direct avec les élèves du lycée par l'envoi d'un lien internet.

Les avantages de cette enquête ont été la proximité et la rapidité d'administration.

La collecte a été difficile, du fait que le lycée est un lieu règlementé, qui a un cadre administratif et du fait que ce soit un établissement public. Nous ne pouvons donc pas faire ce que nous voulions sans avoir procédé à des demandes d'autorisation administratives pour chaque étape afin de pouvoir procéder à l'élaboration et l'administration de l'enquête par questionnaire.

Afin de pouvoir administrer ce questionnaire le plus simplement possible, nous avons utilisé le logiciel Google Form. Sous cette forme d'administration, les étudiants sont plus à même d'analyser grâce à l'aspect attrayant de l'informatique. Grâce au logiciel Google Form, nous avons pu dépouiller ce questionnaire par informatique, ce qui était un gain de temps et une aide car il y avait un grand nombre de personne enquêtées.

Le dépouillement a été effectué de manière directe.

Les données ont été traitées question par question, à l'aide de tableaux et de graphiques ce qui nous a permis de pouvoir les analyser plus facilement.

# ANALYSER

## III. Analyse des résultats

### 1. Profil des enquêtés

Pour cette enquête par questionnaire nous avons récolté un effectif de 235 réponses dont 80% sont des filles et 20% des garçons. (Cf annexe 1). La majorité d'entre eux ont entre 15 et 18 ans avec 83,8%, puis 14,1% ont entre 19 et 21 ans et 2,1% ont plus de 21 ans. (Cf annexe 2)

La classe de terminale est celle qui nous a fourni de plus de réponses avec 35,5%, ensuite nous avons les premières avec 28,1%, les secondes avec 18,7% et les post BAC avec 17,9%. (Cf annexe 3).

La grande majorité de ces étudiants, c'est-à-dire 43,8% habitent dans le Grand Nouméa et 26,8% vivent à Nouméa. (Cf annexe 4)

### 2. Leurs connaissances sur les inégalités homme/femme

On a pu relever que 59,8% estiment être moyennement informés sur le sujet des inégalités homme/femme, mais 28,6% estiment être très bien informés. ((Cf annexe 5)

23% des enquêtés pensent que le lycée ne joue pas un rôle éducatif en faveur de l'égalité homme/femme, 25,1% sont sans opinion et au contraire, 51,9% pensent que le lycée joue un rôle éducatif en faveur de l'égalité homme/femme (Cf annexe 6), notamment, pour 50,3% des cas à travers les projets pédagogiques, et 30,1% pensent que c'est à travers les cours. (Cf annexe 7).

### **3. Les stéréotypes de genre**

D'après 38,9% des enquêtés, les stéréotypes de genre viennent de l'éducation, pour 28,2% de l'environnement familial et amical et pour 18,8% des médias. (Cf annexe 8)

Ensuite, 64,2% pensent ne pas véhiculer des stéréotypes contre 37,5% qui pensent que oui. (Cf annexe 9). Au contraire, 90,9% pensent que les autres le font et seulement 11,2% pensent que non. (Cf annexe 10)

Pour 53,6% les stéréotypes de genre toucheraient autant les hommes que les femmes et pour 46,4% non. (Cf annexe 11)

Pour en venir sur quelque exemple de stéréotypes on a pu relever que 75,2% des enquêtés ne sont pas d'accord sur le fait qu'il y ait des sports destinés plus aux hommes qu'aux femmes et inversement mais 24,8% pensent que si. (Cf annexe 12)

Ensuite, concernant les métiers, 70,6% pensent qu'il n'y a pas de métiers destinés plus aux hommes qu'aux femmes et inversement, mais 29,4% pensent que si. (Cf annexe 13)

On peut aussi noter que 58,2% pensent qu'une femme a accès à tous les métiers et 41,8% pensent le contraire. (Cf annexe 14)

Pour rester sur le sujet des métiers, nous allons en venir sur le cas des inégalités salariales, d'après les réponses recueillies on note que 61,6% pensent que ces inégalités salariales sont dues à des discriminations liées au genre et 22% dues au fait de la maternité possible d'une femme. (Cf annexe 15)

Pour cela, 90,2% pensent que ces inégalités salariales ne sont pas justifiées. (Cf annexe 16)

Quant au travail domestique, on relève que 94% des enquêtés affirment qu'il est le plus souvent réalisé par les femmes (Cf annexe 17). Cependant 93,6% trouvent que ce n'est pas normal et 8,1% trouvent que si. (Cf annexe 18)

D'après eux, le fait que ce soit la femme qui réalise le plus souvent le travail domestique est pour 72,6% des cas à cause des mentalités et pour 14,2% des cas dû à l'éducation. (Cf annexe 19)

Pour en finir sur cette partie nous arrivons aux stéréotypes scolaires, la première question posée est de savoir si les garçons sont meilleurs que les filles à l'école et on a pu relever que 86,7% pensent que non et seulement 4,3% pensent que oui. (Cf annexe 20)

Pour ceux qui pensent que oui, 42,9% disent que les garçons sont meilleurs en EPS que les filles, 23,8% dans les matières scientifiques et 14,3% en français. (Cf annexe 21)

