



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**

Évaluation des connaissances et compétences des élèves à l'entrée en sixième en 2022

Nouvelle-Calédonie

Novembre 2022

Service études et prospectives

n° SEP - 11 -2022



Sommaire

1. Des résultats comparables en français mais en baisse en mathématiques 3
2. Les écarts de performance selon le secteur d'enseignement se réduisent 3
3. Des difficultés scolaires plus importantes pour les élèves scolarisés sur la côte Est et aux îles Loyauté 4
4. Aux tests spécifiques, 45% des élèves ont un score satisfaisant en français et 36% en mathématiques..... 6
5. 45% des élèves entrant en sixième atteint les attendus en fluence de lecture..... 7

En mars 2022, près de 3 900 élèves de sixième des établissements publics et privés sous contrat de Nouvelle-Calédonie ont été évalués.

Les résultats issus de cette évaluation permettent d'établir une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée au collège.

Si le taux de maîtrise en français est proche de celui observé en 2019 (76% en 2022 contre 77% en 2019), celui en mathématiques affiche 8 points de moins pour atteindre 42% en 2022 contre 50% en 2019.

Les écarts de niveau de maîtrise entre les secteurs public et privé se réduisent en français et en mathématiques.

Ils demeurent en revanche très marqués selon le profil social des collèves, ceux de la côte Est et des îles Loyauté révélant des difficultés scolaires plus importantes pour les élèves qui y sont scolarisés.

Concernant les résultats aux tests spécifiques, 45% des élèves ont un score satisfaisant en compréhension de l'écrit et 36% sur la résolution de problème.

Les résultats au test de fluence indiquent par ailleurs que 45% des élèves de sixième lisent correctement 120 mots et plus par minute correspondant aux attendus de fin de CM2.

1. Des résultats comparables en français mais en baisse en mathématiques

En mars 2022, près de 3 900 élèves de sixième scolarisés dans 55 collèges publics et privés sous contrat de Nouvelle-Calédonie ont passé une évaluation standardisée sur support numérique (*Méthodologie*).

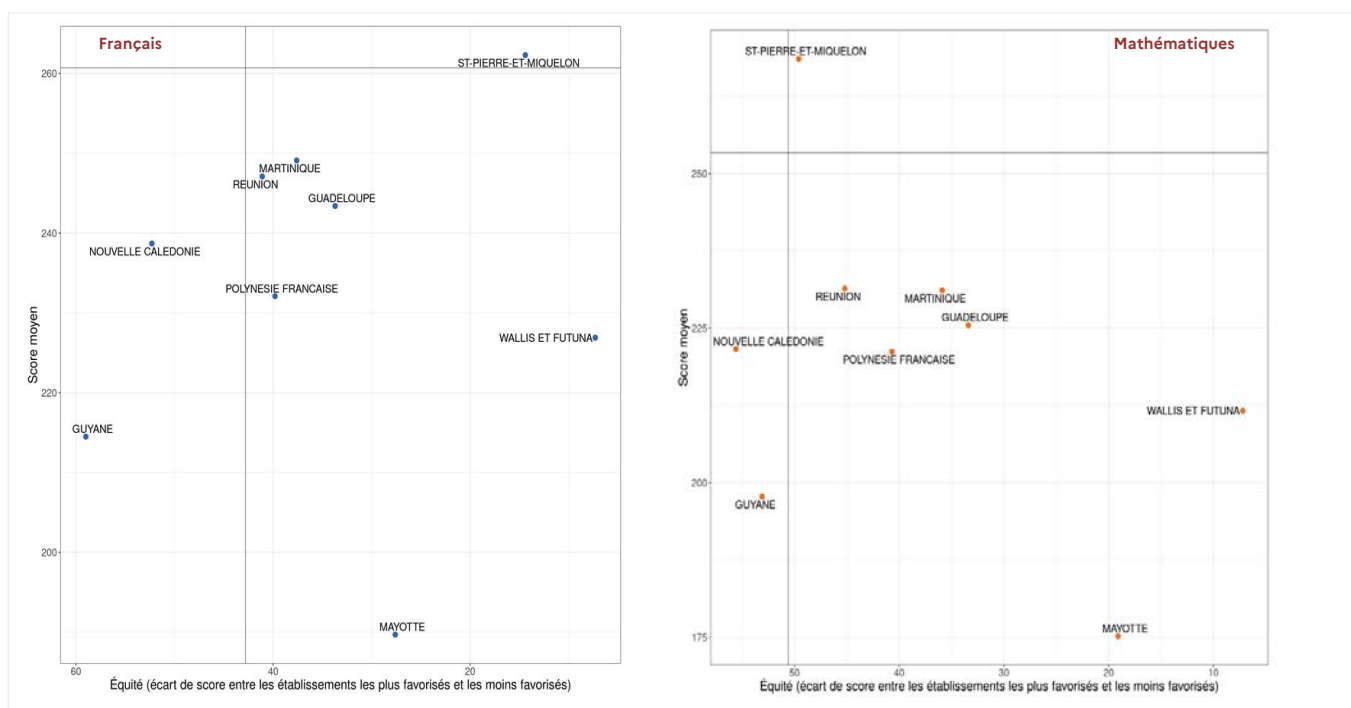
Au niveau académique, 76% des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en français, soit un niveau comparable à 2019 (77%). Le taux de maîtrise est inférieur de 13 points à la métropole (89%) mais globalement comparable aux académies de référence : Martinique (81%), Guadeloupe (78%) et Polynésie française (69%).

