

## ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

**Le programme fait apparaître en italique des éléments de contextualisation qui ne sont pas exhaustifs.**

**Le professeur s'appuie sur les représentations et le vécu des élèves pour mettre en œuvre les axes, le questionnement et les objets d'enseignement.**

Classe de Terminale	
Programme national	Contextualisation
<p><b>Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie</b></p> <p><b>Questionnement : quels sont les principes et les conditions de la démocratie ?</b></p> <p>Ces principes et ces conditions sont envisagés à travers l'étude d'<b>au moins deux domaines</b> parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les origines historiques de la démocratie : modèles antiques (démocratie et res publica) ; république et monarchie parlementaire.</li> <li>- La souveraineté du peuple : droit de suffrage ; séparation des pouvoirs ; protection des libertés ; État de droit.</li> <li>- La démocratie et les élections : la participation, l'abstention et le vote blanc ; les campagnes électorales et l'information des citoyens ; les partis politiques.</li> <li>- La laïcité : la réduction du pouvoir de la religion sur l'État et la société ; l'autonomie du citoyen et la coexistence des libertés ; la protection de la liberté de croire ou de ne pas croire.</li> </ul>	<p><i>Les contextualisations indiquées dans les objets d'enseignement sont obligatoirement mises en œuvre.</i></p> <p><i>Autant que faire se peut, les autres objets d'enseignement choisis prendront appui sur la Nouvelle-Calédonie.</i></p> <p><b>Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie</b></p> <p><b>Questionnement : quels sont les principes et les conditions de la démocratie ?</b></p> <p>Ces principes et ces conditions sont envisagés à travers l'étude d'<b>au moins deux domaines</b> parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les origines historiques de la démocratie : modèles antiques (démocratie et res publica) ; république et monarchie parlementaire.</li> <li>- La souveraineté du peuple : droit de suffrage ; séparation des pouvoirs ; protection des libertés ; État de droit.</li> <li>- La démocratie et les élections : la participation, l'abstention et le vote blanc ; les campagnes électorales et l'information des citoyens ; les partis politiques.</li> <li>- La laïcité : la réduction du pouvoir de la religion sur l'État et la société ; l'autonomie du citoyen et la coexistence des libertés ; la protection de la liberté de croire ou de ne pas croire.</li> </ul>

**Contextualisation des programmes d'enseignement moral et civique du lycée général et technologique**  
**Classe de Terminale générale et technologique**  
**Nouvelle-Calédonie**

- La transformation des régimes politiques : les transitions démocratiques ; les basculements autoritaires et totalitaires ; les mises en question de la démocratie libérale.
- La protection des démocraties : sécurité et défense nationales ; lutte contre le terrorisme ; état d'urgence et législation d'exception ; cybersécurité.
- La construction européenne et la démocratie : principes et institutions politiques et judiciaires ; l'Europe comme espace de production du droit ; citoyenneté européenne.

**Notions à acquérir/à mobiliser :**

- République et monarchie parlementaire.
- Autoritarisme / totalitarisme.
- Souveraineté du peuple, État de droit, séparation des pouvoirs.
- Représentation parlementaire et pouvoir exécutif.
- Laïcité.

**Objets d'enseignement possibles :**

- La démocratie athénienne, la République romaine, un exemple européen de monarchie parlementaire.
- Les penseurs du politique (Aristote, Rousseau, Tocqueville, Arendt...).
- Tolérance, liberté religieuse, laïcité.
- La charte de la laïcité.
- Règles et rituels du vote.
- Comportement électoral, sondages et médias.
- La démocratie en Amérique et en Europe.

- La transformation des régimes politiques : les transitions démocratiques ; les basculements autoritaires et totalitaires ; les mises en question de la démocratie libérale.
- La protection des démocraties : sécurité et défense nationales ; lutte contre le terrorisme ; état d'urgence et législation d'exception ; cybersécurité.
- La construction européenne et la démocratie : principes et institutions politiques et judiciaires ; l'Europe comme espace de production du droit ; citoyenneté européenne.

**Notions à acquérir/à mobiliser :**

- République et monarchie parlementaire.
- Autoritarisme / totalitarisme.
- Souveraineté du peuple, État de droit, séparation des pouvoirs.
- Représentation parlementaire et pouvoir exécutif.
- Laïcité.

**Objets d'enseignement possibles : (AJOUTS)**

- La démocratie athénienne, la République romaine, un exemple européen de monarchie parlementaire.
- *Le rôle et le fonctionnement des institutions de la Nouvelle-Calédonie*
- Les penseurs du politique (Aristote, Rousseau, Tocqueville, Arendt...).
- Tolérance, liberté religieuse, laïcité.
- La charte de la laïcité.
- *La question de la laïcité en Nouvelle-Calédonie.*
- Règles et rituels du vote.
- Comportement électoral, sondages et médias.
- La démocratie en Amérique et en Europe.
- *La démocratie en Nouvelle-Calédonie*

