



# Catalogue des interventions proposées par le CIE.NC

61 rue Forrest Immeuble Ducos Factory, 3<sup>ème</sup> étage

BP 427 – 98845 Nouméa Cedex

Tél/Fax : 27.40.39

Antenne Sud /Email : [cie.inscription@lagoon.nc](mailto:cie.inscription@lagoon.nc)

Antenne Nord / Email : : [cie-nord@lagoon.nc](mailto:cie-nord@lagoon.nc)

## Préserver

Amener à une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement



## Partager

Amener à une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement



## Découvrir

Sensibiliser à l'environnement par la découverte de la faune et de la flore

CIE.NC



## Expérimenter

Démarche scientifique analytique expérimentale



## Imaginer

Approche sensible et ludique et interdisciplinaire



## Créer

Profiter d'un site exceptionnel pour engager des productions artistiques et littéraires





Site web  
[www.cie.nc](http://www.cie.nc)






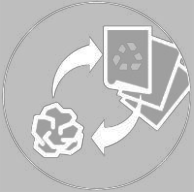


Centre d'Initiation à l'Environnement



Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle- Calédonie









Thématiques	Axes	Objectifs	Lieu	Province Sud	Province Nord	Province Iles
<p>La problématique des déchets ménagers</p> 	<p><b>Les déchets (PEDD/1 ; EN11)</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du Tri sélectif au recyclage</li> <li>• Traitement</li> <li>• Les filières</li> <li>• Valorisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permettre aux citoyens d'acquérir des notions et des connaissances essentielles sur les déchets et leurs impacts, sur leur traitement, leur valorisation et la prévention ;</li> <li>✓ Aborder la question de leur tri et de leur devenir ;</li> <li>✓ Réfléchir aux gestes qui permettent de moins jeter ;</li> <li>✓ Initier les citoyens (enfants et adultes) au respect de l'environnement et à la notion d'écocitoyenneté.</li> </ul>	Salle	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	






<p><b>Les emballages (PEDD/2 ; EN 18)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendre conscience de la quantité de déchets que nous produisons et leurs impacts sur l'environnement ;</li> <li>✓ Découvrir quelles sont les fonctions des emballages ;</li> <li>✓ Prendre conscience que les emballages ont accompagné les Hommes depuis très longtemps ;</li> <li>✓ Sensibiliser aux évolutions des modes de vie et aux innovations associées ;</li> <li>✓ Apprendre à lire un emballage et à décrypter les informations qu'il contient ;</li> <li>✓ Rendre les citoyens conscients de leur pouvoir en tant que consommateur « responsable ».</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
<p><b>Réduction nos déchets ! (PEDD/3 ; EN15)</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consommation et production de déchets</li> <li>• Eco-gestes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendre conscience de la quantité de déchets que nous produisons et leurs impacts sur l'environnement ;</li> <li>✓ Apprendre les gestes simples visant à réduire notre production de déchets au quotidien ;</li> <li>✓ Identifier les biens de consommation favorisant la réduction des déchets ;</li> <li>✓ Rendre les citoyens conscients de leur pouvoir en tant que consommateur « responsable ».</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
<p><b>Le compost (PRDD/4 ; EN16)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approfondir le travail sur le thème des déchets et du recyclage ;</li> <li>✓ Etudier le cycle du vivant ;</li> <li>✓ Connaître le principe et les étapes du compostage ainsi que les différents acteurs du compostage ;</li> <li>✓ Comprendre les effets des pollutions sur le sol ;</li> <li>✓ Faire le lien avec ce qui se passe autour de nous à la maison, dans la ville, le village ou la tribu ;</li> <li>✓ Donner envie aux élèves de s'investir dans un projet, d'entreprendre des actions concrètes, de devenir des écocitoyens actifs.</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	

