

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

SESSION 2016

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

SÉRIE S

DURÉE DE L'ÉPREUVE : 3H30

COEFFICIENT : 6

ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 11 pages, numérotées de 1 à 11.

Partie I (8 points)

La varicelle, une maladie virale

Pauline, fillette de 5 ans, découvre sur sa peau de nombreuses vésicules, remplies de liquide, qui provoquent d'intenses démangeaisons. Le médecin diagnostique une varicelle, maladie extrêmement contagieuse due à un virus, qui oblige la fillette à rester chez elle.

Des camarades de classe de Pauline sont également atteints de la varicelle. Seule Lili, vaccinée contre la varicelle, peut lui rendre visite sans crainte.

Expliquer comment les cellules de la réaction immunitaire adaptative reconnaissent puis éliminent une cellule infectée par le virus de la varicelle chez Pauline. Décrire ensuite comment la vaccination garantit l'immunité de Lili contre ce virus.

La réaction immunitaire innée n'est pas attendue.

Votre exposé comprendra une introduction, un développement structuré et une conclusion. Il sera accompagné d'un schéma illustrant une étape de la réaction immunitaire adaptative dans le cas du virus de la varicelle.

Partie II exercice 1 - (3 points)

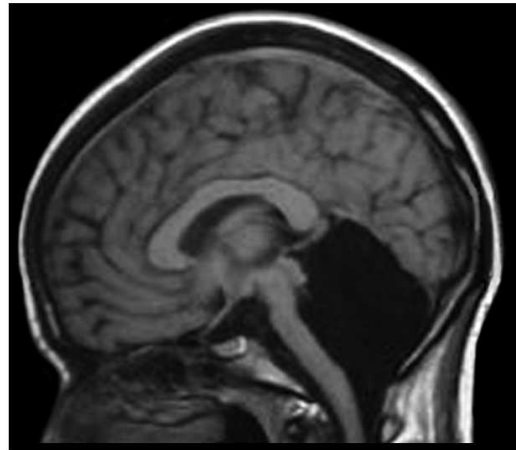
Une patiente sans cervelet

Suite à des vertiges et des nausées, une femme âgée de 24 ans passe une IRM prescrite par ses médecins. L'examen révèle qu'elle n'a pas de cervelet. Elle indique aux médecins qu'elle a appris à marcher et à parler tardivement vers l'âge de 6 ans. Aujourd'hui, cependant, elle ne souffre que de légères difficultés pour se déplacer et s'exprimer.

IRM cérébrale d'un individu sain



IRM cérébrale de la patiente



La flèche indique le cervelet.

D'après F. Yu et al., *Brain*, 2014

À l'aide de l'exploitation des documents, émettre une hypothèse pour tenter d'expliquer comment cette jeune femme, malgré l'absence de cervelet, peut parler et marcher.

Document 1 : le rôle du cervelet

Le cervelet, aussi appelé "petit cerveau", est situé en dessous des deux hémisphères. Il représente environ 10 % du volume total du cerveau mais contient 50 % des neurones. Le cervelet a plusieurs rôles : il assure la régulation, la coordination et la synchronisation des activités musculaires de mouvements volontaires tels que la marche ou l'articulation de la parole, et il permet également le contrôle des activités musculaires de la posture et de l'équilibre par exemple.

D'après le site <http://www.sciencesetavenir.fr>

Document 2 : représentation des aires motrices de deux groupes de singes

Des chercheurs se sont demandé si l'apprentissage d'une nouvelle tâche pouvait modifier l'organisation du cortex moteur. Ils ont séparé des singes écureuils en deux groupes :

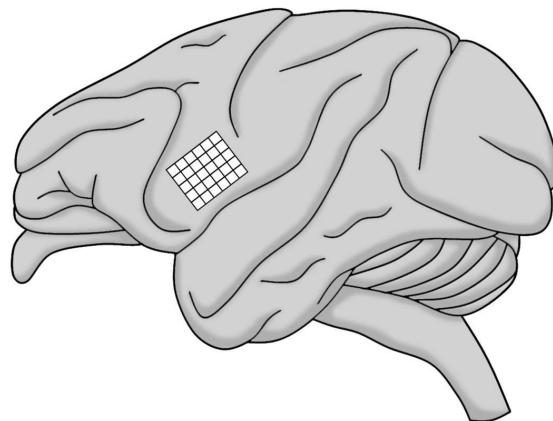
- un premier groupe devait saisir les croquettes sur un grand plateau comme à leur habitude, à pleine main. Sur les grands plateaux, les singes peuvent saisir les croquettes avec l'ensemble de la main.