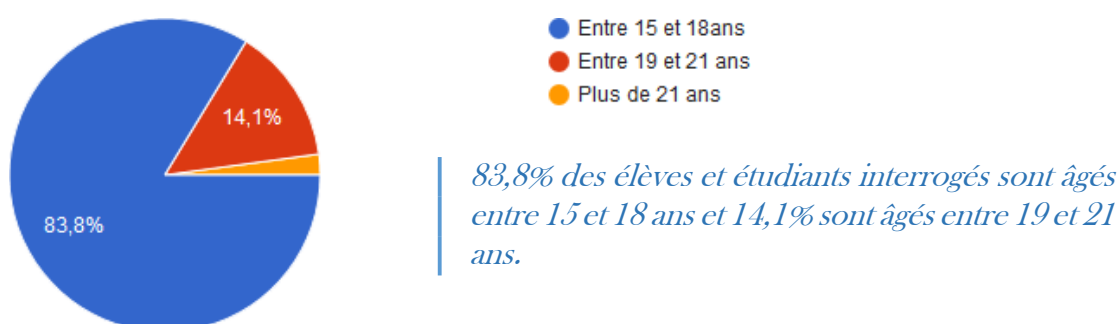
Pour finir, 58% pensent que les femmes sont plus diplômées que les hommes et 42% pensent que non. (Cf annexe 22)

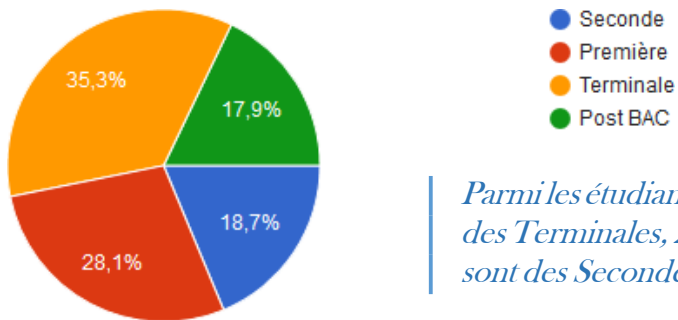
Afin d'illustrer nos résultats nous avons décidé de réaliser deux affiches, une concernant le profil des enquêtés et l'autre sur la partie des stéréotypes (Cf annexe 23)

## Analyse des résultats sous formes graphiques

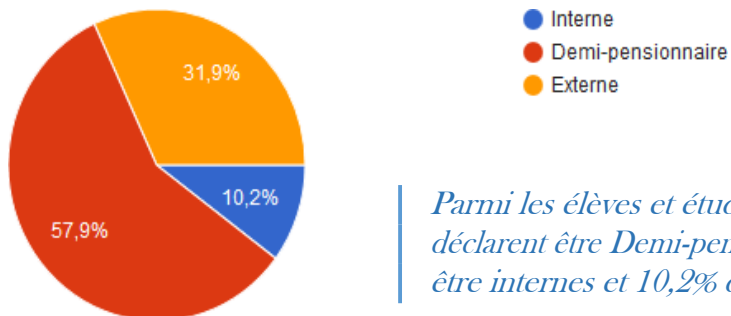
### 1. Profil de l'enquêté

Le Lycée du Grand-Nouméa comporte 1980 élèves et étudiants. Le retour des questionnaires auto-administrés est au nombre de 235 soit environ 11.87 % des élèves et étudiants de l'établissement qui ont répondu à ce questionnaire.

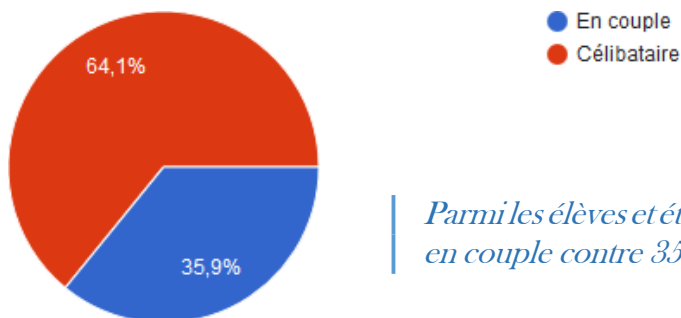




*Parmi les étudiants et élèves interrogés, 35,3% sont des Terminales, 28,1% sont des Premières, 18,7% sont des Secondes et 17,9% sont des Post-Bac.*

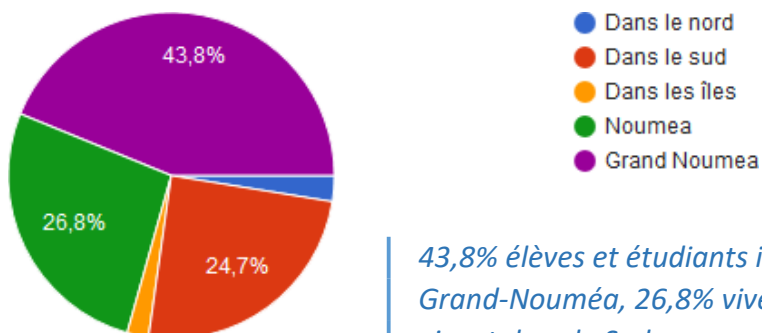


*Parmi les élèves et étudiants interrogés, 57,9% déclarent être Demi-pensionnaires, 31,9% déclarent être internes et 10,2% déclarent être externes.*