	<p><b>Le papier recyclé (PEDD/5 ; EN12)</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recyclage et filière</li> <li>• Eco-gestes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre les enjeux de la réduction des déchets par le recyclage ;</li> <li>✓ Sensibiliser les participants à la fabrication du papier (abattage des arbres, utilisation importante de produits chimiques, consommation d'eau excessive) par une activité manuelle et concrète ;</li> <li>✓ Faire prendre conscience de l'intérêt à ne pas gaspiller le papier ;</li> <li>✓ Acquérir des gestes techniques simples pour fabriquer un matériau ;</li> <li>✓ Découvrir l'histoire du papier et des supports d'écriture.</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
	<p><b>La mer malade de l'Homme (PEDD/31 ; EN20)</b></p>  <p>Impact des macro, méso et microplastiques sur l'environnement et la santé humaine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informer les participants sur l'urgence à agir pour préserver le milieu marin et sa ressource ;</li> <li>✓ Prendre conscience de l'omniprésence des plastiques dans notre vie quotidienne ;</li> <li>✓ Prendre conscience de l'impact des déchets et notamment des déchets plastiques sur l'environnement et la santé ;</li> <li>✓ Sensibiliser les participants sur l'impact des plastiques, leur caractère difficilement recyclable, la nécessité de réduire leur utilisation et de proposer des alternatives afin de favoriser la prévention des déchets.</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>		
	<p><b>Gaspillage alimentaire (PEDD/32 ; EN17)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir le gaspillage alimentaire</li> <li>✓ Comprendre que le gaspillage alimentaire se produit à différents niveaux ;</li> <li>✓ Prendre conscience des causes et des impacts ;</li> <li>✓ Préparer les participants à l'écocitoyenneté : réfléchir aux gestes et actions à mener pour limiter notre gaspillage alimentaire ;</li> <li>✓ Développer l'esprit critique.</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 modules répartis sur l'année</li> <li>• Observation,</li> <li>• Recherche d'informations,</li> <li>• Réflexion</li> </ul>					
<b>La problématique de la ressource en eau</b> 	<b>(PEDD/7 ; EN08)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion de la ressource</li> <li>• Préservation des bassins versants</li> <li>• La pollution des milieux aquatiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir l'eau en tant que ressource naturelle indispensable pour les êtres vivants ;</li> <li>✓ Appréhender l'eau dans le paysage ;</li> <li>✓ Inventorier les divers usages de l'eau et les traitements de cette ressource par l'homme dans son quotidien ;</li> <li>✓ Connaître l'eau pour mieux la respecter et la préserver ;</li> <li>✓ Prendre conscience que l'eau n'est pas une ressource inépuisable.</li> </ul>	Salle	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	
<b>Environnement et santé</b> 	<b>(PEDD/6 ; EN09)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déchets dangereux et filières de récupération</li> <li>• Impacts des déchets sur la santé et l'environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permettre aux participants d'acquérir des notions et des connaissances essentielles sur les différents types de pollutions (eau, déchets) et leurs impacts sur la santé et l'environnement ;</li> <li>✓ Découvrir des maladies vectorielles telle la dengue, le chikungunya, le Zika ou la leptospirose ;</li> <li>✓ Prendre conscience que la santé et la protection de l'environnement commencent par de petits gestes quotidiens ;</li> <li>✓ Etablir une relation entre ses activités quotidiennes liées à la production de déchets, l'usage de l'eau et les risques sanitaires ;</li> <li>✓ Leur faire prendre conscience de leur rôle, les responsabiliser et faire émerger des changements de comportement.</li> </ul>	Salle	Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public
<b>Ces éléments étrangers qui nous entourent, les microorganismes</b>	<b>(PEDD/34 ; EN22)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microorganismes</li> <li>• Risque sanitaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permettre une meilleure compréhension de la crise sanitaire ;</li> <li>✓ Découvrir que tous les microorganismes ne sont pas méchants ;</li> <li>✓ Connaître les comportements adaptés pour se</li> </ul>	Salle	Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 modules répartis sur l'année</li> </ul>	protéger des microorganismes pathogènes.				
<b>Les énergies</b> 	<b>(PEDD/8 ; EN13)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sources et formes d'énergie</li> <li>Energies fossiles et énergies renouvelables en NC</li> <li>Sobriété énergétique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des notions sur les différentes formes d'énergies ;</li> <li>✓ Établir une relation entre ses activités quotidiennes et sa consommation d'énergie ;</li> <li>✓ Aider les participants à réfléchir aux questions posées par l'utilisation des énergies ;</li> <li>✓ Adopter des comportements adaptés face au défi énergétique ou mettre en place des actions concrètes d'économie d'énergie.</li> </ul>	<b>Salle</b>	Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public
<b>Les milieux naturels terrestres</b> 	<b>La forêt humide (ET/23)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre l'organisation générale du milieu et acquérir des connaissances sur la forêt humide ;</li> <li>✓ Savoir s'orienter, se situer et localiser des éléments ;</li> <li>✓ Reconnaître quelques espèces communes d'arbres et d'arbustes à l'aide des feuilles ou des fruits ;</li> <li>✓ Favoriser l'utilisation de ses sens (toucher, vue, ouïe, odorat) ;</li> <li>✓ Développer la capacité d'observation et la curiosité ;</li> <li>✓ Acquérir un comportement respectueux envers l'environnement ;</li> <li>✓ S'initier à la lecture d'indices de présence des vertébrés (empreintes, restes de repas, os et plumes, ...) ;</li> <li>✓ Comprendre le rôle et la place de l'homme dans la forêt (plantations, métiers, histoire, légendes, ...).</li> </ul>	<b>Terrain</b>	Cycle 3 – 6ème Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	
	<b>Atelier autour de la forêt (ET/22 ; EN04)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaître l'organisation générale d'une forêt (stratification), ses grandes composantes (humus, champignons, arbres, faune, ...) ;</li> <li>✓ Découvrir quelques espèces communes végétales endémiques ;</li> <li>✓ Comprendre l'importance et le devenir des forêts, appréhender le rôle et la place de l'homme dans ce milieu ;</li> </ul>	<b>Salle</b>	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Créer un lien avec l'environnement proche et y porter un regard nouveau ;</li> <li>✓ Prendre conscience de l'impact de nos actes sur l'environnement.</li> </ul>				
<p><b>La forêt sèche (ET/24 ; ET/25 EN05)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des connaissances sur cet écosystème (espèces endémiques flore / faune, biologie et rôles) ;</li> <li>✓ Comprendre l'importance et le devenir des forêts sèches, appréhender le rôle et la place de l'homme dans ce milieu ;</li> <li>✓ Faire découvrir aux participants une forêt rare et méconnue pour qu'ils se l'approprient et deviennent des citoyens responsables.</li> </ul>	<p><b>Salle ou terrain</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
<p><b>Le maquis minier (ET/26 ; ET/27 EN07)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir le mode de vie des animaux du maquis ;</li> <li>✓ Identifier la flore du maquis et comprendre la notion de strate ;</li> <li>✓ Comprendre l'importance du sol dans le développement des plantes et leurs adaptations ;</li> <li>✓ Prendre conscience de la richesse du maquis et l'importance de le préserver ;</li> <li>✓ Faire découvrir aux participants une forêt rare et méconnue pour qu'ils se l'approprient et deviennent des citoyens responsables.</li> </ul>	<p><b>Salle ou terrain</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
<p><b>Les zones humides (ET/29 et ET/30)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir les différents milieux du parc, comme les rivières, marais ;</li> <li>✓ Découvrir la faune et la flore endémiques ;</li> <li>✓ Observation des organismes d'eau douce ;</li> <li>✓ Découvrir l'arboretum et son utilité ;</li> <li>✓ Etudier la géologie du site ;</li> <li>✓ Comprendre le fonctionnement du mini barrage ;</li> <li>✓ Apprendre à créer de fiches d'identification des organismes sur tablette numérique.</li> </ul>	<p><b>Salle ou Terrain</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	




