



LE COLLEGE DE KOUMAC PROMOTEUR DE SANTE

Mise en place de la démarche ABMA

2017-2020



Le contexte :

Le collège de Koumac, établissement d'enseignement public de Nouvelle Calédonie est situé en province nord à la sortie du village. Il comptabilise un effectif de 420 élèves dont 44 en SEGPA et 42 en ALP. 120 de ses jeunes sont inscrits à l'internat provincial de la province nord dont il est séparé de quelques mètres.

« Tout est parti du diagnostic où les incivilités, bousculades et violences verbales sont ressorties comme problématique prioritaire pour toute la communauté éducative »

En effet, en 2017 de nombreuses incivilités, insultes entre pairs, bousculades, dégradation des locaux (toilettes...), manque de respect qui impactaient lourdement le climat scolaire, ont été recensés.

Face à ces constats une réflexion de l'ensemble de l'équipe éducative du collège de Koumac et de l'internat provincial s'est engagée, dans le but d'améliorer le climat scolaire et le bien-être des 2 établissements.

Le service de Promotion de la Santé de la Province Nord, ainsi que le SV3S du Vice-rectorat leur ont apporté leur soutien et leur expertise pour initier une démarche de projet, correspondant parfaitement aux besoins de l'équipe : la démarche « Aller Bien pour Mieux Apprendre » (ABMA).

En effet, la démarche ABMA a pour principe de prendre en compte la santé comme une condition préalable aux apprentissages, ceux-ci étant eux-mêmes promoteurs de comportements favorables à la santé.

Ainsi, plusieurs pistes d'intervention ont été retenues: la gestion du temps, la gestion des espaces, les relations interpersonnelles, la communication et le développement des compétences psychosociales, autour de 2 grands axes de travail : - organisation, fonctionnement et communication
- bien-être et éducation à la santé

Les axes de la démarche ABMA

- **La gestion des espaces**

L'utilisation des toilettes était difficile pour les enfants car ils étaient le lieu des incivilités (manque de respect des lieux, tag, cigarette, bousculades, harcèlement...) Du fait des dégradations, le papier et le savon n'y étaient pas disponible, et l'accès très limité. Une surveillance de ce lieu a été mise en place par la principale avec le personnel de vie scolaire et les agents qui surveillent les abords des toilettes durant les heures d'ouverture (avant les cours, pendant les récréations, avant la demi-pension...). Des travaux ont également été réalisés (changement de portes, réparation de grilles...).

Ce dispositif est cependant difficile à assurer dès lors qu'un personnel est absent, en effet les toilettes sont réparties dans deux cours distinctes ce qui complexifie la surveillance des élèves sur l'ensemble de l'espace.

L'accès à l'eau était difficile, les enfants avaient pour habitude de s'agglutiner autour des quelques robinets d'eau ce qui créait des bousculades, des retards en cours ou des sorties pendant les cours. L'établissement a mis en place plusieurs robinets reliés aux fontaines réfrigérées afin que plusieurs enfants puissent boire en même temps. Des règles ont déjà été instaurées : ils doivent boire ou remplir leur bouteille d'eau avant la sonnerie.

Dans le but d'occuper les enfants sur la pause méridienne :

- -Un réaménagement de la salle d'étude transformée en espace convivial a permis aux enfants d'avoir des activités ludiques (achat d'un babyfoot, une table de Ping pong, de livres...). Les enfants du conseil de vie collégienne (CVC) ont été invités à réfléchir sur la notion de respect et à écrire le règlement intérieur de cet espace afin qu'il soit mieux respecté par leurs camarades. Affichage de productions d'élèves sur le thème du bien être
- A l'internat, la répartition des élèves après le repas en 2 cours distinctes en fonction de leur âge (6e 5e d'un côté, et 4e jusqu'à CAP de l'autre) a été organisée.

La cour a été aménagée avec des toiles ombrières, des tables et des bancs pour améliorer le cadre et les conditions de repos des enfants pendant les temps de pause. Les élèves de SEGPA y construisent également un faré cette année.

Des travaux de peinture ont été réalisés par les élèves de l'ALP en 2018 (salle de réunion, jardinières,..)

« Chez TCHOPIE » : A l'initiative des ATEE, Création d'un espace arboré et fleuri, pour tous les personnels de l'établissement. Lieu d'échanges et de rassemblement ou plus simplement de repos. Ce lieu convivial a été entièrement aménagé par les agents du collège selon leurs volontés. Il a été inauguré au mois de juillet 2020.

- **Gestion du temps**

-Une réorganisation des passages à la cantine avec séparation des élèves de 6e/5e et des élèves de 4e/3e a permis aux plus jeunes de manger dans de meilleures conditions.

Un projet de mise en place de rituels de relaxation est en cours d'élaboration.

-Ateliers du jeudi : Mise en place d'un créneau de 2h sur le temps scolaire, le jeudi après-midi, dédié aux ateliers pour l'épanouissement des élèves. Les ateliers suivants sont proposés : Ateliers créatifs, sculpture sur bois, yoga, LCK, échecs, chorale, sport, éducation à la santé

- **Les relations interpersonnelles**

Amélioration des conditions d'accueil des élèves : La vie scolaire s'est également très investie dans l'amélioration des locaux de l'établissement par la préparation des surfaces nécessaires aux productions d'élèves (fresque sur l'amphithéâtre) et par la restauration de la salle d'étude (peinture, fresque, rideaux...)

La liaison CM2-6^e avec l'accueil des élèves de CM2 de Koumac et Kaala-Gomen lors d'une journée de découverte et d'immersion permet de rassurer les enfants et les parents pour leur entrée en 6^e. Dans le même objectif, des représentants des 6^e ont été invités à participer à la journée citoyenne de l'école primaire de Koumac.

