

Annexe 1 : DES OUTILS OU RESSOURCES POUR LA CLASSE

Conseil : Il peut être préférable de **commencer avec vos propres ressources**, que vous pourrez éventuellement enrichir progressivement avec des ressources externes, capsules vidéos ou exercices interactifs, etc. ; il est nécessaire de **privilégier une cohérence avec votre enseignement dispensé depuis le début de l'année** et une simplicité d'accès pour les élèves. Il faut également veiller à ne pas les submerger de ressources. **La distribution de ressources progressive** est à privilégier de sorte à préserver dans le temps la motivation des élèves à produire dans le temps, de façon à fournir un effort « raisonnable ».

- Le site du ministère sur la continuité pédagogique recense de nombreuses [ressources](#), pour les enseignants de voie générale ou professionnelle,
- La plateforme [Etincel](#) permet aux enseignants de voie professionnelle de disposer de ressources numériques et de scénarios pédagogiques modifiables,
- Le centre national d'enseignement à distance met à disposition l'outil numérique : « [ma classe à la maison](#) » (plateformes [Collège](#) et [Lycée](#)) permettant de créer une « classe virtuelle » qui offre la possibilité de faire cours, un peu comme dans la classe, à des élèves connectés. De plus, en mathématiques, des séquences sur deux ou quatre semaines sont mises à disposition.

A. Ressources imprimables

- Cahiers [Sesamath](#) téléchargeables gratuitement,
- Cahiers [iparcours](#) téléchargeables gratuitement,
- [Livret d'exercices IREM Clermont-Ferrand](#) pouvant être pertinents en première (spécialité mathématiques) ou terminale S, avec corrigés,
- [Irem de Lyon](#) « cinquante problèmes et plus si affinités 4^{ème} – 3^{ème} » ou plus généralement la rubrique « [démarches d'investigation](#) » du portail des IREM.

...

B. Autres ressources / outils numériques

- L'utilisation du logiciel Pronote pour :
 - a) donner des consignes, des liens vers des vidéos (en indiquant si nécessaire les consignes de lecture : "lire la vidéo de 1min15 à 3min30") ou des fiches de cours.
 - b) indiquer des exercices à faire, sur manuel ou en déposant les activités. Possibilité d'utiliser des exercices.
 - c) récupérer les travaux des élèves qui les renvoient en scannant leur copie, en complétant un document texte ou tableau, en prenant une photo de leur production,
- Visitez les [sites académiques](#) de mathématiques,
- Visitez les [sites académiques](#) de mathématiques-physique-chimie,
- Ressources [Eduscol](#) pour les professeurs de mathématiques-physique-chimie,
- [Ressources pour la continuité pédagogique](#) pour les professeurs de mathématiques-physique-chimie, site d'Amiens,

- [Labomep](#), logiciel libre et collaboratif pour les enseignants de mathématiques, qui permet de préparer des séances sur mesure et adaptées à leur progression, leurs classes ou aux difficultés individuelles de leur élèves,

L'outil [labomep](#) permet le travail en ligne de la 6^e à la Tale (S/ES) - Jean-Louis Magand se tient à votre disposition pour y inscrire votre classe et vous expliquer en visioconférence comment le mettre en œuvre. Vous pouvez lui transmettre vos demandes sur l'adresse Jean-Louis.Magand@ac-noumea.nc

- Cours de la [Khan academy](#) et [Mon classeur numérique – site de Jean-Yves Labouche](#) : vous trouverez sur ces sites de nombreuses capsules vidéos,
- Création de capsules vidéos : <https://www.youtube.com/watch?v=XTdfaDSY-TQ>
- Les [Banques de Ressources Numériques Éducatives](#) (« BRNE ») en mathématiques sont disponibles pour les cycles 3 et 4, elles sont gratuites et pour beaucoup téléchargeables : [NetEduc pour le cycle 3](#) et [BaREM pour le cycle 4](#),
- [MaSpéMaths](#) : service numérique gratuit de révision proposé par le CNED aux lycéens de première générale,
- [Tous les manuels scolaires disponibles gratuitement en ligne](#) : les plus grandes maisons d'édition ont mis gratuitement à disposition des enseignants, des parents et des élèves les versions numériques de leurs manuels scolaires,
- [Maths et Tiques, le site de Yvan Monka](#) : il propose cours et exercices corrigés pour le collège et le lycée, en PDF et en vidéos,
- La [plateforme PIX](#) propose aux collégiens et aux lycéens des parcours pour évaluer et développer leurs compétences numériques. Un parcours découverte (collège ou lycée) est prêt et peut être proposé rapidement aux élèves pour une première prise de contact avec la plateforme,
- [France IOI](#) et [HourOfCode](#) permettent de pratiquer la programmation en autonomie.

La place de la culture mathématique

De nombreuses ressources de culture mathématique peuvent être proposées aux élèves pour nourrir leur goût des mathématiques, par exemple selon un plan de lecture hebdomadaire d'articles sélectionnés, etc. :

- [CultureMATH](#) : site de ressources mathématiques pour les enseignants
- [Images des mathématiques](#) : site de vulgarisation du CNRS
- [Micmaths](#) : Bric-à-brac mathématique et ludique de Mickaël Launay, et [sa chaîne youtube](#) avec beaucoup de matériel très intéressant
- [ElJi](#) : chaîne YouTube de vulgarisation mathématique

- [Lumni](#), plateforme éducative de l'audiovisuel public : plus de 10 000 contenus pédagogiques en lien avec les programmes scolaires de la maternelle à la terminale, gratuitement et sans publicité.
- [Vidéos de conférences « Un texte, un mathématicien »](#) sur le site de la société mathématique de France
- [AuDiMath](#) : diffusion mathématique
- [Curieux !](#) : un média décryptant l'actualité scientifique

Il est également possible de proposer aux élèves de faire des recherches sur [les métiers des mathématiques](#)