

**Programmes adaptés**  
 avec horaires spécifiques : 0,5 h/semaine/élève (18h année)

**HISTOIRE**

**Classe de Seconde générale et technologique**  
**Grandes étapes de la formation du monde moderne**  
 (48 heures) (57 heures)

***En Nouvelle-Calédonie, les programmes nationaux d'enseignement d'histoire du lycée général et technologique sont applicables dans leur intégralité. Ils sont complétés par les adaptations qui figurent en italique dans le texte ci-après.***

| Classe de seconde   |   |
|---|---|
| Programme national  | Adaptation à la Nouvelle-Calédonie  |
| <p><b>INTRODUCTION</b></p> <p>La périodisation (2 heures)</p>   | <p><b>INTRODUCTION</b></p> <p>La périodisation (2 heures)</p> <p>L'introduction est l'occasion de rappeler comment l'histoire a été divisée en quatre grandes périodes, avec, pour marquer chacune d'entre elles, le choix d'une date-clé (476, 1453/1492,1789). On montre que le choix de ces dates qui servent de marqueurs ne va pas de soi : ainsi, on retient 1453 ou 1492 pour les débuts de l'époque moderne, selon ce qu'on souhaite mettre en exergue. Il convient aussi de présenter les formes de périodisation (exemples : dynasties, ères, époques, âges, siècles...) <i>qui peuvent être différentes en fonction des espaces considérés. Ainsi, on présente et explicite les différents temps de (temps « d'avant », temps de la découverte réciproque, temps des changements, temps colonial et conséquences, temps des Accords...)</i> que l'on mettra en perspective avec les périodes conventionnelles de l'histoire. <b>(AJOUT)</b></p> <p>Le but n'est pas de réaliser un inventaire mais d'introduire l'idée que le temps a lui-même une histoire et que cette histoire a été soumise à des évolutions, dans le temps et dans l'espace.</p> <p>Une frise chronologique peut être construite puis enrichie au fil de l'année, y compris sous forme numérique.</p> |
| <p><b>Thème 1</b><br/> <b>Le monde méditerranéen :<br/>                     empreintes de l'Antiquité et du<br/>                     Moyen Âge<br/>                     (10-12 heures)</b></p> <p>Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines</p> <p>Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations</p> | <p><b>Thème 1</b><br/> <b>Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge<br/>                     (10-12 heures)</b></p> <p>Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines</p> <p>Chapitre 2. La Méditerranée médiévale : espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p align="center"><b>Thème 2</b><br/> <b>Du complexe culturel Lapita à l'émergence de la civilisation kanak</b><br/> <b>(-1000 à + 1000)</b><br/> <b>(4 heures)</b><br/> <b>(AJOUT)</b></p> <p><i>Chapitre 1. Le peuplement austronésien à l'origine de la civilisation kanak (-1000 à -800)</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer comment le peuplement austronésien a conduit à l'émergence du complexe culturel Lapita qui annonce la civilisation kanak.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un peuplement ancien ;</li> <li>- Un scénario d'itinéraire complexe ;</li> <li>- La mise en place du complexe culturel Lapita.</li> </ul> <p><i>Points de passage et d'ouverture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le site Lapita et l'étude de la poterie comme marqueur de l'histoire</li> </ul> <p><i>Chapitre 2. Une transition progressive vers la civilisation kanak (-800 à +1000)</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer qu'à partir de -800 s'opère en Nouvelle-Calédonie comme dans tous les archipels de l'Océanie une différenciation culturelle qui conduit à la naissance de la civilisation kanak.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le processus d'enracinement des populations dans l'archipel</li> <li>- la différenciation culturelle régionale (Nord-Sud/iles Loyauté-Grande Terre)</li> </ul> <p><b>Points de passage et d'ouverture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La poterie de Plum comme élément de différenciation Nord/Sud</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Thème 2</b><br/> <b>XVe -XVIe siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle</b><br/> <b>(11-12 heures)</b></p> <p>Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau monde »</p> <p>Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe</p> | <p align="center"><b>Thème 3</b><br/> <b>XVe -XVIe siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle</b><br/> <b>(11-12 heures)</b></p> <p align="center"><b>(Thème 2 devenu Thème 3)</b></p> <p>Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau monde »</p> <p>Chapitre 2. Renaissance, Humanisme et réformes religieuses : les mutations de l'Europe</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p align="center"><b>Thème 4</b><br/> <b>La civilisation kanak de +1000 à l'arrivée des Européens (1774)</b><br/> <b>(3 heures)</b><br/> <b>(AJOUT)</b></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer comment la civilisation kanak élabore dans ce temps long ses principales caractéristiques.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une occupation humaine qui s'intensifie</li> <li>- Les traditions agricoles complexes : grandes tarodières, billons d'ignames</li> <li>- Une organisation politique et sociale qui se structure autour de réseaux de relations complexes à la veille de l'arrivée des Européens ;</li> <li>- Une civilisation kanak ouverte sur l'Océanie proche.</li> </ul> <p><b>Points de passage et d'ouverture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le cycle de jade</li> <li>▪ Les migrations polynésiennes au XVIIIe siècle</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Thème 3</b><br/> <b>L'État à l'époque moderne : France et Angleterre</b><br/> <b>(11-12 heures)</b></p> <p>Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France</p> <p>Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence</p>                                    | <p align="center"><b>Thème 5</b><br/> <b>L'État à l'époque moderne : France et Angleterre</b><br/> <b>(11-12 heures)</b></p> <p align="center"><b>(Thème 3 devenu Thème 5)</b></p> <p>Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France</p> <p>Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence</p>  |
| <p align="center"><b>Thème 4</b><br/> <b>Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles</b><br/> <b>(11-12 heures)</b></p> <p>Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences</p> <p>Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres</p> | <p align="center"><b>Thème 6</b><br/> <b>Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles</b><br/> <b>(11-12 heures)</b></p> <p align="center"><b>(Thème 4 devenu Thème 6)</b></p> <p>Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences</p> <p>Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres</p>   |
|  | <p align="center"><b>Thème 7</b><br/> <b>Les premiers contacts entre la civilisation kanak et les Européens du XVIIIe siècle à 1853 : dynamiques et ruptures</b><br/> <b>(5-6 heures)</b><br/> <b>(AJOUT)</b></p> <p><i>Chapitre 1. Les premiers navigateurs européens en Nouvelle-Calédonie</i></p>   |