- un deuxième groupe a été entraîné à saisir les croquettes sur un petit plateau. Sur les petits plateaux, les singes ne peuvent saisir les croquettes qu'avec un ou deux doigts et non plus avec l'ensemble de la main.

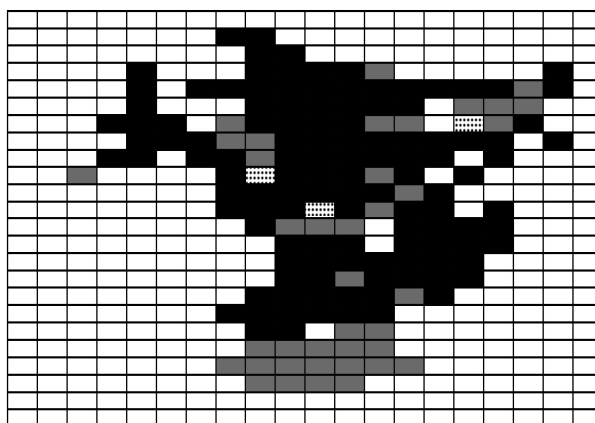
Après 12000 récupérations de croquettes pour chacun des groupes, les chercheurs ont établi les cartes motrices correspondant aux doigts, au poignet et à l'avant-bras (c'est-à-dire les territoires du cerveau activés lorsque les doigts, le poignet et l'avant-bras sont en mouvement).

Chez le singe araignée, les cartes motrices correspondant aux doigts, au poignet et à l'avant-bras se situent à l'intérieur du quadrillage ci-contre.

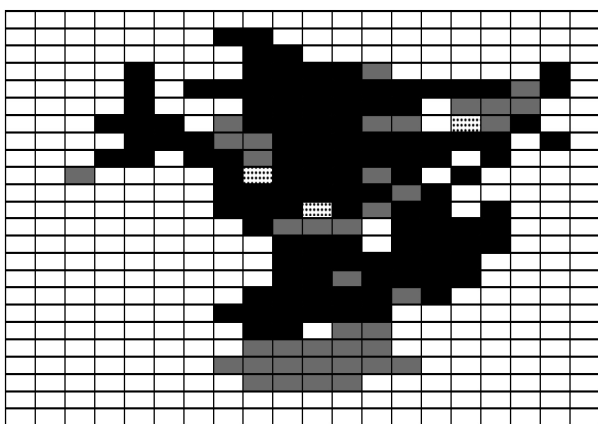
L'activation de chaque territoire de ce quadrillage, lorsqu'on réalise une IRM fonctionnelle (IRMf), est représentée ci-dessous.



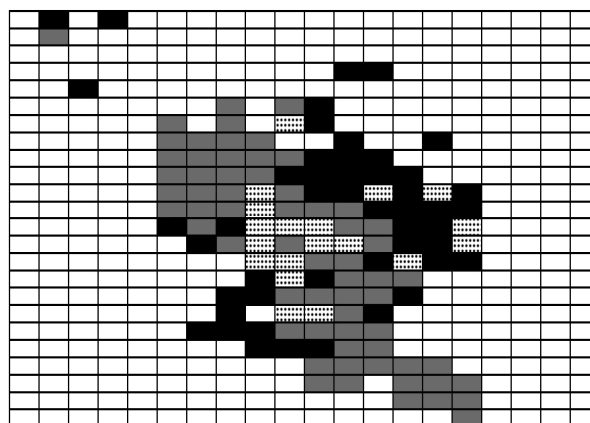
Résultats de l'IRMf d'un singe avant l'entraînement






Résultats de l'IRMf d'un singe entraîné sur un grand plateau



Résultats de l'IRMf d'un singe entraîné sur un petit plateau



-  territoires où les neurones sont actifs lorsque les doigts bougent
-  territoires où les neurones sont actifs lorsque le poignet et l'avant-bras bougent
-  territoires où les neurones sont actifs lorsque les doigts, le poignet et l'avant-bras bougent