Les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et des compétences sont correctement

assimilés par 42% des élèves, soit 8 points de moins qu'en 2019 (50%). Le niveau de maîtrise en mathématiques est inférieur à la métropole (72% soit 30 points d'écart) et aux académies ultramarines socialement comparables : Martinique (54%), Guadeloupe (49%) et Polynésie française (45%).

Au-delà du niveau de maîtrise, les écarts entre les collèges selon leur profil social (*définition*) au sein de chacune des académies permettent d'étudier les problématiques d'équité. Avec un écart de score, entre les établissements les plus favorisés et les moins favorisés, supérieur à 50 en français ou en mathématiques, la Nouvelle-Calédonie est l'académie d'outre-mer la moins équitable avec la Guyane (*figure 1*).

Figure 1 : Score moyen et équité en français et en mathématiques des académies d'Outre-Mer



Source : évaluation exhaustive de début de sixième 2021-2022- MENJS-DEPP

2. Les écarts de performance selon le secteur d'enseignement se réduisent

Les filles présentent de meilleures performances que les garçons (*figure 2*). En français, 84% des filles maîtrisent les connaissances et les compétences évaluées et devancent de plus de 14 points les garçons (69%). En mathématiques, les écarts de performance sont moindres : les filles sont 44% à faire

preuve d'une maîtrise satisfaisante et très bonne contre 40% pour les garçons (*figure 3*).