	<p><b>Les roussettes (ET/28)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître les espèces qui vivent en Nouvelle-Calédonie ;</li> <li>✓ Connaître les habitudes et le régime alimentaire des roussettes ;</li> <li>✓ Connaître leur cycle de reproduction et leurs rôles ;</li> <li>✓ Connaître les menaces d'origines anthropiques et naturelles qui pèsent sur les roussettes ;</li> <li>✓ Connaître la réglementation en vigueur pour protéger les roussettes de Nouvelle-Calédonie.</li> </ul>	<b>Salle</b>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
 <p>La préservation de la biodiversité terrestre</p>	<p><b>Jardin pédagogique (PEDD/33)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Renouer avec le travail de la terre ;</li> <li>✓ Découvrir quelques espèces autochtones et/ou endémiques ;</li> <li>✓ Découvrir quelques plantes alimentaires ;</li> <li>✓ Utiliser des outils en toute sécurité ;</li> <li>✓ Devenir des éco citoyens actifs dans son village.</li> </ul>	<b>Terrain</b>		<p>Cycle 1 Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
	<p><b>La problématique des espèces envahissantes (PEDD/10 ; EN14)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des connaissances sur les espèces envahissantes ;</li> <li>✓ Identifier les mécanismes de la perte de la biodiversité ;</li> <li>✓ Comprendre les impacts de la présence d'invasives dans nos paysages, l'importance des choix préventifs et les implications des décisions liées à la gestion des invasives sur le terrain ;</li> <li>✓ Sensibiliser à l'adoption d'un comportement et de gestes écocitoyens vis-à-vis de la problématique des espèces envahissantes.</li> </ul>	<b>Salle</b>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
	<p><b>Les feux de forêts (PEDD/9 ; EN06)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaître l'importance du feu pour l'homme ;</li> <li>✓ Comprendre les impacts des feux de forêt sur l'environnement ;</li> <li>✓ Connaître les moyens d'éviter les départs de feux.</li> </ul>	<b>Salle</b>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	