PARTIE II exercice 2 - enseignement obligatoire (5 points)

Les pénitents des Mées

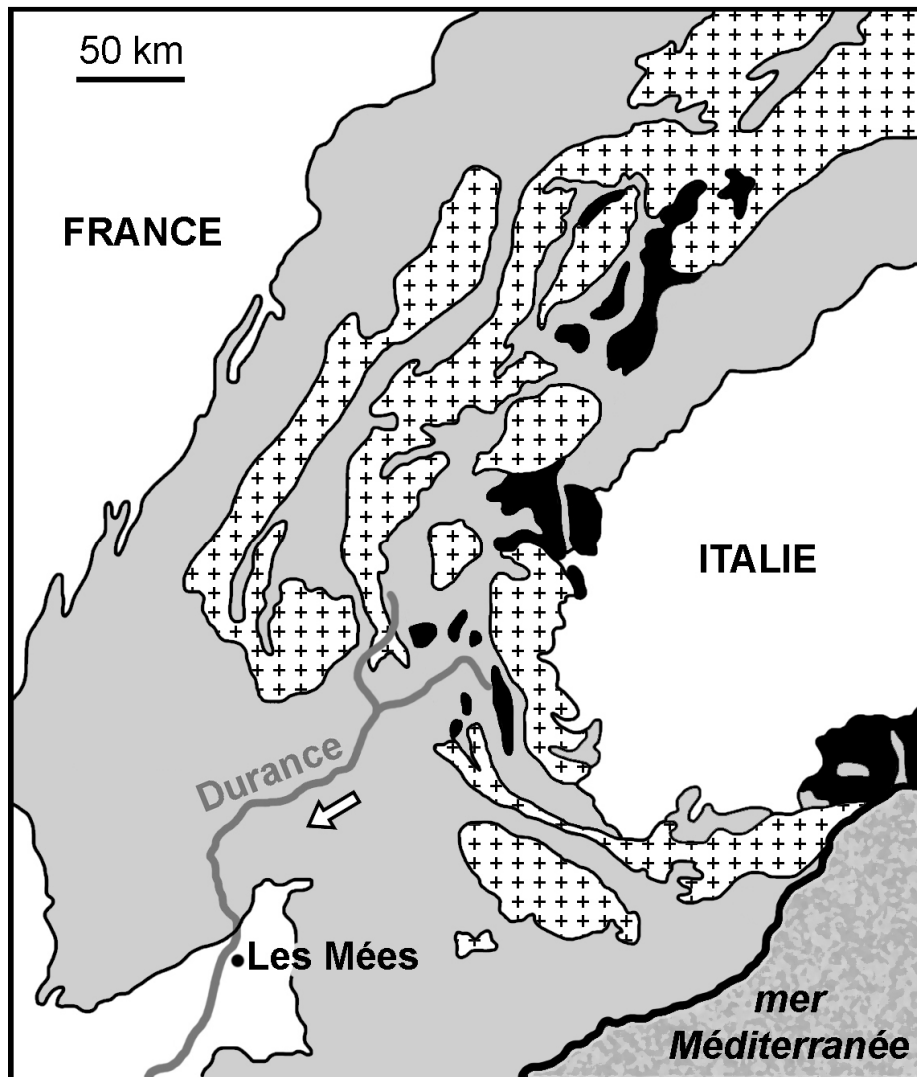
À proximité du village des Mées, dans les Alpes-de-Haute-Provence, existe un site géologique très particulier constitué de colonnes rocheuses, nommées les pénitents en raison de leurs silhouettes faisant penser selon la légende à une procession de moines pétrifiés.



À partir de l'exploitation des documents proposés et de vos connaissances, montrer comment les roches de ce site témoignent des processus géologiques responsables de la formation puis de la disparition d'une chaîne de montagnes.

Document 1 : Situation géographique des Mées et carte géologique simplifiée des Alpes

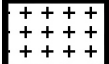
Les Alpes sont une chaîne de montagnes issues de la collision de deux lithosphères continentales.



 sédiments récents (ex. conglomérats)

 sédiments anciens (ex. calcaires)

 ophiolites

 roches du socle (ex. gneiss)

 sens d'écoulement de la Durance

Document 2 : l’affleurement des Mées

Les pénitents des Mées forment un alignement de colonnes rocheuses de plusieurs dizaines de mètres de haut et long d’environ 2,5 km.

