

# L'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE ET LE BREVET

CLASSE DE **3<sup>e</sup>**

Si votre enfant est en classe de 3<sup>e</sup>, une étape importante de sa scolarité l'attend à la fin de l'année : **le diplôme national du brevet**. Les **5 épreuves** qui ont lieu à la fin de l'année **comptent autant** que l'évaluation des acquis de votre enfant prévus par le socle.

## L'ÉVALUATION DU SOCLE

**400**  
POINTS

Lors du **bilan de fin de cycle** (voir page 3) établi au 3<sup>e</sup> trimestre, les professeurs de votre enfant évaluent son degré d'acquisition des 8 composantes du socle (voir page 2).

Pour chacune des composantes, ils utilisent les 4 appréciations suivantes qui correspondent à un nombre de points :

**MAÎTRISE INSUFFISANTE** 10 POINTS   **MAÎTRISE FRAGILE** 25 POINTS   **MAÎTRISE SATISFAISANTE** 40 POINTS   **TRÈS BONNE MAÎTRISE** 50 POINTS

C'est l'addition des points qui donne le résultat de votre enfant à l'évaluation.

**EN OPTION : L'enseignement de complément** (latin-grec, langue kanak, langue étrangère...) peut permettre d'obtenir jusqu'à 20 points supplémentaires.

## LES ÉPREUVES FINALES

**400**  
POINTS

ÉPREUVE 1 : FRANÇAIS

100 POINTS   ÉCRIT   3h

ÉPREUVE 2 : MATHÉMATIQUES

100 POINTS   ÉCRIT   2h

ÉPREUVE 3 : HISTOIRE GÉOGRAPHIE  
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

50 POINTS   ÉCRIT   2h

ÉPREUVE 4 : SCIENCES

50 POINTS   ÉCRIT   1h

ÉPREUVE 5 : ORAL

100 POINTS   ORAL   individuel ou collectif  
15 min ou 25 min

L'épreuve orale permet de présenter un projet mené dans le cadre d'un enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) ou de l'un des 3 parcours éducatifs (parcours civique, parcours d'orientation et parcours d'éducation artistique et culturelle).

**L'élève est reçu s'il obtient 400 points sur 800**

**+ DE 480 POINTS = MENTION ASSEZ BIEN**

**+ DE 560 POINTS = MENTION BIEN**

**+ DE 640 POINTS = MENTION TRÈS BIEN**

## AU COLLÈGE

# L'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Votre enfant est scolarisé au collège. À partir de cette année, ses professeurs l'évaluent sur les compétences travaillées dans chaque discipline. Quels sont les avantages de cette nouvelle évaluation ?

### 1 UNE ÉVALUATION POUR SE SITUER DANS LES APPRENTISSAGES

- L'évaluation par compétence permet de **cibler les réussites et le travail à fournir par votre enfant pour progresser**. Cette évaluation indique précisément ce que votre enfant maîtrise, son degré d'acquisition des divers enseignements, contrairement à la note.

- Le **nouveau diplôme national du brevet (DNB)** intègre le degré d'acquisition des 8 composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs (voir page 2). C'est le travail continu, effectué dans les différentes disciplines, qui permet **l'évaluation du socle** en fin de 3<sup>e</sup>.

### 2 UNE ÉVALUATION BIENVEILLANTE ET POSITIVE POUR

- Améliorer l'efficacité des apprentissages** en indiquant à votre enfant ses difficultés, ses réussites et **comment progresser**.
- Renforcer l'estime de soi et la confiance en soi** de votre enfant contribuant ainsi à son épanouissement personnel, à la réussite de son parcours de formation et à son insertion dans la société.

- Éviter que l'évaluation ne soit vécue comme un moyen de classement**, de sanction, ou bien réduite à la seule notation.

### 3 UNE MEILLEURE COMMUNICATION AVEC LES PARENTS ET LES ÉLÈVES

Une évaluation explicite qui indique pour chaque compétence à acquérir **le degré de maîtrise de votre enfant, intégrant les savoir, savoir-faire, et savoir-être**.

Une évaluation **simple et lisible**, compréhensible par tous, valorisant les **progrès de votre enfant**, et signalant les efforts à fournir pour s'améliorer.