*Ce chapitre vise à montrer les motivations des premiers navigateurs européens qui explorent la Nouvelle-Calédonie et leurs conséquences immédiates.*

*On peut mettre en avant :*

- *L'importance des motivations scientifiques sans exclure les aspects politiques et économiques*
- *La diversité des « premiers contacts »*

*Points de passage et d'ouverture :*

- *Cook à Balade, 1774*
- *D'Entrecasteaux, 1792-1793*

*Chapitre 2. Les relations entre la société kanak et les premiers Européens du début du XIXe siècle jusqu'en 1853*

*Ce chapitre vise à montrer les relations entre la société kanak et les Européens avant la prise de possession de la Nouvelle-Calédonie par la France.*

*On peut mettre en avant :*

- *L'essor des échanges avec les baleiniers, santaliers et commerçants*
- *L'ampleur de l'action missionnaire (London Missionary Society, frères maristes)*
- *Les conséquences sur la société kanak : déclin démographique, acculturation et conflits internes*

*Points de passage et d'ouverture :*

- *Ta'unga, teacher de la London Missionary Society*
- *Mgr Douarre et la mission mariste*
- *Un marchand, James Paddon*

## GÉOGRAPHIE

**Classe de seconde générale et technologique**  
**Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde**  
**en transition**  
**(48 heures) (57 heures)**

***En Nouvelle-Calédonie, les programmes nationaux d'enseignement de géographie du lycée général et technologique sont applicables dans leur intégralité. Ils sont complétés par les adaptations qui figurent en italique dans le texte ci-après.***

| Classe de seconde   |   |
|---|---|
| Programme national  | Adaptation à la Nouvelle-Calédonie  |
| <p><b>Thème 1</b><br/> <b>Sociétés et environnements : des équilibres fragiles</b><br/> <b>(12-14 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sociétés face aux risques.</li> <li>- Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion</li> </ul> <p><b>Études de cas possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé</li> <li>- L'Arctique : fragilité et attractivité.</li> <li>- La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.</li> <li>- Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <p>La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.</p> | <p><b>Thème 1</b><br/> <b>Sociétés et environnements : des équilibres fragiles</b><br/> <del>(12-14 heures)</del><br/> <b>(15-17 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sociétés face aux risques.</li> <li>- Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion</li> </ul> <p><b>Études de cas possibles : (AJOUT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé</li> <li>- L'Arctique : fragilité et attractivité.</li> <li>- La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.</li> <li>- Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés.</li> <li>- <i>Le Pacifique insulaire : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques</i></li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France et sur la Nouvelle-Calédonie (AJOUT)</b></p> <p>La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.</p> <p><b>Commentaire :</b><br/> <i>En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de</i></p> |