Un sondage a montré que cette formation appartient à un très vaste ensemble sédimentaire de plus de 800 m d’épaisseur.

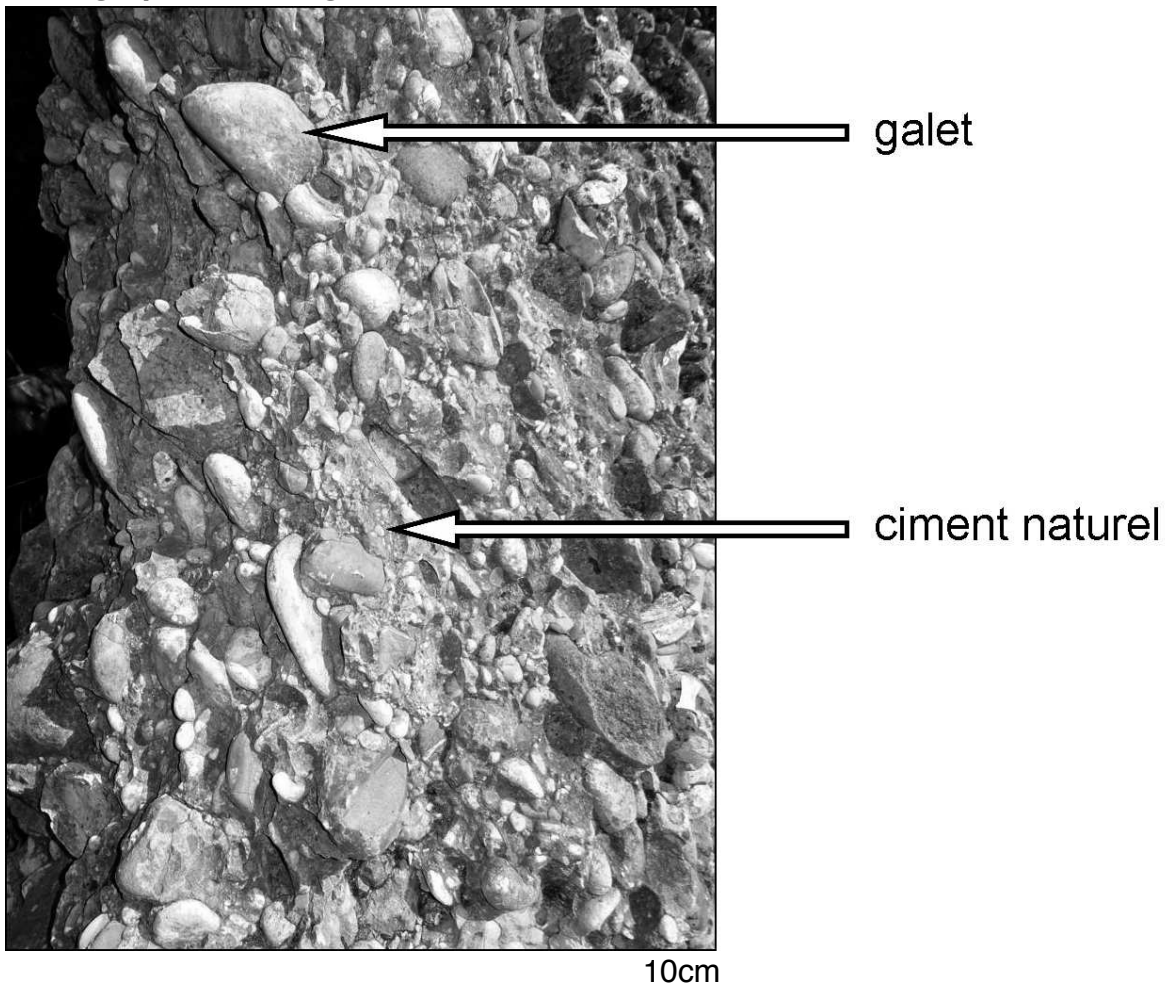
Document 2.a : le conglomérat des Mées

Les pénitents sont constitués d’un conglomérat, une roche détritique (issue de la dégradation d’autres roches) composée de galets liés entre eux par un ciment naturel.