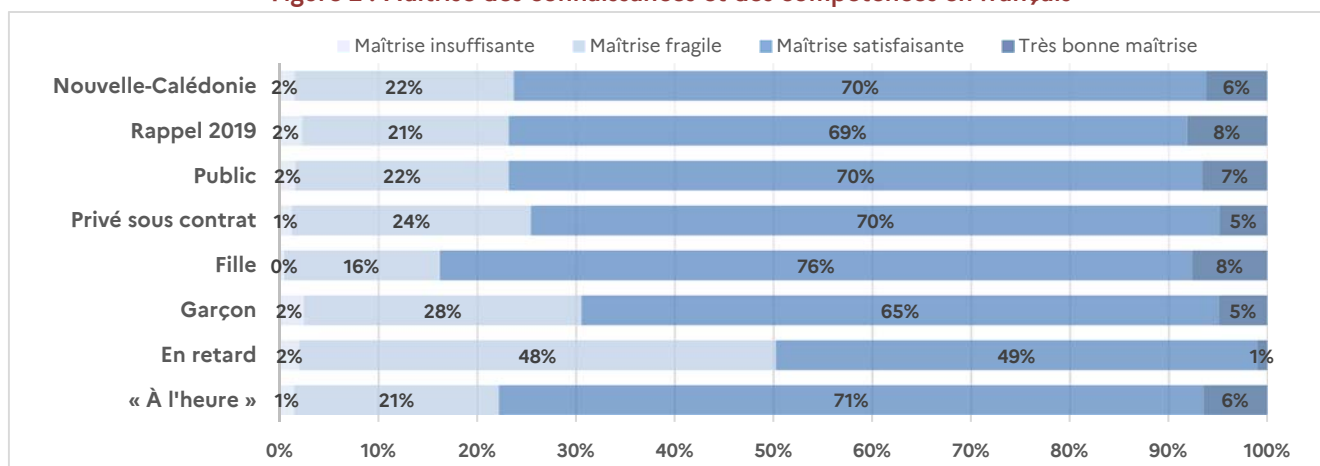
Les écarts de performance selon le secteur d'enseignement se réduisent par rapport à 2019 : dans le secteur privé, 75% des élèves y ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français contre 77% dans les établissements publics, soit

2 points d'écart contre 6 points en 2019. En mathématiques, ces niveaux de maîtrise s'élèvent respectivement à 36% et 44% (8 points d'écart contre 13 points en 2019).

Le niveau de maîtrise varie considérablement entre les élèves dits « en retard » et ceux dits « à l'heure »

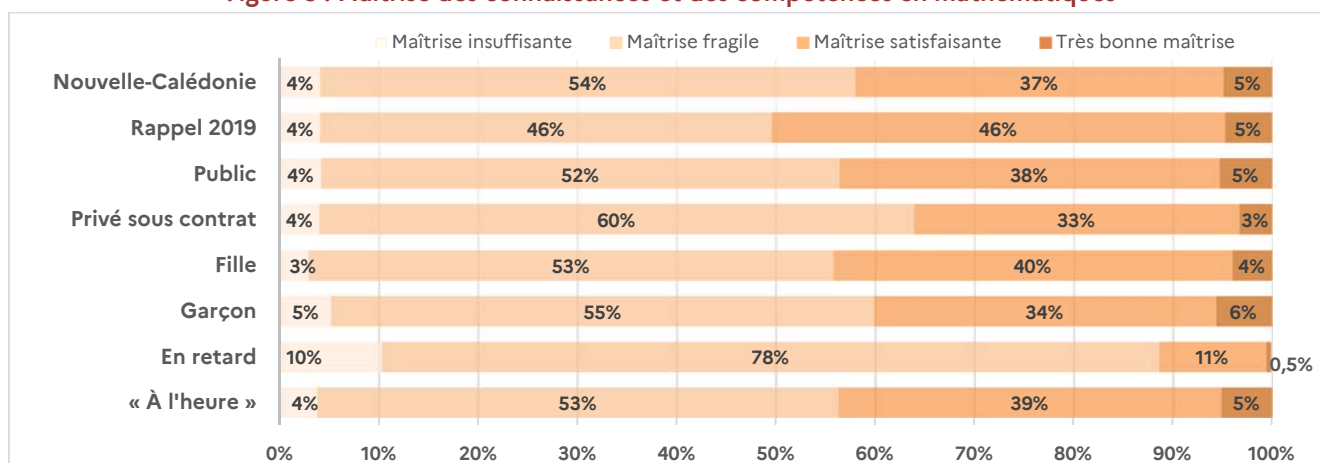
avec une différence de 28 points en français et de 32 points en mathématiques. En effet, cette proportion représente en français 50 % des élèves « en retard » contre 78% parmi les élèves « à l'heure ». S'agissant des mathématiques 44% des élèves « à l'heure » maîtrisent les attendus. Cette situation ne concerne que 11% des élèves « en retard ».