**Adaptation des programmes d'enseignement d'histoire et géographie du lycée général et technologique  
Classe de seconde  
Nouvelle-Calédonie**

|   |  |
|---|--|
|   | <p>protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.</p> <p><i>En Nouvelle-Calédonie, les actions de valorisation et de protection concernent essentiellement des milieux riches et fragiles comme les littoraux. Elles seront étudiées à travers l'exemple des lagons inscrits au patrimoine mondial de l'UNESCO.</i></p> <p><b>(AJOUT) (3 heures)</b></p>   |
| <p align="center"><b>Thème 2</b><br/><b>Territoires, populations et développement : quels défis ?</b><br/><b>(12-14 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.</li> <li>- Développement et inégalités.</li> </ul> <p><b>Études de cas possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement et inégalités au Brésil.</li> <li>- Les modalités du développement en Inde.</li> <li>- Développement et inégalités en Russie.</li> <li>- Les enjeux du vieillissement au Japon.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p> | <p align="center"><b>Thème 2</b><br/><b>Territoires, populations et développement : quels défis ?</b><br/><b>(12-14 heures)</b><br/><b>(15-17 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement.</li> <li>- Développement et inégalités.</li> </ul> <p><b>Études de cas possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement et inégalités au Brésil.</li> <li>- Les modalités du développement en Inde.</li> <li>- Développement et inégalités en Russie.</li> <li>- Les enjeux du vieillissement au Japon.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France et sur la Nouvelle-Calédonie</b><br/><b>(AJOUT)</b></p> <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p> <p><b>Commentaire</b></p> <p>Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.</p> <p><i>En Nouvelle-Calédonie, l'étude des dynamiques démographiques et des inégalités socio-économiques est réalisée en lien avec la politique de rééquilibrage.</i></p> <p><b>(AJOUT) (3 heures)</b></p> |
| <p align="center"><b>Thème 3</b><br/><b>Des mobilités généralisées</b><br/><b>(12-14 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les migrations internationales.</li> <li>- Les mobilités touristiques internationales.</li> </ul>   | <p align="center"><b>Thème 3</b><br/><b>Des mobilités généralisées</b><br/><b>(12-14 heures)</b><br/><b>(15-17 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les migrations internationales.</li> <li>- Les mobilités touristiques internationales.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Études de cas possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mer Méditerranée : un bassin migratoire.</li> <li>- Dubaï : un pôle touristique et migratoire.</li> <li>- Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.</li> <li>- Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.</li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France</b></p> <p>La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p> | <p><b>Études de cas possibles : (AJOUT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mer Méditerranée : un bassin migratoire.</li> <li>- Dubaï : un pôle touristique et migratoire.</li> <li>- Les mobilités d'études et de travail intra-européennes.</li> <li>- Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale.</li> <li>- <i>Le Pacifique : un espace migratoire et touristique complexe</i></li> </ul> <p><b>Question spécifique sur la France et sur la Nouvelle-Calédonie (AJOUT)</b></p> <p>La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p> <p><b>Commentaire</b></p> <p>Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.</p> <p>L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.</p> <p>En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.</p> <p><i>En Nouvelle-Calédonie, l'étude des mobilités, des transports et des enjeux d'aménagement est envisagée à l'échelle du territoire.</i></p> <p><b>(AJOUT) (3 heures)</b></p> |
| <p align="center"><b>Thème 4<br/>L'Afrique australe : un espace en profonde mutation<br/>(8-10 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des milieux à valoriser et à ménager.</li> <li>- Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés.</li> <li>- Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.</li> </ul>  | <p align="center"><b>Thème 4<br/>L'Afrique australe : un espace en profonde mutation<br/>(8-10 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des milieux à valoriser et à ménager.</li> <li>- Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés.</li> <li>- Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes.</li> </ul>  |