La forme arrondie de ces galets suggère une usure lente liée à un transport par l’eau d’un fleuve ou d’une rivière.

L’âge de cette formation géologique est estimé au Miocène (Messinien) à la fin de l’ère Tertiaire.

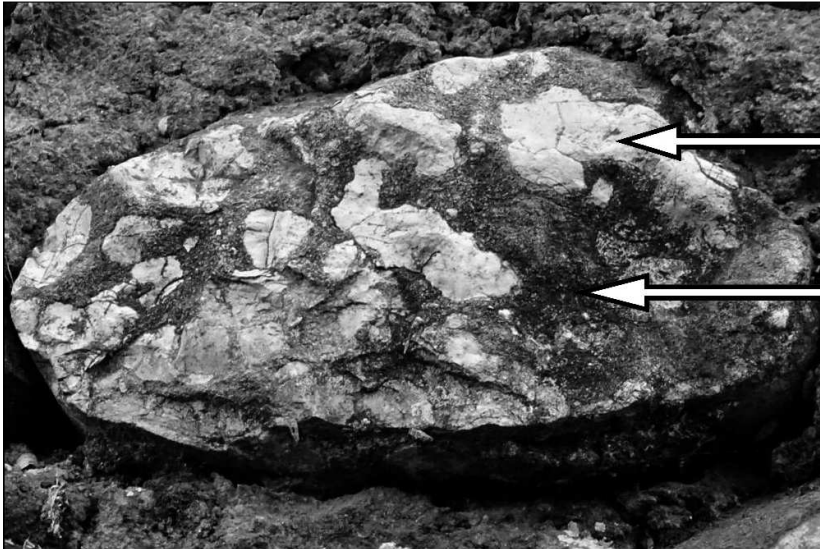
Photographie du conglomérat des Mées



Document 2.b : détail des galets

L’inventaire des galets montre des roches très variées : une grande majorité de ces galets est d’origine sédimentaire (calcaires, grès...) mais on retrouve aussi en plus faible quantité des galets de nature magmatique et métamorphique.

Photographie d'un galet de gabbro



plagioclase

pyroxène

1cm

Photographie d'un galet de métagabbro



plagioclase

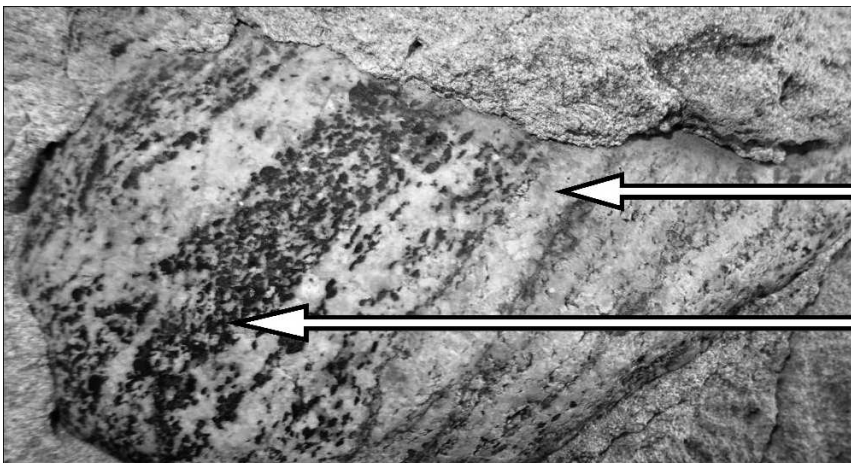
glaucophane

pyroxène

1cm

Photographie d'un galet de gneiss

Ce gneiss est un granite métamorphosé sous l'effet de l'augmentation des conditions de pression-température.

