

Programme adapté
avec horaires spécifiques : 0,5 h/semaine/élève (18 heures année)

Classe de terminale générale

HISTOIRE

Les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques des années 1930 à nos jours
(48 heures) (57 heures)

En Nouvelle-Calédonie, les programmes nationaux d'enseignement d'histoire du lycée général et technologique sont applicables dans leur intégralité. Ils sont complétés par les adaptations qui figurent en italique dans le texte ci-après.

Classe de terminale générale	
Programme national	Adaptation à la Nouvelle-Calédonie
	<p>INTRODUCTION</p> <p><i>La Nouvelle-Calédonie au XX^e siècle (1 heure)</i> <i>L'introduction est l'occasion de construire une frise chronologique situant les grands événements que la Nouvelle-Calédonie a connus au cours du XX^e siècle : rappel sur la participation de la colonie au premier conflit mondial, la période de l'entre-deux-guerres (NPI, ...), l'engagement des Néo-Calédoniens dans la Seconde Guerre mondiale, le passage de la colonie au TOM, les différents statuts des personnes, l'évolution institutionnelle de la Nouvelle-Calédonie, la période des Événements, le temps des Accords, ...</i> <i>Cette frise chronologique sera enrichie au fil de l'année.</i></p>
<p>Thème 1 Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (13-15 heures)</p> <p>Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux</p> <p>Chapitre 2. Les régimes totalitaires</p> <p>Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale</p>	<p>Thème 1 Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (13-15 heures) (16-18 heures) (AJOUT)</p> <p>Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux</p> <p>Chapitre 2. Les régimes totalitaires</p> <p>Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale On peut mettre en avant : - un conflit mondial : protagonistes, phases de la guerre et théâtres d'opération <i>en insistant sur le théâtre du Pacifique (Ajout) ;</i> - crimes de guerre, violences et crimes de masse, Shoah, génocide des Tsiganes ; - la France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance.</p>

	<p>Points de passage et d'ouverture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juin 1940 en France : continuer ou arrêter la guerre ; ▪ De Gaulle et la France libre ; ▪ Le front de l'est et la guerre d'anéantissement ; ▪ Juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration ; ▪ 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki. <p><i>Chapitre 4 : La Nouvelle-Calédonie dans la Seconde Guerre mondiale.</i> (3 heures) (AJOUT) <i>Ce chapitre vise à montrer que la Nouvelle-Calédonie a activement participé au second conflit mondial.</i> <i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La problématique du ralliement à la France Libre ;</i> - <i>Les combattants calédoniens du Bataillon du Pacifique, des FNFL, des SAS ;</i> - <i>La présence des Américains, des Australiens et des Néo-Zélandais en Nouvelle-Calédonie et ses conséquences sur la société néo-calédonienne.</i> <p>Points de passage et d'ouverture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Le 19 septembre 1940 et le ralliement de la Nouvelle-Calédonie à la France Libre ;</i> ▪ <i>27 mai – 11 juin 1942 : Bir Hakeim</i> ▪ <i>La transformation de Nouméa pendant la présence américaine.</i>
<p align="center">Thème 2 : La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (13-15 heures)</p> <p>Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial</p> <p>Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde</p> <p>Chapitre 3. La France : une nouvelle place dans le monde</p>	
<p align="center">Thème 3 Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)</p> <p>Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux</p> <p>Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988</p>	

<p style="text-align: center;">Thème 4 Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)</p> <p>Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux</p> <p>Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question</p> <p>Chapitre 3. La République française</p>	
	<p style="text-align: center;">Thème 5 : La Nouvelle-Calédonie de 1946 à nos jours : transformations politiques, économiques, sociales, culturelles (5 heures) (AJOUT)</p> <p><i>Chapitre 1 : De la fin de l'indigénat à la revendication indépendantiste, de 1946 à 1975</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer que la Nouvelle-Calédonie connaît une évolution institutionnelle et une mutation économique, sociale et culturelle.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- La recherche permanente de l'autonomie ;- Le développement d'une économie industrielle ;- La société en mutation : égalité civique pour tous, accès aux droits sociaux, immigration, creusement des inégalités ;- Le réveil identitaire kanak. <p>Point de passage et d'ouverture :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La création de l'Union calédonienne ;▪ Le boom du nickel au début des années 1970. <p><i>Chapitre 2 : Vers les Accords, de 1975 à nos jours</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer que les revendications indépendantistes ont mené aux Événements des années 1980. La signature d'Accords ramène la Paix, construit une très large autonomie et fonde la société calédonienne actuelle basée sur le destin commun.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- La période des Événements 1981-1988 ;- Le temps des Accords ;- Les défis des politiques de rééquilibrage. <p>Points de passage et d'ouverture :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Jean-Marie Tjibaou et Jacques Lafleur, deux acteurs politiques essentiels ;▪ L'Accord de Nouméa.