A la rentrée 2019, une journée d'intégration avec notamment un jeu de piste dans l'établissement, a favorisé les échanges entre les nouveaux élèves et les équipes éducatives, pour une rentrée plus sereine.

Le déploiement du port de l'uniforme pour tous les élèves a favorisé le sentiment d'appartenance au groupe

Pour améliorer le vivre ensemble dans la cour, plusieurs adultes y sont présent en permanence lors des récréations : **« c'est l'affaire de tous, il ne faut pas s'arrêter ! Nous avons besoin des parents, ceux qui transmettent les messages aux enfants doivent être ensemble : internat, collègue, parents. Si tout le monde joue le jeu et fédère on peut réussir à aider les enfants »**

La formation des délégués de classe et représentants du CVC a été étoffée, délocalisée à la mairie de la commune afin de favoriser le lien institutionnel.

Concernant le Conseil de Vie Collégienne (CVC), il est constitué de deux élèves par niveau de classe, sans oublier 2 élèves d'ULIS, 2 élèves de SEGPA et 2 élèves de l'ALP ce qui a déjà contribué à l'apaisement des tensions à l'ALP.

Les CVC des collèges de Koumac et de Ouégoa ont décidé de travailler ensemble car des problématiques identiques ont été identifiées. Deux échanges ont déjà été réalisés et ont été très appréciés par les enfants.

Les élèves méritants sont mis en valeur à chaque fin de trimestre, soit pour leur comportement soit pour leurs résultats scolaires. En fin d'année, le dispositif est élargi à tous les élèves s'étant illustré sur le plan sportif, citoyen, artistique.....

- **La communication**

Avec les parents :

- Des soirées « débat » délocalisées (à l'extérieur du collège) à partir des préoccupations des parents.

3 soirées sont programmées cette année avec l'aide de partenaires qui viendront répondre aux questions des parents. Ces rencontres se déroulent à l'extérieur de l'établissement, avec le soutien de la mairie de Koumac.

-Un travail sur le règlement intérieur et la refonte du carnet de correspondance afin de le rendre plus lisible et accessible aux parents. Une brochure expliquant l'outil pronote y a été insérée et a permis d'augmenter à 30% le nombre de parents utilisateurs de pronote. A l'internat, un gros travail de rédaction de règlement intérieur et de projet d'établissement est en cours.

La médiathèque du village qui a ouvert ses portes cette année offre un accès internet souvent manquant aux familles du grand nord. Le collège dispose d'un poste informatique à la disposition des parents dans le bureau de l'APE.

-la semaine des parents a accueilli au moins un parent par classe alors que les parents n'y venaient jamais.

D'autres projets sont en cours (journée - partage culinaire, création d'un réseau de référents parentaux par tribu commune de résidence des élèves...)

Entre les établissements :

L'un des objectifs prioritaires de 2019 - 2020 sera de créer des outils pour améliorer les liens entre le collège, l'internat et l'ALP de Koumac.

Avec la collectivité locale :

Le service communication de la mairie de Koumac est désormais partenaire à part entière pour transmettre au grand public les informations relatives aux établissements et plus particulièrement les actions liées à la démarche ABMA. Le page facebook de l'APE participe également à cette communication, ainsi que le correspondant local des « Nouvelles Calédoniennes ».

- **Le développement des compétences psychosociales**

La prévention de la violence a été déclinée en séances de gestion des émotions proposées aux jeunes de 6e, avec le concours de l'éducatrice sanitaire de la Province Nord. En 5e, il s'agit d'apprendre à se positionner dans le groupe de pairs pour savoir dire « non », et retarder l'âge de la primo-consommation de substances psycho-actives.

La mise en place du protocole de prévention du harcèlement est effective. Une journée est dédiée à ce thème et amène à la réalisation d'œuvres plastiques exposées à la médiathèque de Koumac, tous les élèves des établissements (ALP, collège et internat) y participent.

Un accent fort est plus mis sur le thème des addictions : Application de la procédure-cadre de prévention des consommations de substances psycho-actives, formation des adultes au repérage et à l'intervention brève pour accompagner les jeunes consommateurs vers une prise en charge, présentation des professionnels ressources (DECLIC, éducatrice du Dispositif de réinsertion et d'accompagnement en Addictologie), sensibilisation lors de journées dédiées (journée sans tabac, journée de prévention des conduites addictives...)

L'éducation à l'équilibre alimentaire est travaillée au travers de différentes actions telles que la matinée sport et santé, la journée du diabète, l'action « petit déjeuner équilibré », la participation au projet des cantines à l'unissons, le projet porté par l'université de NC (montres connectées pour favoriser l'exercice), l'EPI « adaptation du corps à l'effort » mais aussi en facilitant l'inscription des internes aux activités sportives.

Concernant l'intégration des élèves en situation de handicap, un projet avec les classes de 6^e permet de changer les regards (débat en éducation civile et morale, mise en situation via des ateliers handisport, réalisation d'affiches sur la différence...).

Formation des délégués de classe

Mise en œuvre d'événements exceptionnels à la demande des élèves (une récréation rallongée, tenue libre autorisée une journée...)

- **Le partenariat**

Il enrichi la démarche grâce aux professionnels du terrain (BPDJ, éducateurs sanitaires, membres de la communauté éducative, psychologue du CHS...).

Ces partenaires interviennent régulièrement dans les établissements avec des actions ciblées en fonction de l'âge des élèves, sur des thèmes variés et concrets comme la justice des mineurs, les prises de risque, les dangers d'internet, la vie affective et sexuelle... Intervention de la BPDJ notamment sur cyberharcèlement