Les milieux naturels marins





<p><b>Patrimoine marin (EM/18)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre le sens, la valeur et les types de patrimoine et réfléchir à la notion de site unique ;</li> <li>✓ Apprendre à connaître le bien calédonien et ses 6 zones et leur situation géographique ;</li> <li>✓ Mieux comprendre la valeur universelle et exceptionnelle du bien calédonien ;</li> <li>✓ Découvrir l'importance du bien d'un point de vue écologique, social et culturel ;</li> <li>✓ Identifier les menaces existantes et / ou potentielles qui pèsent sur le bien calédonien et leurs influences ;</li> <li>✓ Identifier les mesures de protection pour une bonne gestion du lagon ;</li> <li>✓ Découvrir qui agit pour la préservation du bien inscrit ;</li> <li>✓ Prendre conscience du rôle de chacun dans la protection du bien.</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
<p><b>Aire Marine Protégée (EM/36 ; EN..)</b></p> <p>2 modules :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escape game,</li> <li>➤ Cartes Flip,</li> <li>➤ Jeu numérique sur tablette,</li> <li>➤ Jeu de rôle.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Définir l'importance des océans ;</li> <li>✓ Prendre conscience de la fragilité de ces milieux et de leur connectivité ;</li> <li>✓ Découvrir différents milieux et les espèces qui les peuplent ;</li> <li>✓ Identifier les enjeux d'une aire marine protégée.</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>
<p><b>Le Parc Naturel de la Mer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir les limites du parc,</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 3</p>	<p>Cycle 3</p>	<p>Cycle 3</p>

