

## TOUR DE L'ILE.

✘ **Niveau et objectifs pédagogiques :** classe de 5<sup>ème</sup> (possible dès la 6<sup>ème</sup>)

L'élève extrait des informations de plusieurs documents, engage une démarche en plusieurs étapes, effectue des calculs.

✘ **Durée : 1 heure**

✘ **Modalités de gestion de classe**

Travail en classe, par groupe de 3 à 4. Mise en commun : étapes du raisonnement, différentes démarches proposées.

✘ **la situation-problème**

Des touristes envisagent de faire un tour de Nouvelle Calédonie et souhaitent estimer leur « budget essence ».

✘ **le(s) consigne(s) donnée(s) à l'élève**

Vérifier le budget estimé

✘ **le(s) support(s) de travail :** la fiche documentaire élève

Matériel : la calculatrice, cartes de Nouvelle Calédonie, un vidéo projecteur si possible.

✘ **dans la grille de référence**

les domaines scientifiques de connaissances		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes.</li> <li>• Savoir utiliser des connaissances et des compétences en mathématiques : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des tableaux, mener à bien un calcul à la calculatrice.</li> </ul>		
Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	les capacités à évaluer en situation	les indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rechercher, extraire et organiser l'information utile.</i></li> </ul>	Extraire d'un document papier les informations utiles.	L'élève extrait de l'énoncé les informations qui lui permettent de se référer aux différents documents. L'élève extrait des différents tableaux les informations utiles.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.</i></li> </ul>	Effectuer un calcul.	L'élève utilise sa calculatrice pour déterminer la distance parcourue, le prix.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Raisonner, argumenter, démontrer.</i></li> </ul>	Proposer une méthode, un calcul, un outil adapté.	L'élève met en oeuvre la proportionnalité.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.</i></li> </ul>	Exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase correcte. Exprimer les résultats (ordre des étapes, démarche...).	L'élève ordonne et structure une solution, un ensemble de résultats. L'élève sait rendre compte de sa démarche de résolution selon une forme qu'il choisit.

**✘ dans le programme de la classe visée**

les connaissances	les capacités	les attitudes
Tableaux de données	Lire et interpréter des informations à partir d'un tableau.	Sens de l'observation
Proportionnalité.	Déterminer une quatrième proportionnelle.	Prise d'initiative
6 <sup>ème</sup> : opérations	Diviser par 10, 100, 1000 ... (passage par l'unité)	Goût du raisonnement
Prolongement : longueurs, masses, durées.	Calculer des durées (6 <sup>ème</sup> - 5 <sup>ème</sup> )	

**✘ les aides ou "coup de pouce"**

- ✂ **aide à la démarche de résolution** :  
- lecture du tableau des distances  
- Calcul de la consommation par km parcouru.
- ✂ **apport de savoir-faire** : calcul d'une quatrième proportionnelle.
- ✂ **apport de connaissances** : proportionnalité.

**✘ les réponses attendues :**

le prix à payer cohérent avec la distance trouvée (même si celle-ci est fausse).

Démarches attendues :

- l'élève calcule la distance totale parcourue, la consommation théorique de la voiture et le coût estimé de l'essence.

- L'élève calcule la quantité d'essence qu'il peut obtenir avec 10 000 Francs puis la distance théorique que peut parcourir la voiture et compare à la distance réelle prévue.

Distance totale parcourue = 868 km.

Consommation théorique : 7,2 litres/100km.

Consommation estimée : 62,5 litres

Coût de l'essence : 9 756 Francs

Questions supplémentaires :

- durée totale du parcours (tableau fourni en annexe) estimée à 10h et 9 minutes soit 609 min.

- Vitesse moyenne : 85,5 km/h (hors programme 5<sup>ème</sup>, mais elle est donnée, c'est une vérification).