Classe de terminale générale

GÉOGRAPHIE

**Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités
 (48 heures) (57 heures)**

En Nouvelle-Calédonie, les programmes nationaux d'enseignement de géographie du lycée général et technologique sont applicables dans leur intégralité. Ils sont complétés par les adaptations qui figurent en italique dans le texte ci-après.

Classe de terminale générale	
Programme national	Adaptations à la Nouvelle-Calédonie
<p style="text-align: center;">Thème 1</p> <p style="text-align: center;">Mers et océans : au cœur de la mondialisation (13-15 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation. - Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains. - La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation. - L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales. - Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique. <p>Question spécifique sur la France</p> <ul style="list-style-type: none"> - La France : une puissance maritime ? 	<p style="text-align: center;">Thème 1</p> <p style="text-align: center;">Mers et océans : au cœur de la mondialisation (13-15 heures) (15- 17 heures) (AJOUT)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation. - Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation. <p>Études de cas possibles : (AJOUT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains. - L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales. - Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique. - <i>L'océan Pacifique : un espace d'enjeux géostratégiques. (AJOUT)</i> <p>Question spécifique sur la France et sur la Nouvelle-Calédonie (AJOUT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La France : une puissance maritime ? <p>Commentaire</p> <p>La France (métropolitaine et ultramarine), du fait de ses départements et territoires d'outre-mer, contrôle la deuxième zone économique exclusive (ZEE) mondiale et s'affirme encore comme une puissance maritime malgré la perte de compétitivité de ses ports. Les mers et océans demeurent, pour la France, des enjeux à la fois économiques, environnementaux et géostratégiques.</p> <p><i>La Nouvelle-Calédonie, collectivité française d'outre-mer de l'océan Pacifique, présente des enjeux économiques, géostratégiques et environnementaux. Elle recèle de nombreuses ressources maritimes à protéger. Elle occupe un espace géostratégique convoité. La richesse de sa biodiversité amène à réfléchir à une gestion durable.</i></p>

<p style="text-align: center;">Thème 2 Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none">- Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.- Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale.- La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.- Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement.- L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération. <p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.</p>	<p style="text-align: center;">Thème 2 Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures) (15-17 heures) (AJOUT)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none">- Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.- Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale.- La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.- Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement.- L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération. <p>Question spécifique sur la France et sur la Nouvelle-Calédonie (AJOUT)</p> <p>La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.</p> <p>Commentaire</p> <p>La France affirme sa place dans la mondialisation, d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances.</p> <p>La France maintient son influence à l'étranger <i>via</i> son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Organisation internationale de la francophonie, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger...), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes...</p> <p><i>La Nouvelle-Calédonie, collectivité d'outre-mer du Pacifique, contribue au rayonnement de la France qui l'associe de plein droit à certaines institutions régionales telles la Communauté du Pacifique Sud, le Forum des îles du Pacifique ou le Programme Régional Océanien de l'Environnement. Elle est un acteur majeur de la culture française et de la francophonie en Océanie.</i></p> <p>(AJOUT)</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Thème 3 L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (12-14 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none">- Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.- L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none">- L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.- Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité.- La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne.- La cartographie d'une agglomération industrielle ou technologique en France. <p>Question spécifique sur la France</p> <ul style="list-style-type: none">- La France : des dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.	<p style="text-align: center;">Thème 3 L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (12-14 heures) (15-17 heures) (AJOUT)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none">- Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.- L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none">- L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.- Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité.- La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne.- La cartographie d'une agglomération industrielle ou technologique en France. <p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : des dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.</p> <p>Commentaire</p> <p>Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques. Les territoires transfrontaliers ont cependant des dynamiques différenciées.</p> <p>Question spécifique sur la Nouvelle-Calédonie (Ajout)</p> <p><i>La Nouvelle-Calédonie, un PTOM français dans le Pacifique.</i></p> <p>Commentaire</p> <p><i>La Nouvelle-Calédonie est un territoire d'outre-mer de l'Union européenne qui bénéficie d'aides pour son développement et son intégration au monde. Elle permet à l'UE d'être présente dans le Pacifique.</i></p>
--	--

<p style="text-align: center;">Thème conclusif La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (6-8 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none">- Les lignes de force du territoire français.- Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.	<p style="text-align: center;">Thème conclusif La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (6-8 heures) (8-10 heures) (AJOUT)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none">- Les lignes de force du territoire français.- Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités. <p>Commentaire</p> <p>L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration.</p> <p><i>L'étude de la région du lycée porte sur la province où se situe l'établissement. Elle permet de mobiliser l'ensemble des connaissances acquises sur cette région tout au long du lycée pour donner aux élèves les clés de lecture de leur territoire de proximité. (SUBSTITUTION)</i></p>
--	---