Figure 2 : Maîtrise des connaissances et des compétences en français



Source : évaluation exhaustive de début de sixième 2021-2022 - MENJS-DEPP

Figure 3 : Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques



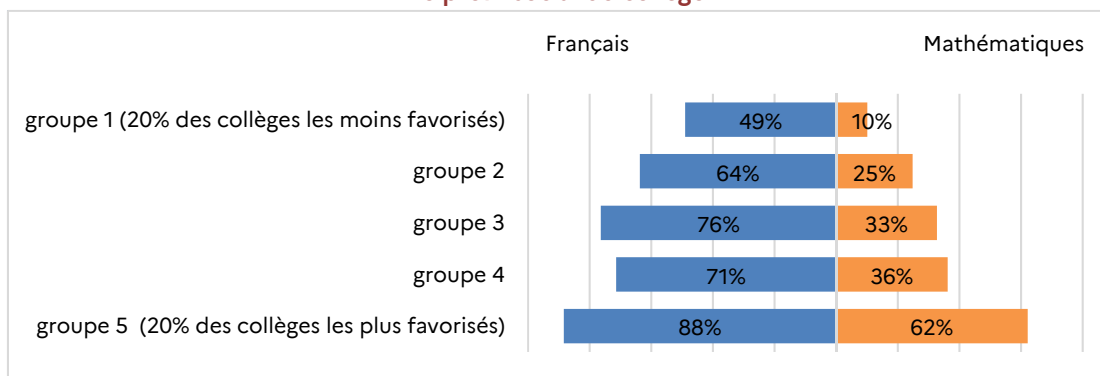
Source : évaluation exhaustive de début de sixième 2021-2022 - MENJS-DEPP

3. Des difficultés scolaires plus importantes pour les élèves scolarisés sur la côte Est et aux îles Loyauté

Les disparités de maîtrise sont également très marquées selon le profil social de l'établissement (figure 4). Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), les taux de maîtrise, mesurés par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » sont de 88% pour le français et 62% pour les mathématiques.

Dans les établissements les moins favorisés, les taux de maîtrise sont respectivement de 49% et 10%. Un échelonnement des taux de maîtrise des compétences est observé entre les cinq groupes, ce qui confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. .

Figure 4 : Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques selon le profil social du collège



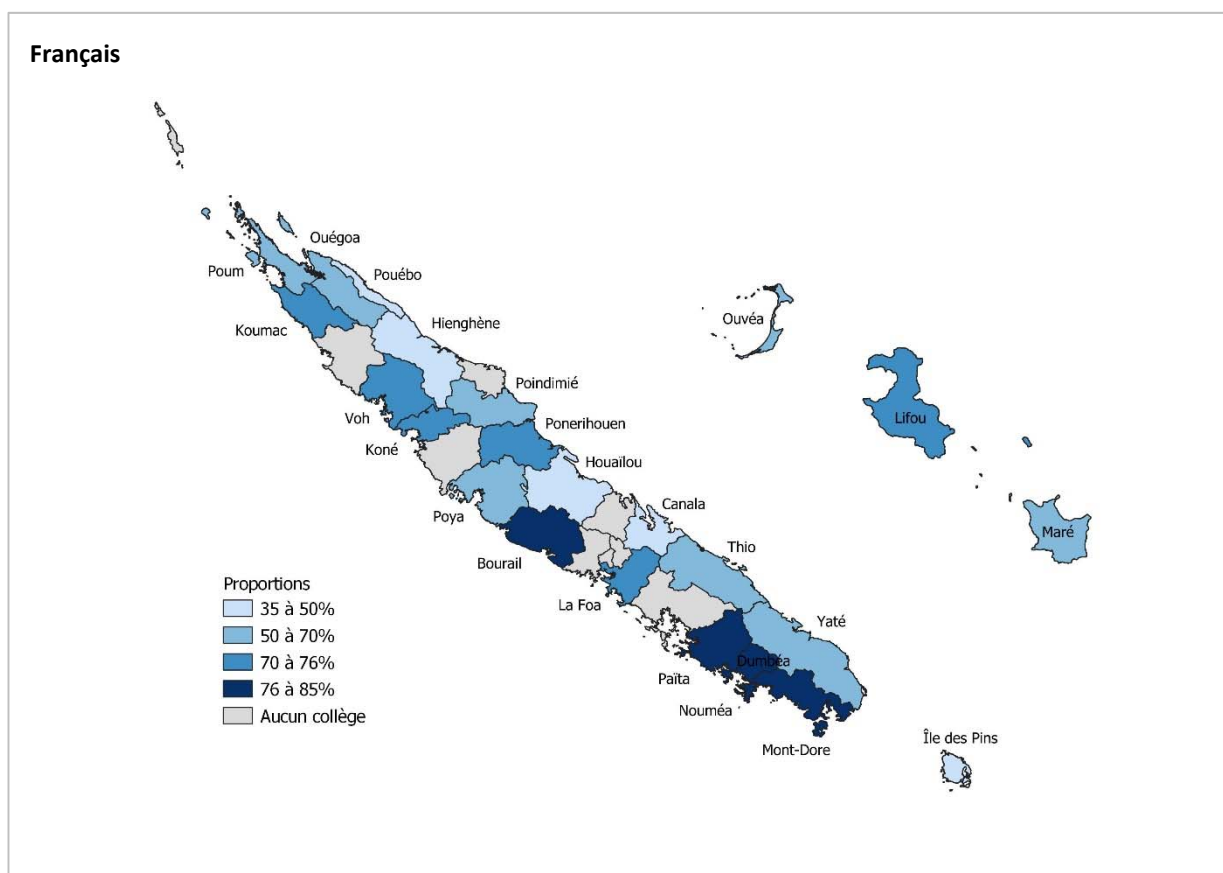
Source : évaluation exhaustive de début de sixième 2021-2022 - MENJS-DEPP