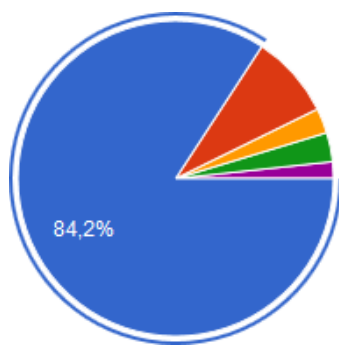


*Parmi les élèves et étudiants interrogés, 64,1% sont en couple contre 35,9% sont célibataires.*

## 2. Lieu de vie



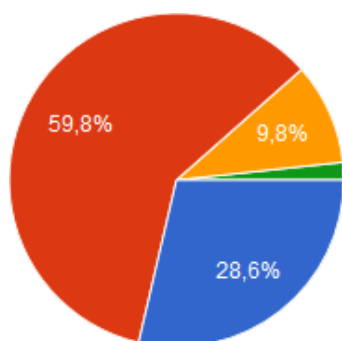
*43,8% élèves et étudiants interrogés vivent dans le Grand-Nouméa, 26,8% vivent à Nouméa et 24,7% vivent dans le Sud.*



- Vos parents
- Un autre membre de votre famille
- Votre compagnon/compagne
- Seul(e)
- En colocation

*84,2% des élèves et étudiants interrogés vivent avec leurs parents, 8,5% vivent avec un autre membre de leur famille.*

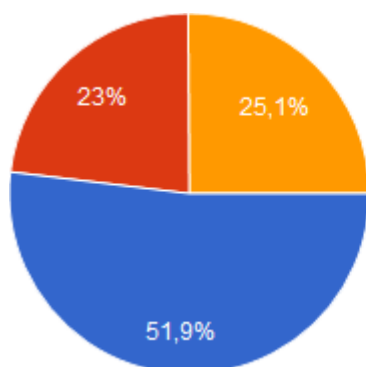
### 3. Leurs connaissances sur les inégalités homme/femme.



- Très bien informé
- Moyennement informé
- Un peu informé
- Pas du tout informé

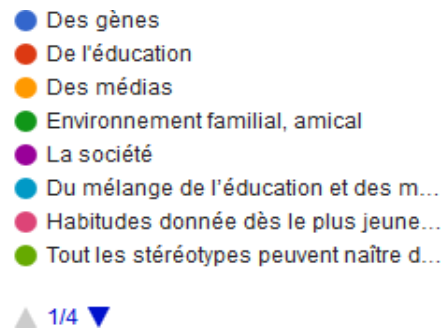
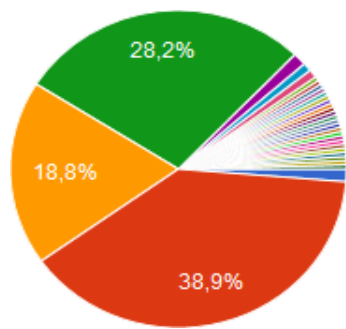
*59,8% des enquêtés estiment qu'ils sont moyennement informés au sujet de l'égalité homme/femme, alors que 28,6% estiment être peu informés à ce sujet*

### 4. Les stéréotypes

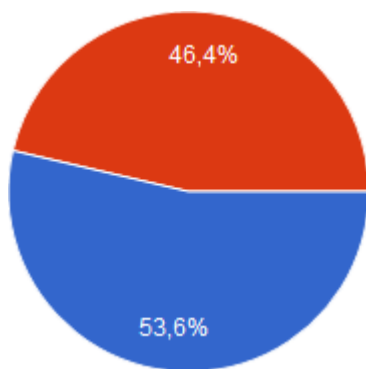


- Oui
- Non
- Sans opinion

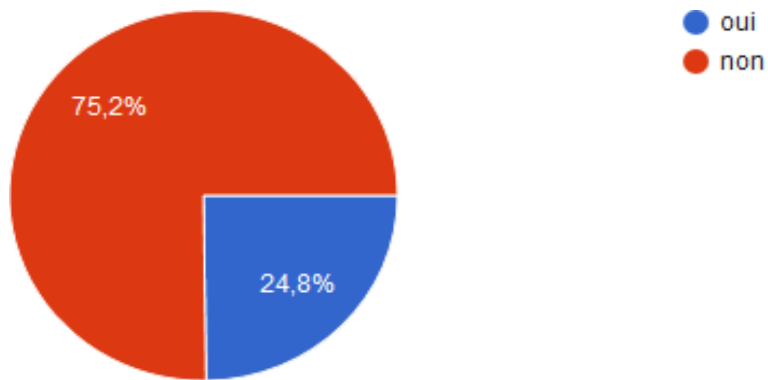
*51,9% des élèves et étudiants enquêtés pensent que le lycée joue un rôle éducatif en faveur de l'égalité homme/femme, contre 23% qui ne le sont pas et 25,1% qui sont « sans opinion ».*