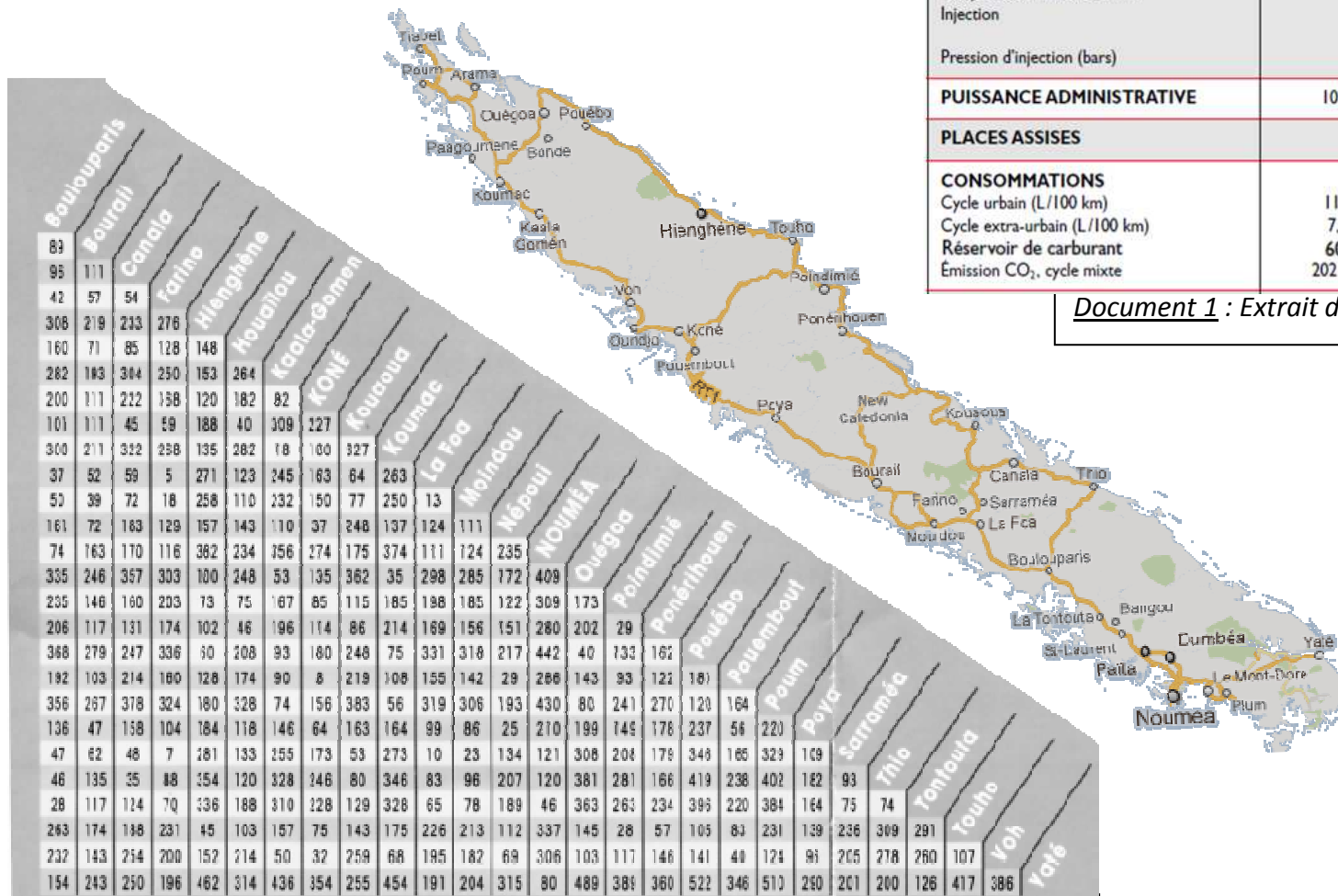
**✘ La fiche élève (avec compléments) :**

Stan et Léa sont en vacances en Nouvelle-Calédonie et veulent faire le tour de la grande terre. Ils ont choisi l'itinéraire suivant :

Nouméa - Boulouparis - Thio - Poindimié - Hienghène – Touho- Koné- Bourail - Nouméa.