**Contextualisation des programmes d'enseignement moral et civique du lycée général et technologique**  
**Classe de Terminale générale et technologique**  
**Nouvelle-Calédonie**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les transitions démocratiques en Europe du Sud et de l'Est, en Afrique du Sud et en Amérique latine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les consultations référendaires en Nouvelle-Calédonie</i></li> <li>- Les transitions démocratiques en Europe du Sud et de l'Est, en Afrique du Sud et en Amérique latine.</li> </ul>
<p><b>Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie</b></p> <p><b>Questionnement : comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes ?</b></p> <p>Les transformations contemporaines de la démocratie peuvent être envisagées à travers l'étude <b>d'au moins deux domaines</b> parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conditions du débat démocratique : médias, réseaux sociaux, information, éducation, éthique de vérité.</li> <li>- Démocratie, exemplarité et transparence : les politiques de lutte contre la corruption ; les mesures concernant l'exigence de transparence financière des acteurs politiques et le financement des campagnes électorales ; les mesures visant la moralisation de la vie publique.</li> <li>- Le citoyen et la politique sociale : le droit du travail, la représentation des salariés, le dialogue social.</li> <li>- Les formes et les domaines de l'engagement : politique, associatif et syndical ; social, écologique, humanitaire, culturel...</li> <li>- Les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibérative et participative ; représentation et / ou démocratie directe ; les nouvelles formes de mouvements sociaux.</li> </ul>	<p><b>Les contextualisations indiquées dans les objets d'enseignement sont obligatoirement mises en œuvre.</b></p> <p><i>Autant que faire se peut, les autres objets d'enseignement choisis prendront appui sur la Nouvelle-Calédonie.</i></p> <p><b>Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie</b></p> <p><b>Questionnement : comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes ?</b></p> <p>Les transformations contemporaines de la démocratie peuvent être envisagées à travers l'étude <b>d'au moins deux domaines</b> parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conditions du débat démocratique : médias, réseaux sociaux, information, éducation, éthique de vérité.</li> <li>- Démocratie, exemplarité et transparence : les politiques de lutte contre la corruption ; les mesures concernant l'exigence de transparence financière des acteurs politiques et le financement des campagnes électorales ; les mesures visant la moralisation de la vie publique.</li> <li>- Le citoyen et la politique sociale : le droit du travail, la représentation des salariés, le dialogue social.</li> <li>- Les formes et les domaines de l'engagement : politique, associatif et syndical ; social, écologique, humanitaire, culturel...</li> <li>- Les nouvelles aspirations démocratiques : démocraties délibérative et participative ; représentation et / ou démocratie directe ; les nouvelles formes de mouvements sociaux.</li> </ul>

**Contextualisation des programmes d'enseignement moral et civique du lycée général et technologique**  
**Classe de Terminale générale et technologique**  
**Nouvelle-Calédonie**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscience démocratique et relations internationales : la défense des droits de l'Homme ; le développement du droit pénal international (le droit applicable aux génocides, aux crimes de masse et aux violences extrêmes).</li> </ul> <p><b>Notions à acquérir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citoyen/citoyenneté.</li> <li>- Corruption et crise de confiance.</li> <li>- Sphère privée / sphère publique à l'ère du numérique.</li> <li>- Représentation politique ; débat ; décision publique.</li> <li>- Information et désinformation.</li> <li>- Politiques publiques.</li> <li>- Justice internationale.</li> </ul> <p><b>Objets d'enseignement possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'invention et la transformation de l'État-Providence.</li> <li>- La responsabilité environnementale.</li> <li>- Objets et grandes figures de l'engagement.</li> <li>- Les politiques de lutte contre la corruption.</li> <li>- La presse, liberté d'opinion et liberté d'expression.</li> <li>- L'action des organisations non gouvernementales.</li> <li>- Les lanceurs d'alerte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscience démocratique et relations internationales : la défense des droits de l'Homme ; le développement du droit pénal international (le droit applicable aux génocides, aux crimes de masse et aux violences extrêmes).</li> </ul> <p><b>Notions à acquérir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citoyen/citoyenneté.</li> <li>- Corruption et crise de confiance.</li> <li>- Sphère privée / sphère publique à l'ère du numérique.</li> <li>- Représentation politique ; débat ; décision publique.</li> <li>- Information et désinformation.</li> <li>- Politiques publiques.</li> <li>- Justice internationale.</li> </ul> <p><b>Objets d'enseignement possibles : (AJOUTS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'invention et la transformation de l'État-Providence.</li> <li>- La responsabilité environnementale.</li> <li>- <i>L'action des associations environnementales en Nouvelle-Calédonie</i></li> <li>- Objets et grandes figures de l'engagement.</li> <li>- <i>Le rôle des syndicats en Nouvelle-Calédonie</i></li> <li>- <i>Le rôle des CVL ou associations d'étudiants en Nouvelle-Calédonie</i></li> <li>- Les politiques de lutte contre la corruption.</li> <li>- La presse, liberté d'opinion et liberté d'expression.</li> <li>- L'action des organisations non gouvernementales.</li> <li>- Les lanceurs d'alerte.</li> </ul>
--	---

**Contextualisation des programmes d'enseignement moral et civique du lycée général et  
technologique  
Classe de Terminale générale et technologique  
Nouvelle-Calédonie**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Les conventions internationales de protection des droits de l'Homme.</li> <li>- Les questions bioéthiques contemporaines.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les conventions internationales de protection des droits de l'Homme.</li> <li>- Les questions bioéthiques contemporaines.</li></ul>
---	---