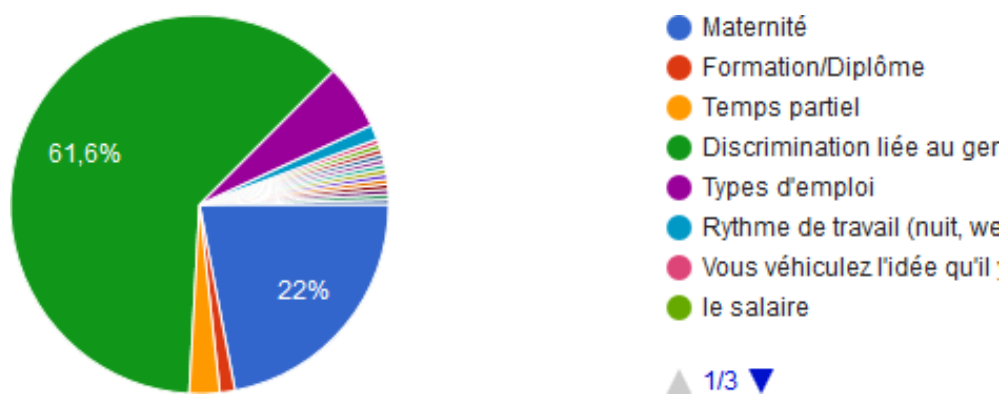
*38,9% des élèves et étudiants enquêtés, pensent que les stéréotypes de genre viennent de l'éducation, 28.2 % de l'environnement familial et amical et 18.8 % pensent qu'ils viennent des médias*



*53.6 % des élèves et étudiants interrogés disent que les stéréotypes de genre touchent autant les hommes que les femmes alors que 46.4 % pensent le contraire.*

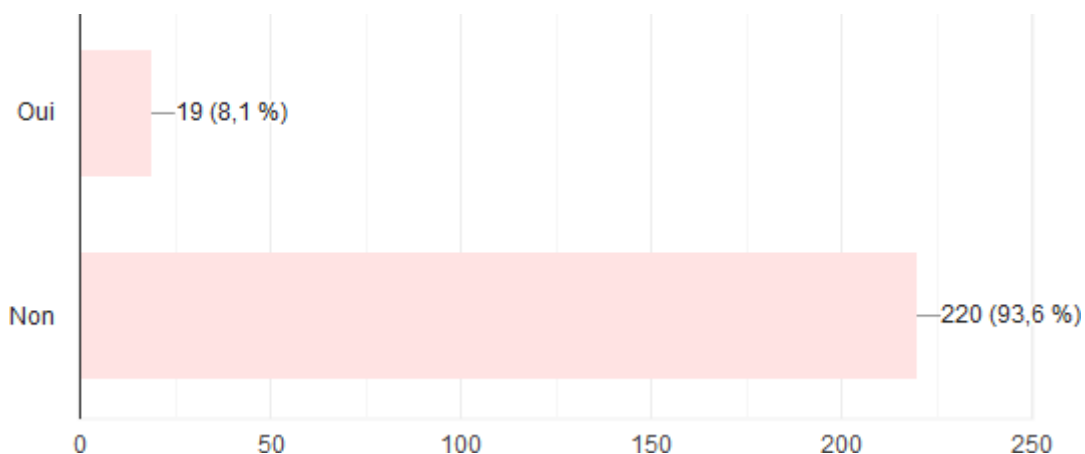


75.2% des enquêtés ne sont pas d'accord sur le fait qu'il y ait des sports destinés plus aux hommes qu'aux femmes et inversement, mais 24.8% pensent le contraire.

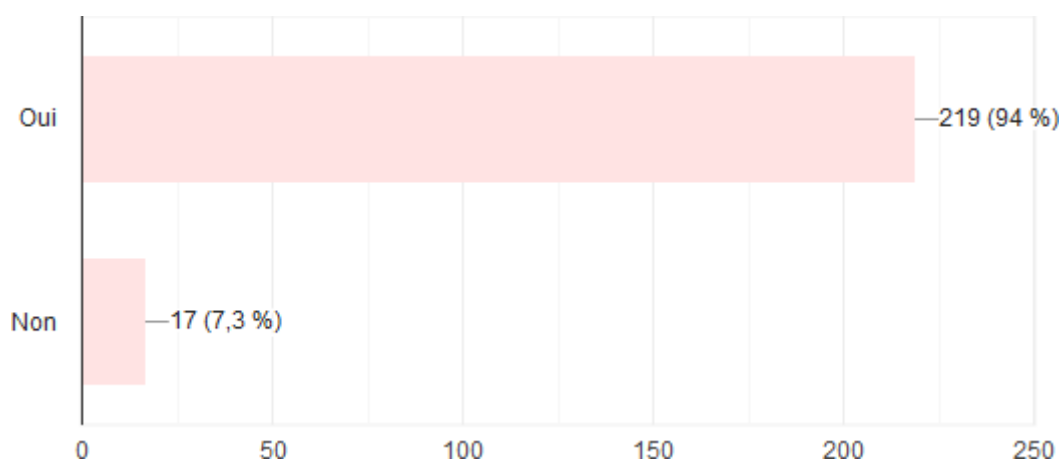


61.6% des élèves et étudiants enquêtés pensent que les inégalités salariales entre les hommes et les femmes sont liées aux discriminations liées au genre, tandis que 22% d'entre eux pensent que les inégalités sont liées à la maternité.