Les disparités observées entre établissements révèlent des disparités territoriales (figure 5) où les difficultés sont plus prononcées dans les établissements situés sur la côte Est, dont le taux de maîtrise est de 53% en français et 15% en mathématiques, et dans les îles Loyauté (respectivement 67% et 22%). Dans les communes de la côte Ouest - hors agglomération (72%

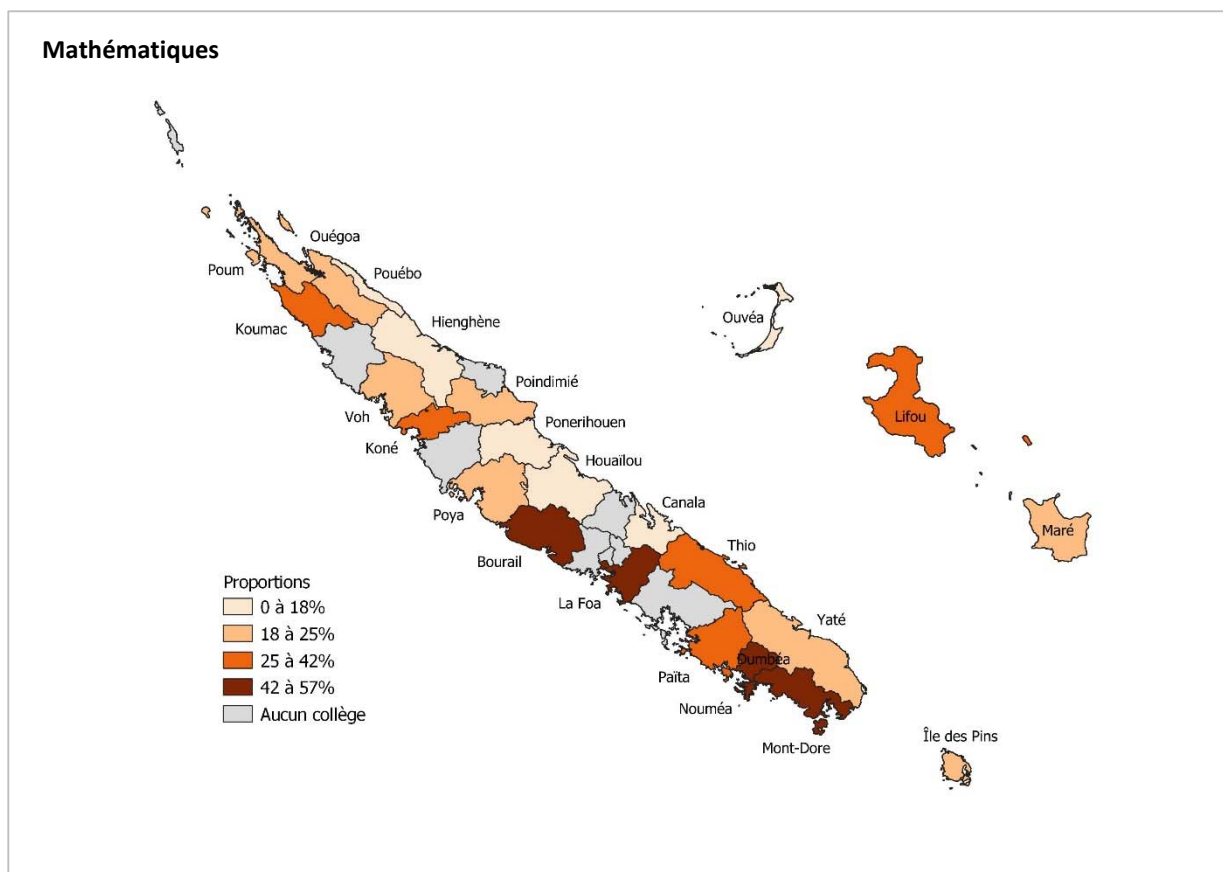
et 33%) et dans l'agglomération du Grand Nouméa (83% et 51%), les niveaux de maîtrise sont plus élevés.