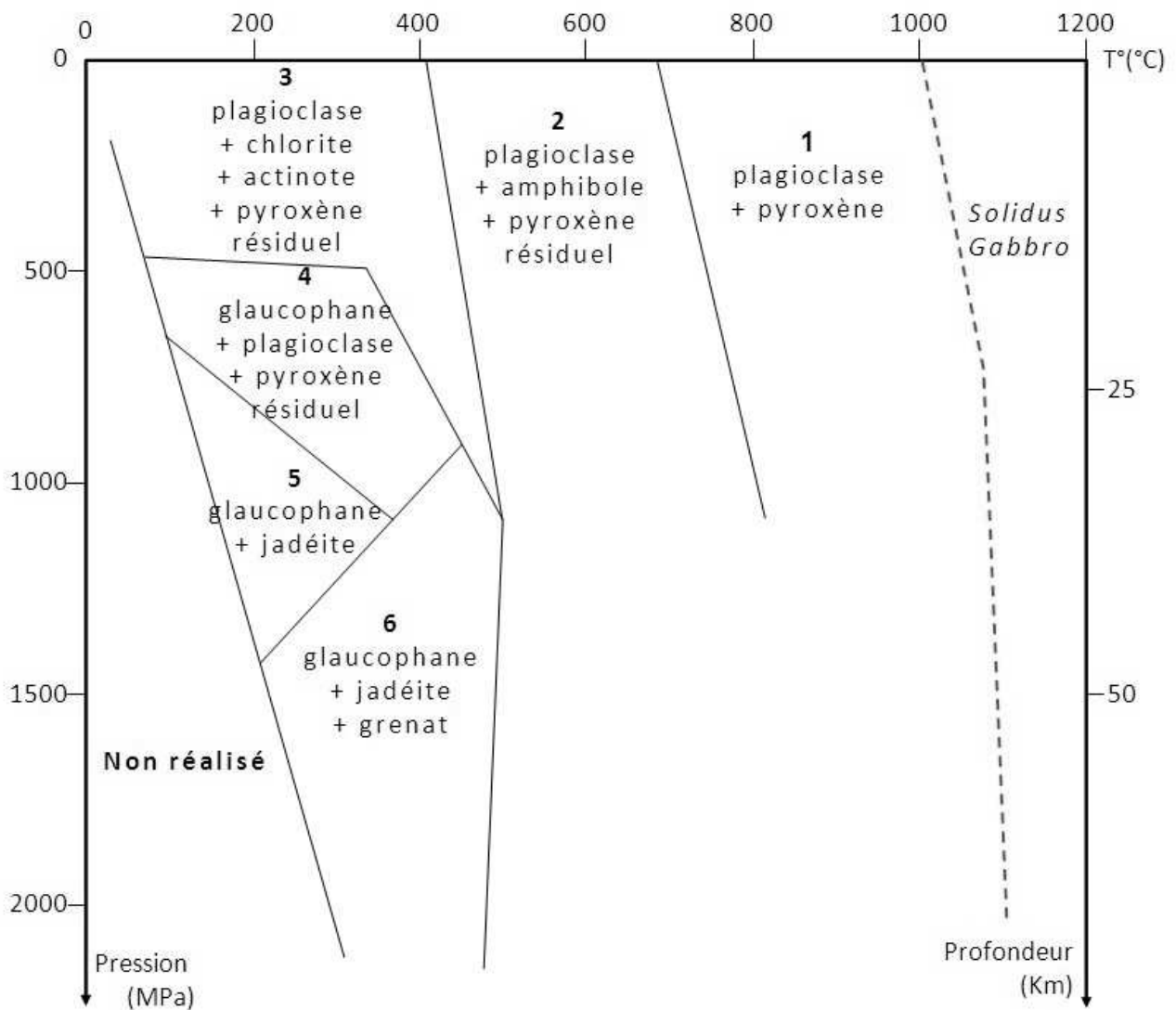


lit clair riche en quartz
et en feldspaths

lit sombre riche en micas

1cm

Document 3 : diagramme pression-température et champ de stabilité de certains minéraux du gabbro et des métagabbros



D'après <http://svt.ac-dijon.fr/schemassvt>

Document 4: échelle des temps géologiques au cours de l'ère Tertiaire

TERTIAIRE	PLIOCÈNE	PLAISANCIEN	- 1,65 MA	} Formation de la chaîne des Alpes
		ZANCLEEN		
	MIOCÈNE	MESSINIEN	- 7 MA	
		TORTONIEN		
		SERRAVALIEN		
		LANGHIEN		
		BURDIGALIEN		
		AQUITANIEN		
	OLIGOCÈNE	CHATIEN		
		RUPELIEN		
	EOCÈNE	PRIABONIEN		
		BARTONIEN		
		LUTETIEN		
		YPRESSIEN		
	PALEOCÈNE	THANETIEN		
DANIEN		- 65 MA		