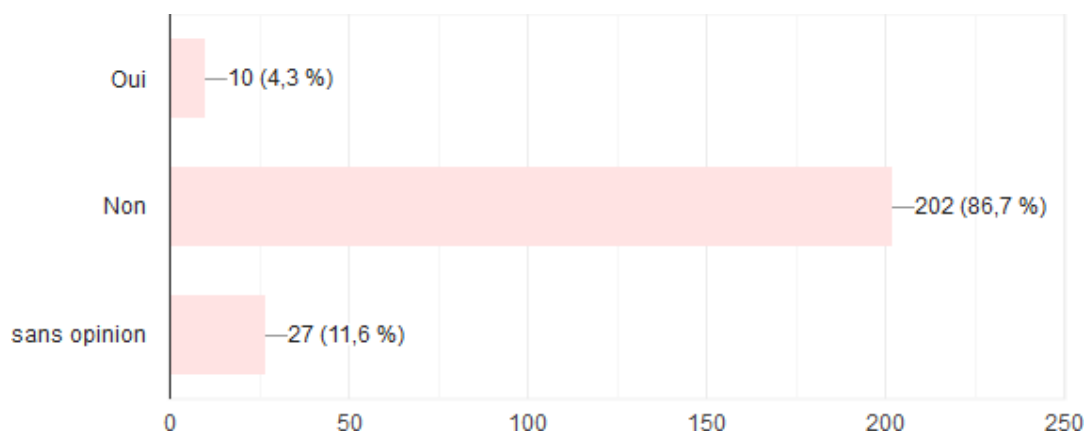




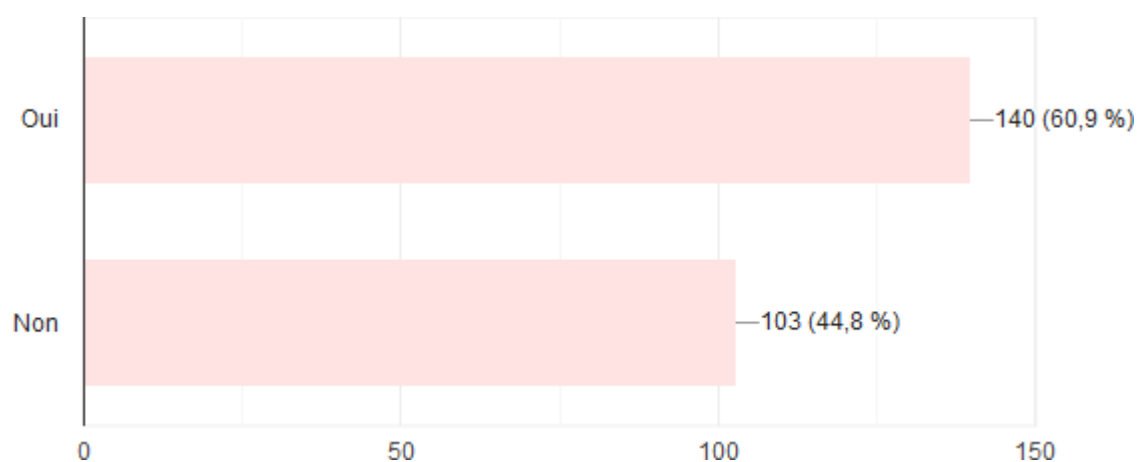
93.6% des élèves et étudiants interrogés trouvent qu'il n'est pas normal que le travail domestique soit le plus souvent réalisé par la femme.



94% des enquêtés approuvent que le domestique est fait le plus souvent par les femmes que par les hommes. Selon eux, ce phénomène peut être dû à la « mentalité » (72.6%), « à l'éducation » avec 14.2%.



86.7% des enquêtés ne sont pas d'accord sur le fait que les garçons sont meilleurs que les filles à l'école. Les 4.3% qui pensent le contraire (« oui ») estiment que les garçons sont meilleurs dans les matières scolaires suivantes : EPS (42.9%), Matières scientifiques (23.8%), Français (14.3%).



60.9% des élèves et étudiants interrogés pensent que les femmes sont plus diplômées que les hommes tandis que 44.8% pensent le contraire.

## Conclusion :

Pour conclure ce rapport, nous pouvons tout d'abord affirmer que grâce à nos différents outils d'organisation nous avons respecté les délais imposés pour cette enquête.

En conclusion, nous pouvons remarquer que ce questionnaire nous a permis de collecter un certain nombre d'informations nécessaires pour pouvoir répondre à nos questionnements.

Ensuite nous pouvons dire que nous avons collecté un assez grand nombre de réponses pour pouvoir faire une bonne synthèse chiffrée.

### **Nous pouvons donc confirmer nos hypothèses :**

- Les élèves et étudiants se rendent compte de l'importance de ces inégalités dans notre société
- Les hommes se sentent concernés par ce sujet malgré qu'il touche plus particulièrement les femmes.

Les résultats sont révélateurs sur le fait que les élèves et les étudiants ont intériorisés ces stéréotypes liés au genre.