En province Sud, 81% des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français contre 62% en province Nord. En mathématiques, les niveaux de maîtrise s'élèvent respectivement à 50% et 21%.

Figure 5 : Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante ou très bonne en français et en mathématiques



Source : évaluation exhaustive de début de sixième 2021-2022 - MENJS-DEPP



Source : évaluation exhaustive de début de sixième 2021-2022 - MENJS-DEPP

4. Aux tests spécifiques, 45% des élèves ont un score satisfaisant en français et 36% en mathématiques

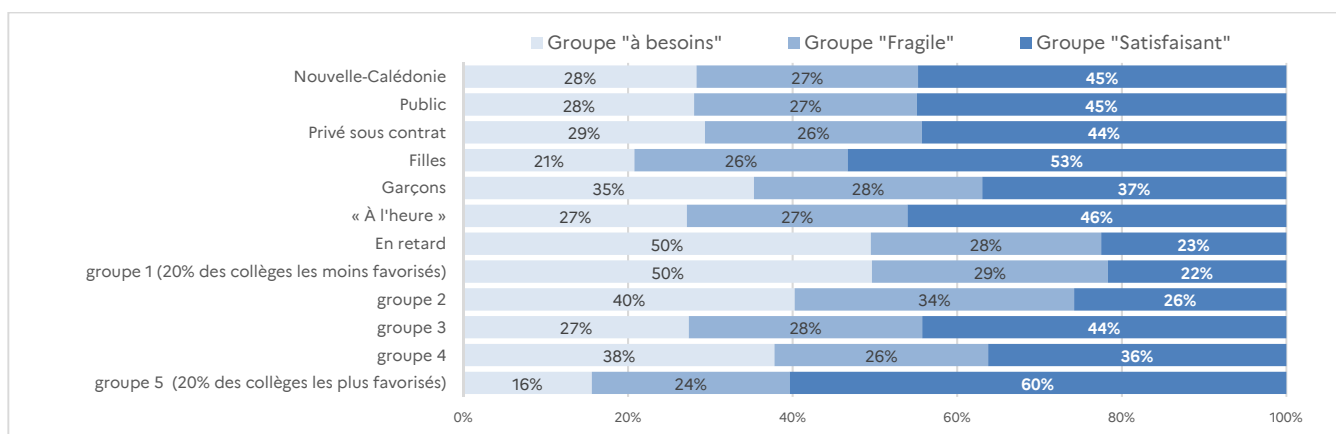
L'évaluation est enrichie par la publication des résultats à deux tests spécifiques portant sur la compréhension de l'écrit et sur la résolution de problème (*methodologie*).