Grâce aux informations qu'elle a pu tirer des divers documents en sa possession, Léa a estimé à environ 10 000 Francs le budget consacré à l'essence.

Leur voiture de location possède une boîte manuelle et consomme de l'essence sans plomb. On considère que l'ensemble du trajet est en « cycle extra urbain ».



Document 2: Distances (en km) entre les communes de Nouvelle-Calédonie

SPÉCIFICATIONS TECHNIQUES	Modèle de véhicule		
	152 VVT-i		136 D-4D
	Boîte manuelle	Boîte automatique (en option)	Boîte manuelle
	5 portes		5 portes
<b>MOTEUR</b>			
Type	IAZ-FE		2AD-FTV
Cylindres	4 en ligne		4 en ligne
Nombre de soupapes par cylindre	4		4
Énergie	Essence		Gazole
Distribution	2 ACT, 16 soupapes, entraînement par chaîne avec VVT-i.		2 ACT, 16 soupapes, entraînement par chaîne.
Alésage x course (mm)	86 x 86		86 x 96
Taux de compression (: 1)	9,8		16,8
Cylindrée (cm <sup>3</sup> )	1 998		2 231
Puissance maxi. kW CE (ch) à tr/mn	112 (152) à 6 000		100 (136) à 3 600
Couple maxi. Nm CE à tr/mn	194 à 4 000		310 de 2 000 à 2 800
Injection	Électronique multipoint		Rampe commune avec injecteurs à électrovanne.
Pression d'injection (bars)	-		1 700
<b>PUISANCE ADMINISTRATIVE</b>	10 CV	10 CV	8 CV
<b>PLACES ASSISES</b>	5		5
<b>CONSOMMATIONS</b>			
Cycle urbain (L/100 km)	11,0 L	11,6 L	8,1 L
Cycle extra-urbain (L/100 km)	7,2 L	7,4 L	5,6 L
Réservoir de carburant	60 L	60 L	60 L
Émission CO <sub>2</sub> , cycle mixte	202 g/km	212 g/km	173 g/km

Document 1 : Extrait du livret fourni avec la voiture de location.



Document 3: photo d'une pompe à essence de Nouvelle-Calédonie

SPÉCIFICATIONS TECHNIQUES	152 VVT-i		136 D-4D
	Boîte manuelle	Boîte automatique (en option)	Boîte manuelle
	5 portes		5 portes
<b>MOTEUR</b>			
Type	IAZ-FE		2AD-FTV
Cylindres	4 en ligne		4 en ligne
Nombre de soupapes par cylindre	4		4
Énergie	Essence		Gazole
Distribution	2 ACT, 16 soupapes, entraînement par chaîne avec VVT-i.		2 ACT, 16 soupapes, entraînement par chaîne.
Alésage x course (mm)	86 x 86		86 x 96
Taux de compression (: 1)	9,8		16,8
Cylindrée (cm <sup>3</sup> )	1 998		2 231
Puissance maxi. kW CE (ch) à tr/mn	112 (152) à 6 000		100 (136) à 3 600
Couple maxi. Nm CE à tr/mn	194 à 4 000		310 de 2 000 à 2 800
Injection	Électronique multipoint		Rampe commune avec injecteurs à électrovanne.
Pression d'injection (bars)	-		1 700
<b>PUISSANCE ADMINISTRATIVE</b>	10 CV	10 CV	8 CV
<b>PLACES ASSISES</b>	5		5
<b>CONSOMMATIONS</b>			
Cycle urbain (L/100 km)	11,0 L	11,6 L	8,1 L
Cycle extra-urbain (L/100 km)	7,2 L	7,4 L	5,6 L
Réservoir de carburant	60 L	60 L	60 L
Émission CO <sub>2</sub> , cycle mixte	202 g/km	212 g/km	173 g/km

*Document 1 : Extrait du livret fourni avec la voiture de location.*