### **Pour répondre à la problématique suivante :**

#### **« Comment inciter les élèves à agir contre les inégalités homme/femme ? »**

Nous proposons de sensibiliser au mieux les élèves et étudiants de notre lycée, par la mise en place d'un projet d'établissement avec divers ateliers. Dans le but de limiter voire arrêter la transmission de ces stéréotypes liés au genre, nous proposons les projets suivants :

- Une journée consacrée à « l'Égalité Homme/Femme »
- Une séance trimestrielle consacrée à la prévention.
- Organisation de débats ou d'un forum entre des professionnels spécialisés dans ce sujet et des élèves.
- Faire intervenir des associations sur le temps de la pause méridienne pour sensibiliser les jeunes.

## Sitographie

<https://www.inegalites.fr/Les-inegalites-entre-les-femmes-et-les-hommes-en-France>

[https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/03/07/les-inegalites-hommes-femmes-en-12-chiffres-et-6-graphiques\\_5090765\\_4355770.html](https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/03/07/les-inegalites-hommes-femmes-en-12-chiffres-et-6-graphiques_5090765_4355770.html)

## ANNEXES

### Annexe A : extrait du questionnaire

#### Lien questionnaire :

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdq9HKOE-M-Nwr13iAj0RdvKeFQoPeB9wfJKh4rx2DHXNb-hA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdq9HKOE-M-Nwr13iAj0RdvKeFQoPeB9wfJKh4rx2DHXNb-hA/viewform?usp=sf_link)

### Questionnaire sur les inégalités Femme/Homme

Lycée du Grand Nouméa



Nous sommes des étudiant(e)s de première année de BTS SP3S (Services et prestations dans les secteurs sanitaires et social) au Lycée du Grand Nouméa.  
Dans le cadre d'une enquête que nous devons réaliser, nous souhaitons par ce questionnaire évaluer vos connaissances sur les inégalités femme/homme et sensibiliser sur les stéréotypes de genre.  
Ce questionnaire est anonyme.  
Nous vous remercions d'avance pour votre participation.

#### I. Profil

1. Êtes-vous ?

*Une seule réponse possible.*

- Une fille  
 Un garçon

2. Quel âge avez-vous ?

*Une seule réponse possible.*

- Entre 15 et 18ans  
 Entre 19 et 21 ans  
 Plus de 21 ans

3. En quel classe êtes-vous ?

*Une seule réponse possible.*

- Seconde  
 Première  
 Terminale  
 Post BAC

4. Êtes-vous ?

*Une seule réponse possible.*

- En couple  
 Célibataire

#### II. Lieu de vie

5. Vous habitez:

*Une seule réponse possible.*

- Dans le nord  
 Dans le sud

## Annexe B : extrait du guide d'entretien



### Guide d'entretien

Nous sommes des étudiantes en première année du BTS SP3S (Services et prestations des secteurs sanitaire et social) au Lycée du Grand Nouméa. Dans le cadre d'une enquête que nous devons réaliser, nous avons décidées de faire ce guide d'entretien sur les inégalités Femme/Homme comme support pour notre questionnaire. Nous vous remercions pour votre participation.

Thèmes	Questions	Précision
<b>Profil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Quel est votre sexe ?</li> <li>&gt; Quel âge avez-vous ?</li> <li>&gt; En quelle classe êtes-vous ?</li> <li>&gt; Quelle est votre situation ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Fille/ Garçon</li> <li>&gt; Entre 15 et 18 ans Entre 19 et 21 ans Plus de 21 ans</li> <li>&gt; Première, terminale, seconde, post BAC</li> <li>&gt; En couple, célibataire...</li> </ul>
<b>Lieu de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Où habitez-vous ?</li> <li>&gt; Où vivez-vous ?</li> <li>&gt; Etes-vous interne, demi-pensionnaire ou externe ?</li> <li>&gt; Vivez-vous avec :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Nord, sud, îles</li> <li>&gt; Chez vos parents, amis, seul(e)...</li> <li>&gt; Parents, seul, famille, en colocation, compagnon ou compagne</li> </ul>
<b>Vos connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Au sujet de l'égalité, vous estimez globalement être :</li> <li>&gt; Pensez-vous que le lycée joue un rôle éducatif en faveur de l'égalité Femme /Homme ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Très bien informé Moyennement informé Un peu informé Pas du tout informé</li> <li>&gt; Oui, non ou ne sais pas</li> </ul>

## Annexe C : Grille d'observation



Nous sommes des étudiantes en première année du BTS SP3S (Services et prestations des secteurs sanitaire et social) au Lycée du Grand Nouméa. Dans le cadre d'une enquête que nous devons réaliser, nous avons décidées de faire cette grille d'observation sur les inégalités Femme/Homme afin d'observer les attitudes des élèves face aux situations d'inégalités.  
Nous vous remercions pour votre participation.