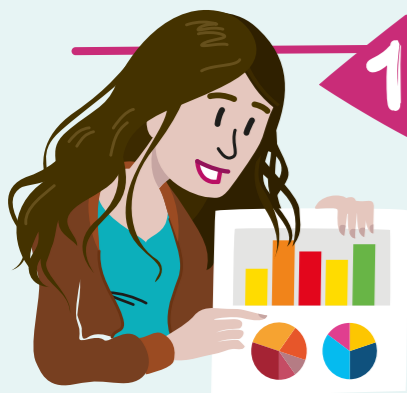
### 4 UNE CONTINUITÉ AVEC L'ÉCOLE PRIMAIRE

Le projet éducatif de la **Nouvelle-Calédonie**, suivant les recommandations européennes et à l'instar de la métropole, garantit à chaque élève, quelle que soit son origine géographique, sociale et culturelle, un enseignement de qualité qui repose sur **l'acquisition d'un socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs**.

L'acquisition des compétences du socle est donc évaluée **de l'école primaire jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire (16 ans)**.

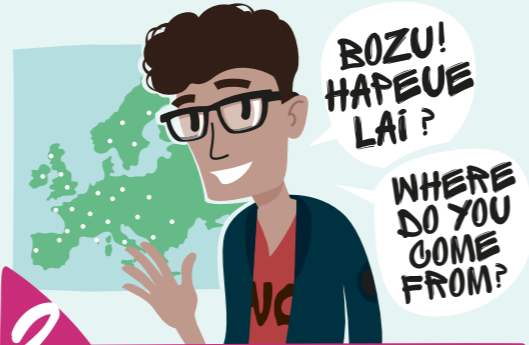
# LES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À MAÎTRISER

Le socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs, c'est ce que votre enfant doit acquérir à la fin de sa scolarité obligatoire (à l'âge de 16 ans). Ce sont au total 8 composantes du socle commun (les 4 objectifs du domaine 1 (D1) et les 4 autres domaines D2, D3, D4 et D5) que votre enfant devra maîtriser :



## 1 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN FRANÇAIS À L'ORAL ET À L'ÉCRIT (D1.1)

Maîtriser la langue française dans trois champs d'activités : l'oral, la lecture et l'écriture. Apprendre à s'exprimer de façon appropriée aux circonstances, à l'oral comme à l'écrit. Maîtriser la grammaire et l'orthographe ; connaître l'histoire de la langue.

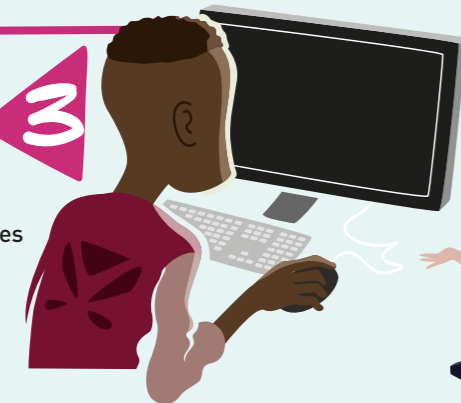


## 2 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET, LE CAS ÉCHÉANT, UNE LANGUE RÉGIONALE (D1.2)

Communiquer, à l'écrit et à l'oral, dans au moins deux langues vivantes. Connaître le contexte culturel propre à chacune de ces langues.

## 3 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES (D1.3)

Connaître les nombres décimaux ainsi que les langages mathématiques et scientifiques, pour calculer et résoudre des problèmes. Comprendre, produire et utiliser des cartes, des représentations graphiques, des tableaux et diagrammes. Connaître les principes de base de l'informatique et créer des applications simples.



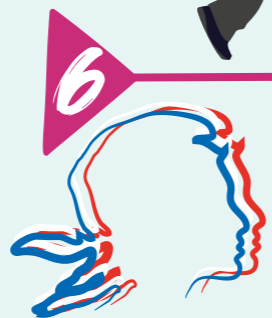
## 5 LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE (D2)

Organiser son travail pour gagner en efficacité, travailler en groupe, à l'aide des outils numériques, réaliser des projets individuels et collectifs, savoir interroger l'origine et la pertinence des informations.



## 4 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES DES ARTS ET DU CORPS (D1.4)

Développer les capacités d'expression et de communication des élèves, par la réalisation de productions artistiques, mais aussi par les activités physiques et sportives.



## 6 LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN (D3)

Apprendre à vivre en société, à agir avec les autres et en tant que citoyen. Acquérir une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles.