En français, au niveau académique, la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant est de 45% (*figure 5*) avec peu de différence entre le public (45%) et le privé (44%). L'écart filles-garçons est de 16 points au bénéfice des filles (53% contre 37%). Les disparités restent très marquées selon le profil social de l'établissement : dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves s'élève à 60%, alors qu'elle est de 22% dans les collèges

accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

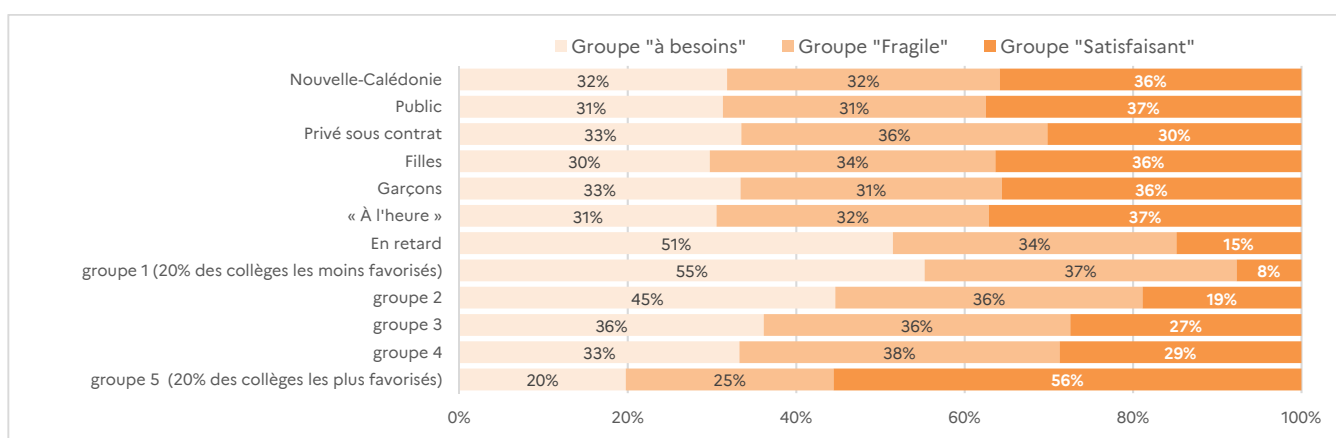
En mathématiques, la proportion d'élèves ayant un score satisfaisant est de 36% (*figure 6*). Il atteint 37% pour le public à 30% pour le privé. Les taux selon le genre sont de 36%, identiques pour les filles et les garçons. Les disparités sont également marquées selon le profil social de l'établissement : dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe 5), la proportion d'élèves s'élève à 56%, alors qu'elle est de 8% dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe 1).

Figure 5 : Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de français



Source : évaluation exhaustive de début de sixième 2021-2022 - MENJS-DEPP

Figure 6 : Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de mathématiques



Source : évaluation exhaustive de début de sixième 2021-2022- MENJS-DEPP

5. 45% des élèves entrant en sixième atteint les attendus en fluence de lecture

Pour la première fois en 2022, en début de sixième, un test de fluence en lecture a été proposé aux élèves. Le « score de fluence » correspond au nombre de mots correctement lus par minute sur un texte standardisé.

En Nouvelle-Calédonie, le score moyen de fluence est de 118 mots correctement lus par minute, en deçà des attendus de fin de CM2 s'élevant à 120 mots et plus et du score moyen de la métropole qui est de 123 mots (figure 7).

En début de sixième, si 45% des élèves atteignent cette objectifs (120 mots et plus), ils sont 22% à ne pas atteindre 90 mots lus en une minute et 32% à présenter des fragilités sur cet exercice.