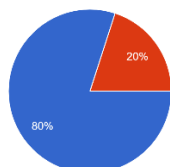
Nom :	<p style="text-align: center;">Grille d'observation <b>Les inégalités Femmes/Hommes</b></p>
Prénom :	
Classe :	
Observations :	

Date :	
<b>Personnes observées</b>	
Genre	Fille
	Garçon
Age	15 à 20 ans
	20 ans et plus
Statut	Elèves
	étudiants
Nombre	140

	Satisfaisant	Bien	Insatisfaisant	commentaires
<b>PARTICIPATION</b>				
Participation des élèves				
Réactions des élèves				
Implication des élèves				
Propositions des élèves				
Attitudes des élèves				
<b>CONNAISSANCES EMMAGASINEES</b>				
Compréhension des élèves				
Connaissance des inégalités				

### Annexe 1

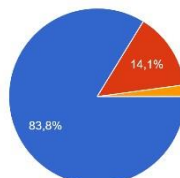
Êtes-vous ?  
235 réponses



### Annexe 2

Quel âge avez-vous ?  
234 réponses

● Une fille  
● Un garçon

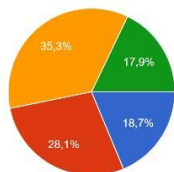


● Entre 15 et 18ans  
● Entre 19 et 21 ans  
● Plus de 21 ans

---

### Annexe 3

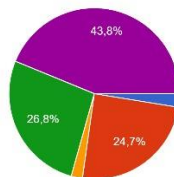
En quel classe êtes-vous ?  
235 réponses



● Seconde  
● Première  
● Terminale  
● Post BAC

### Annexe 4

Vous habitez:  
235 réponses

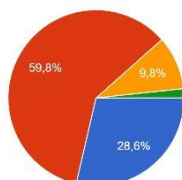


● Dans le nord  
● Dans le sud  
● Dans les îles  
● Noumea  
● Grand Noumea

---

### Annexe 5

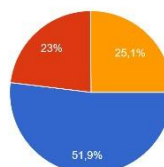
Au sujet de l'égalité femme/homme , vous estimez être:  
234 réponses



● Très bien informé  
● Moyennement informé  
● Un peu informé  
● Pas du tout informé

### Annexe 6

Pensez-vous que le lycée joue un rôle éducatif en faveur de l'égalité femme/homme ?  
235 réponses

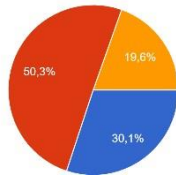


● Oui  
● Non  
● Sans opinion

---

## Annexe 7

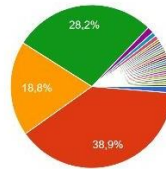
Si oui, au travers ?  
143 réponses



● Cours  
● projet pédagogique  
● autre

## Annexe 8

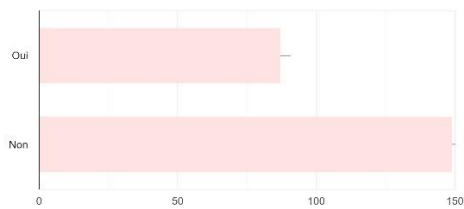
D'après vous d'où viennent les stéréotypes de genre?  
234 réponses



● Des gènes  
● De l'éducation  
● Des médias  
● Environnement familial, amical  
● La société  
● Du mélange de l'éducation et des mé...  
● Habitudes donnée dès le plus jeune âge  
● Les stéréotypes de genre commencent...  
▲ 1/4 ▼

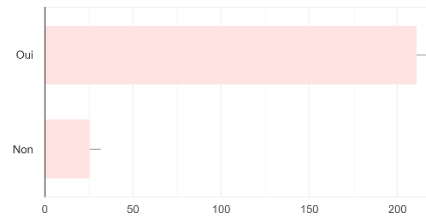
## Annexe 9

Pensez-vous véhiculer des stéréotypes hommes/femmes au quotidien ?  
232 réponses



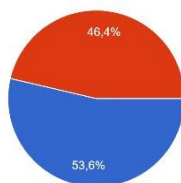
## Annexe 10

Pensez vous que les autres le fassent ?  
232 réponses



## Annexe 11

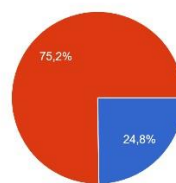
Les stéréotypes de genre touchent ils autant les hommes que les femmes ?  
233 réponses



● oui  
● non

## Annexe 12

Y a-t-il des sports destinés aux hommes plus qu'aux femmes et inversement ?  
230 réponses

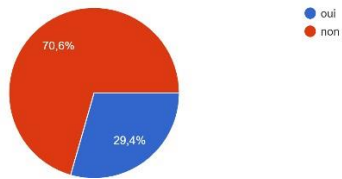


● oui  
● non



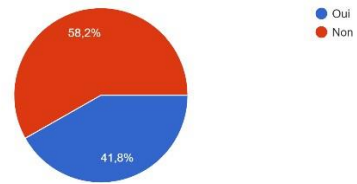
### Annexe 13

Y a-t-il des métiers plus destinés aux hommes qu'aux femmes et inversement ?  
231 réponses



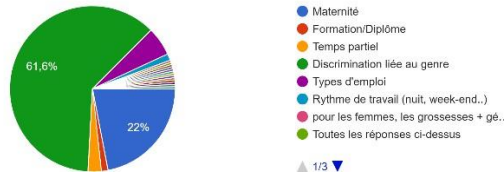
### Annexe 14

Selon vous une femme a-t-elle accès à tous les métiers ?  
232 réponses



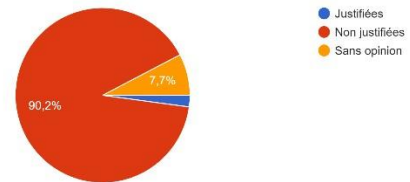
### Annexe 15

quelles sont les raisons des inégalités salariales entre les hommes et les femmes selon vous ?  
232 réponses