<p><b>de Corail (EM/35 ; EN..)</b></p> <p><b>3 modules répartis sur l'année</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les différents écosystèmes qu'il renferme,</li> <li>✓ Quelques espèces emblématiques,</li> <li>✓ Comprendre la fragilité des milieux et leur connectivité,</li> <li>✓ Identifier les enjeux d'une si grande aire protégée,</li> <li>✓ S'engager pour ce bien</li> <li>✓ .</li> </ul>		<p>Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 4 Cycle terminal</p>
<p><b>Les récifs coralliens et les milieux associés (EM/13 ; EN03)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des connaissances sur les récifs coralliens construits par des animaux, les polypes ;</li> <li>✓ Susciter l'intérêt et la curiosité des participants envers la flore et la faune marine ;</li> <li>✓ Expliquer la richesse et l'importance des récifs coralliens, les menaces liées aux activités humaines ;</li> <li>✓ Sensibiliser les élèves, citoyens, à la protection et à la gestion des récifs coralliens.</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
<p><b>Le platier (EM/15 ; EN02)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre l'organisation spatiale du platier et acquérir des connaissances sur le biotope et la biocénose ;</li> <li>✓ Comprendre le rôle et la place de l'homme dans le milieu marin ;</li> <li>✓ Favoriser l'utilisation de ses sens (toucher, vue, ouïe, odorat) ;</li> <li>✓ Développer la capacité d'observation et la curiosité ;</li> <li>✓ Acquérir un comportement respectueux envers l'environnement.</li> </ul>	<p><b>Terrain</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
<p><b>Le bord de mer (EM/16 ; EN21)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des connaissances sur la faune et la flore du bord de mer ;</li> <li>✓ Reconnaître quelques espèces végétales communes et quelques-uns de leurs usages ;</li> <li>✓ Découvrir l'organisation spatiale de la végétation ;</li> </ul>		<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendre conscience de l'importance de cette végétation, 1er rempart contre l'érosion ;</li> <li>✓ Comprendre le rôle et la place de l'Homme dans son environnement ;</li> <li>✓ Permettre un contact personnel et émotionnel avec la nature, et susciter le plaisir d'être dans la nature ;</li> <li>✓ Favoriser l'utilisation de ses sens ;</li> <li>✓ Développer la capacité d'observation et la curiosité ;</li> <li>✓ Acquérir un comportement respectueux envers l'environnement.</li> </ul>	<b>Terrain</b>	Grand Public	Grand Public	
<b>Sentier sous-marin (EM/17)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir la biodiversité du récif corallien : les espèces, leurs biotopes et les relations interspécifiques ;</li> <li>✓ Associer différentes espèces à leur milieu de vie ;</li> <li>✓ Prendre conscience de notre impact sur le récif.</li> </ul>	<b>Terrain</b>	Cycle 3 (6 <sup>ème</sup> ) Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public		
<b>La mangrove (EM/11 ; EM/12 EN01)</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre l'organisation générale du milieu et acquérir des connaissances sur les caractéristiques de la mangrove ;</li> <li>✓ Reconnaître quelques espèces végétales communes et quelques-uns de leurs usages ;</li> <li>✓ Acquérir des connaissances sur la biologie de quelques plantes et animaux ;</li> <li>✓ Comprendre le rôle et la place de l'Homme dans son environnement ;</li> <li>✓ Permettre un contact personnel et émotionnel avec la nature, et susciter le plaisir d'être dans la nature ;</li> <li>✓ Favoriser l'utilisation de ses sens ;</li> <li>✓ Développer la capacité d'observation et la curiosité ;</li> <li>✓ Acquérir un comportement respectueux envers l'environnement.</li> </ul>	<b>Salle ou terrain</b>	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	
<b>Pêcher intelligemment, pêcher durablement (EM/14 ; EN49)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des connaissances sur les espèces animales marines de nos lagons.</li> <li>✓ Acquérir des connaissances sur la réglementation de la pêche en Province sud.</li> <li>✓ Prendre conscience de l'importance de la mise en place d'une réglementation sur la pêche.</li> </ul>	<b>Salle</b>	Cycle 3 - 6 <sup>ème</sup> Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	Cycle 3 – 6 <sup>ème</sup> Cycle 4 Cycle terminal  Grand Public	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Effectuer un lien avec la culture.</li> </ul>				
<p><b>Les tortues marines (EM/19 ; EN10)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des connaissances : Que sont les tortues ? A quel groupe d'animaux elles appartiennent ? Quelles sont les différentes espèces présentes en Nouvelle-Calédonie ? Quel est leur cycle de vie ? ... ;</li> <li>✓ Connaître et reconnaître les tortues marines qui fréquentent les eaux calédoniennes ;</li> <li>✓ Faire prendre conscience aux participants que ces animaux se font de plus en plus rare et qu'il est urgent d'agir ;</li> <li>✓ Connaître les mesures de protection.</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
<p><b>Le Dugong (EM/20 ; EN19)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir les espèces emblématiques, leur biologie, leurs habitats ;</li> <li>✓ Approfondir la connaissance des enfants sur les menaces directes et indirectes qui pèsent sur ces espèces ;</li> <li>✓ Faire prendre conscience aux élèves que ces animaux se font de plus en plus rares et qu'il est urgent d'agir.</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	
<p><b>Les requins (EM/37 ; EN..)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apprendre à caractériser une espèce, en l'occurrence le requin,</li> <li>✓ Prendre conscience de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes,</li> <li>✓ Comprendre les liens étroits entre le milieu et les espèces,</li> <li>✓ Déterminer comment les gens peuvent être plus en sécurité sur les plages et protéger les requins en même temps,</li> <li>✓ Proposer sa vision et s'engager.</li> </ul>	<p><b>Salle</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p>Grand Public</p>
<p><b>Eco-Ecole (DE/38 ; EN45)</b></p>	<p>Lancé en France en 2005, le programme Eco-Ecole apporte son soutien aux établissements scolaires, de la maternelle au lycée, en proposant un accompagnement,</p>		<p>Cycle 2 + CLIS Cycle 3 Cycle 4</p>	<p>Cycle 2 + CLIS Cycle 3 Cycle 4</p>	<p>Cycle 2 + CLIS Cycle 3 Cycle 4</p>