Les résultats sont différenciés selon le sexe en défaveur des garçons : le score moyen des filles est 16 points supérieur à celui des garçons (126 mots pour les filles contre 111 mots pour les garçons). Ils diffèrent aussi selon le secteur d'enseignement : ils sont 44% à atteindre le seuil des 120 mots dans le public contre 49% dans le privé.

Figure 7 : Répartition des élèves dans les groupes au test de fluence

Caractéristiques	Moins de 90 mots	De 90 à 120 mots	120 mots et plus	Nombre moyen de mots	
Sexe	Filles	15	30	54	126
	Garçons	29	34	36	111
Retard scolaire	« À l'heure »	22	32	46	119
	En retard	42	32	26	98
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	21	30	49	120
	Public	23	33	44	118
Nouvelle-Calédonie	22	32	45	118	

Source : évaluation exhaustive de début de sixième 2021-2022- MENJS-DEPP

Méthodologie et définition

Méthodologie :

Les résultats issus de cette évaluation permettent d'établir une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée au collège, aussi bien à l'échelle de l'académie qu'au niveau de chaque établissement

Il est essentiel de garder en mémoire que cette évaluation fournit des informations relatives au niveau de maîtrise des élèves à leur entrée au collège. Elle ne dit rien, en revanche, de l'action du collège en tant que tel.

L'évaluation ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes. Les exercices ont permis, pour le français de tester les connaissances et compétences associées à la « Lecture et compréhension de l'écrit », à l'« Etude de la langue », mais également à la « Compréhension de l'oral ». Pour les mathématiques, sont concernées les connaissances et compétences associées aux « Nombres et calculs », « Grandeurs et mesures » et « Espace et géométrie ».

À la rentrée 2022, deux tests spécifiques ont été proposés aux élèves, l'un portant sur la « compréhension de l'écrit » en français et l'autre sur « la résolution de problèmes » en mathématiques. Pour chacun de ces tests, deux seuils de réussite ont été déterminés de façon à identifier trois groupes d'élèves : un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés dès le début de l'année, et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (groupe « à besoins ») ; un deuxième seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles (groupe « fragiles ») ; les élèves obtenant des résultats au-dessus de ce seuil sont considérés comme ayant une maîtrise satisfaisante de ces domaines (groupe « satisfaisant »).

Un test de fluence en lecture a également été proposé aux élèves. Le « score de fluence » correspond au nombre de mots correctement lus par minute, sur un texte standardisé, comparé aux attendus de fin de CM2 qui s'élève à 120 mots correctement lus par minute. Trois groupes d'élèves ont été définis : les élèves qui lisent moins de 90 mots par minute, entre 90 et 120 mots par minute et ceux qui lisent plus de 120 mots par minute.

Niveau social moyen :

La DEPP a mis au point un indice de position sociale obtenu à partir de la profession et catégorie socioprofessionnelle des responsables de l'élève. Ainsi, plus l'indice est élevé, plus le contexte socio-éducatif de l'élève est favorable. Cet indice quantitatif peut être agrégé au niveau de l'établissement, d'une zone géographique ou de l'académie.

Bibliographie

- « Evaluation des connaissances et compétences des élèves à l'entrée en sixième en 2019 », VR-DGE, Synthèse n° SEP – 10 – 2019, septembre 2019.
- « Evaluations de début de sixième en 2021 : des performances en légère hausse en français et des progrès plus marqués en éducation prioritaire renforcé (REP+) y compris en mathématiques », DEPP, Note d'information n°22.04, février 2022.
- « Test de positionnement des élèves à l'entrée en seconde en 2022 », VR-DGE, Synthèse n° SEP – 12 – 2022, novembre 2022.

collection

Synthèse

thématique

Établissements

titre du document

**Évaluation des connaissances et des
compétences des élèves à l'entrée en
sixième en 2022**

éditeur

**Service études et perspectives (SEP)
vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie,
direction générale des enseignements**

date

Novembre 2022

contact

sep@ac-noumea.nc



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**