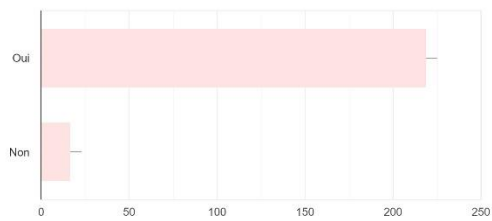
### Annexe 16

D'après vous les inégalités salariales entre les hommes et les femmes sont-elles ?  
235 réponses



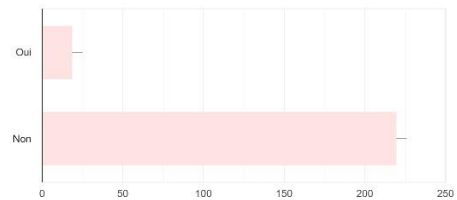
### Annexe 17

Selon vous le travail domestique est-il plus souvent fait par les femmes que par les hommes ?  
233 réponses



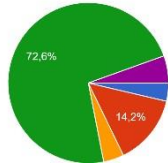
### Annexe 18

Trouvez-vous normal que le travail domestique soit le plus souvent réalisé par les femmes que par les hommes ?  
235 réponses



## Annexe 19

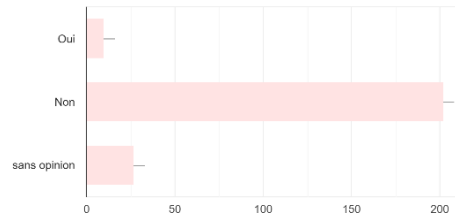
Si oui, pourquoi?  
219 réponses



- Travail à temps partiel
- Education
- Obligation entre conjoints
- Mentalité
- Autre

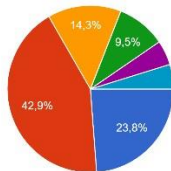
## Annexe 20

Selon vous, les garçons sont-ils meilleurs que les filles à l'école ?  
233 réponses



## Annexe 21

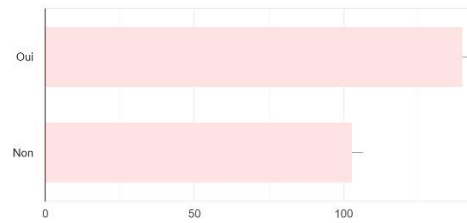
Si oui, dans quels matières scolaires ?  
21 réponses



- Matière scientifiques
- EPS
- Français
- Matières techniques
- On est tous pareils. Certains son bon en eps comme en français comme dans d'autres matières autant les filles que l...
- Rien ne diffère entre nous ce sont les idées reçues qui mettent des barrières dans l'esprits de plusieurs

## Annexe 22

Selon vous, les femmes sont-elles plus diplômées que les hommes ?  
230 réponses



## Annexe 23 : Affiches



**Annexe 24 :Tableau d'organisation** : sur inégalités hommes / femmes

Semaine de travail	Que faire ?
<b>29 juillet au 17 août</b>	Recherche documentaire, hypothèse , problématique , choix public cible ...
<b>18 août au 24 août</b>	Conception Questionnaire, grille entretien, grille d'observation
<b>25 août au 7 septembre</b>	Planification et organisation pratique de l'enquête , communication au sein du lycée...
<b>8 septembre au 17 septembre</b>	Réalisation Grille d'observation et guide entretien et diffusion enquête via google form
<b>18 septembre au 24 septembre</b>	Réalisation Enquête et analyse
<b>25 août au 30 septembre</b>	Finalisation ,rédaction du rapport d'étude et diffusion enquete

**Annexe 25 : Planning de passage dans les classes**

Classe	Salle	Heure
TES2	B304	8H00
TES3	B303	8H20
TESL	D300	8H40
TGF1	E202	9H00
TL1	H2	9H25
TMERC1	B203	10H10
TMERCGF	A203	10H30
TRHC1	E308	10H45

CLASSE	SALLE	HEURE	GROUP
TS1	D304	08H00	CLASSE
TS2	B304	08H10	CLASSE
TS3	C206	08H20	GROUP B
TS4	C305	08H30	GROUP B
TSIG	D202	08H40	GROUP A
TST2S1	E 311	09H15	GROUP A
TST2S2	B307	09H25	CLASSE
TST2S3	E 309	09H35	GROUP A

	CLASSE
	GROUP A
	GROUP B

	Classe	Matière	Salle	Heure
1	105	Histoire Géo	D101	8H00
2	106	Français	B202	8H00
3	1 STMG 1	math	B305	8H00
4	1 STMG 5	Français	E201	8H00
5	101	Français	E203	8H00
6	1 STMG 2	SC. GESTION	E303	9H10
7	1 STMG 4	SC. GESTION	E200	9H10
8	1 STS 1	Histoire Géo	H1	9H10
9	103	Enseignement	D300	10H10
10	1 ST2S2	B.P.H	D303	10H10
11	107	Français	B301	10H10
12	102	Histoire Géo	B302	10H10
13	108	Français	E200	10H10
14	1 STMG3	Magagement	E201	10H10

## Annexe 26 : Diagramme de GANTT de la répartition des tâches au sein d'un groupe