Dispositifs éducatifs		<p>des outils et une méthodologie ainsi que des ressources ciblées sur 8 thématiques relatives au développement durable. Impliqués à toutes les étapes des projets, les élèves sont au cœur de la méthodologie Eco-Ecole. Les établissements scolaires participants peuvent valoriser leur engagement en demandant le label Eco-Ecole pour le projet qu'ils ont mené.</p> <p>Eco-Ecole est un programme qui fédère et mobilise l'ensemble des acteurs d'un établissement scolaire et du territoire (élus locaux, associations, parents d'élèves, etc.) autour d'un projet commun d'Education au Développement Durable, qui vise à aider les élèves à mieux comprendre le monde qui les entoure et acquérir les compétences pour y participer.</p>	<p><b>Accompagnement de projet</b></p> <p><b>Salle ou terrain</b></p>	Cycle terminal	Cycle terminal	Cycle terminal
	<p>Aires éducatives DE/39 ; EN..)</p> 	<p>Une aire éducative, c'est un petit territoire naturel géré par des élèves d'une ou plusieurs classes, du CE2 à la terminale, encadrés par des enseignants et une structure de la sphère de l'éducation à l'environnement.</p> <p>Ce concept est né en <b>2012</b>, aux Marquises (Polynésie Française), de l'imagination des enfants de <b>l'école primaire de Vaitahu</b> qui ont souhaité protéger la baie se situant devant leur école. Une aire éducative peut être marine ou terrestre : on parle d'une AME (aire marine éducative) ou d'une ATE (aire terrestre éducative).</p> <p>Les grands objectifs des aires éducatives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Former les plus jeunes à l'éco-citoyenneté et au développement durable,</li> <li>• Reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire,</li> <li>• Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...)</li> </ul>	<p>Accompagnement de projet</p> <p>Salle ou terrain</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>