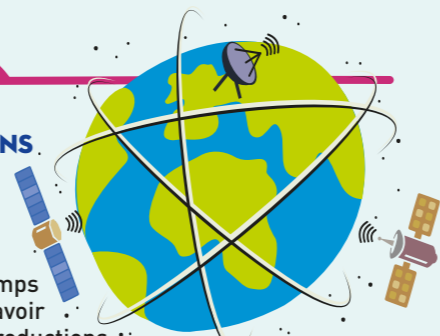
## 7 LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES (D4)

Développer une approche scientifique et technique de la Terre et de l'Univers ; acquérir curiosité, sens de l'observation, capacité à résoudre des problèmes, notamment en mathématiques, en sciences et en technologie.



## 8 LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE (D5)

Comprendre les sociétés dans le temps et dans l'espace, savoir interpréter leurs productions culturelles et connaître le monde social contemporain, en particulier à travers les enseignements de français, d'histoire-géographie et des disciplines artistiques.



# Les BILANS PÉRIODIQUES et les BILANS de FIN DE CYCLE

1 LE BILAN PÉRIODIQUE de votre enfant vous est transmis à la fin de chaque trimestre. Il vous permet de suivre les acquis de votre enfant, ainsi que sa progression dans la maîtrise des compétences sur la période.



Le niveau de maîtrise de la compétence est indiqué par un code couleur.

### CODE COULEUR

- Très bonne maîtrise 4
- Maîtrise satisfaisante 3
- Maîtrise fragile 2
- Maîtrise insuffisante 1

Dans chaque matière, le positionnement de votre enfant est indiqué, avec le même code couleur.

### EXEMPLE de BILAN PÉRIODIQUE

Matières	Compétences évaluées	Détail des évaluations	Pos.	Appréciations
FRANÇAIS	Comprendre le fonctionnement de la langue	[Bar chart with 3 green bars]	3	Trimestre satisfaisant. Travail sérieux et attentif. J'encourage Lisa à prendre la parole, à poser des questions.
	Comprendre et s'exprimer à l'oral	[Bar chart with 2 yellow bars]		
	Acquérir des éléments de culture littéraire et artistique	[Bar chart with 1 red bar]		
SVT	Concevoir, créer, réaliser	[Bar chart with 3 green bars]	3	Travail consciencieux. Lisa a progressé dans son implication dans la démarche d'investigation.
	Pratiquer des démarches scientifiques	[Bar chart with 2 yellow bars]		
	Pratiquer des langages	[Bar chart with 1 red bar]		
TECHNOLOGIE	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	[Bar chart with 4 green bars]	4	Très bon trimestre. Continue ainsi Lisa.
	Concevoir, créer, réaliser	[Bar chart with 3 green bars]		
	Adopter un comportement éthique et responsable	[Bar chart with 2 yellow bars]		

Lisa présente des difficultés dans une des compétences de français.

Lisa a nettement progressé dans la pratique des démarches scientifiques en SVT.

2 LE BILAN DE FIN DE CYCLE permet aux enseignants d'établir, tous les trois ans, un point d'étape des connaissances et des compétences acquises par votre enfant. Il mesure son degré de maîtrise des 8 composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture grâce à une échelle à 4 niveaux. Il vous est transmis en fin de 6<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>.

### EXEMPLE DE BILAN DE FIN DE CYCLE ÉTABLI AU 3<sup>ème</sup> TRIMESTRE

	MAÎTRISE INSUFFISANTE	MAÎTRISE FRAGILE	MAÎTRISE SATISFAISANTE	TRÈS BONNE MAÎTRISE
D1.1 Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit			X	
D1.2 Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale				X
D1.3 Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques			X	
D1.4 Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				X
D2 Les méthodes et outils pour apprendre	X			
D3 La formation de la personne et du citoyen		X	X	
D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques			X	X
D5 Les représentations du monde et l'activité humaine			X	X

Lucas comprend des textes de plus en plus complexes. Sa maîtrise du français lui permet de s'exprimer, à l'oral comme à l'écrit, en respectant les règles de l'orthographe et de la grammaire. Il participe à des débats en expliquant son point de vue.

Il s'investit de façon inégale dans les différentes activités physiques, et ne sait pas toujours gérer son effort. Il ne s'implique pas suffisamment dans les cours d'arts plastiques.



Lucas résout des problèmes en utilisant ses connaissances scientifiques et mathématiques, même face à une situation inconnue. Il est capable d'imaginer et de fabriquer des objets et des programmes informatiques simples.