

L'ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Votre enfant est scolarisé au collège. À partir de cette année, ses professeurs l'évaluent sur les compétences travaillées dans chaque discipline. Quels sont les avantages de cette nouvelle évaluation ?

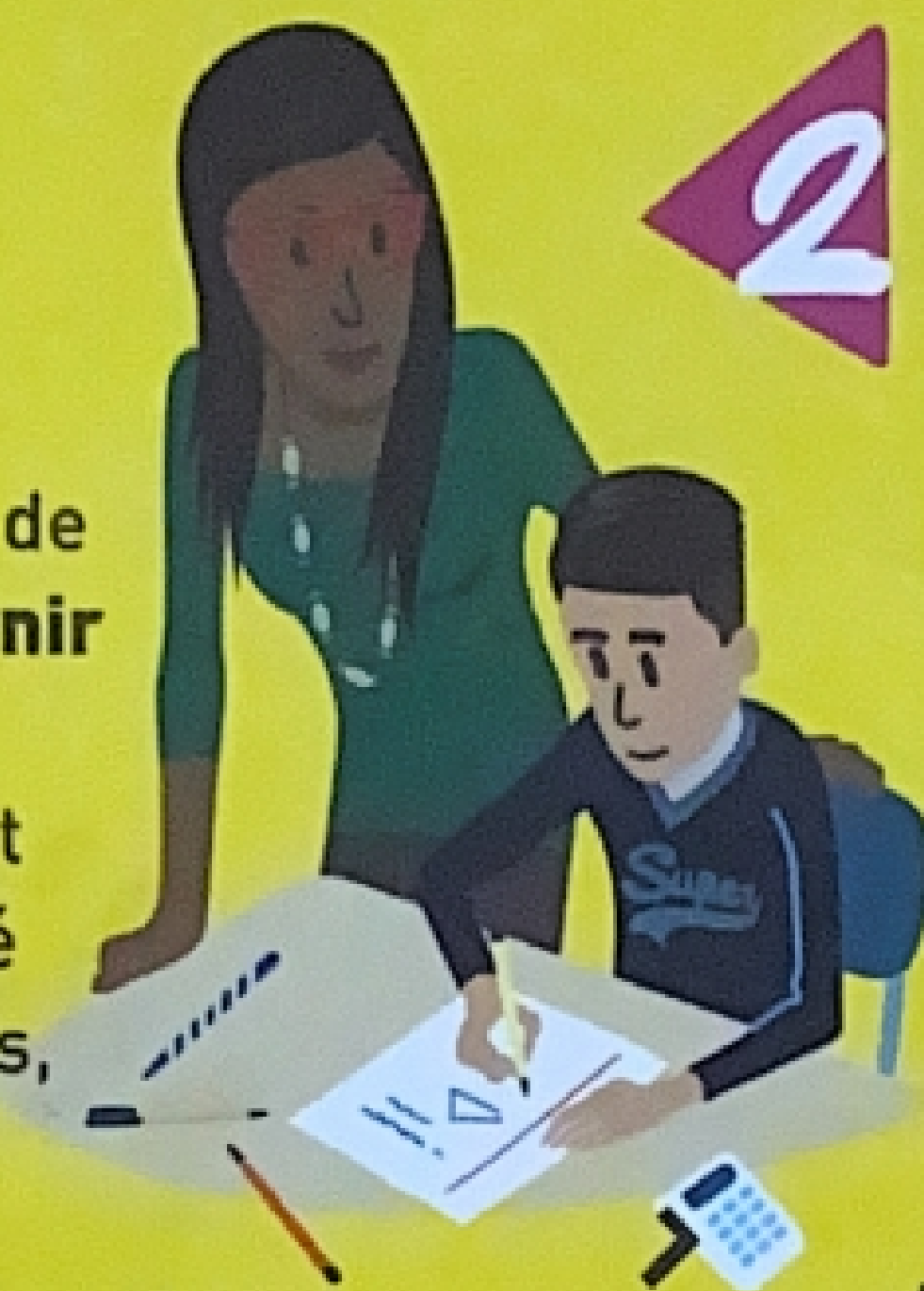
1 UNE ÉVALUATION POUR SE SITUER DANS LES APPRENTISSAGES

• L'évaluation par compétence permet de cibler les réussites et le travail à fournir par votre enfant pour progresser.

Cette évaluation indique précisément ce que votre enfant maîtrise, son degré d'acquisition des divers enseignements, contrairement à la note.

• Le **nouveau diplôme national du brevet (DNB)** intègre le degré d'acquisition des 8 composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs (voir page 2).

C'est le travail continu, effectué dans les différentes disciplines, qui permet **l'évaluation du socle** en fin de 3^e.



2 UNE ÉVALUATION BIENVEILLANTE ET POSITIVE POUR

• **Améliorer l'efficacité des apprentissages** en indiquant à votre enfant ses difficultés, ses réussites et **comment progresser**.

• **Renforcer l'estime de soi et la confiance en soi** de votre enfant contribuant ainsi à son épanouissement personnel, à la réussite de son parcours de formation et à son insertion dans la société.

• **Éviter que l'évaluation ne soit vécue comme un moyen de classement**, de sanction, ou bien réduite à la seule notation.

4 UNE CONTINUITÉ AVEC L'ÉCOLE PRIMAIRE

Le projet éducatif de la **Nouvelle-Calédonie**, suivant les recommandations européennes et à l'instar de la métropole, garantit à chaque élève, quelle que soit son origine géographique, sociale et culturelle, un enseignement de qualité qui repose sur **l'acquisition d'un socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs**.

L'acquisition des compétences du socle est donc évaluée **de l'école primaire jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire (16 ans)**.



3 UNE MEILLEURE COMMUNICATION AVEC LES PARENTS ET LES ÉLÈVES



Une évaluation explicite qui indique pour chaque compétence à acquérir **le degré de maîtrise de votre enfant, intégrant les savoir, savoir-faire, et savoir-être**.

Une évaluation **simple et lisible**, compréhensible par tous, valorisant les **progrès de votre enfant**, et signalant les efforts à fournir pour s'améliorer.

LES CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À MAÎTRISER

Le socle commun de connaissances, de compétences et de valeurs, c'est ce que votre enfant doit acquérir à la fin de sa scolarité obligatoire (à l'âge de 16 ans). Ce sont au total 8 composantes du socle commun (les 4 objectifs du domaine 1 (D1) et les 4 autres domaines D2, D3, D4 et D5) que votre enfant devra maîtriser :



1 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN FRANÇAIS À L'ORAL ET À L'ÉCRIT (D1.1)

Maîtriser la langue française dans trois champs d'activités : l'oral, la lecture et l'écriture. Apprendre à s'exprimer de façon appropriée aux circonstances, à l'oral comme à l'écrit. Maîtriser la grammaire et l'orthographe ; connaître l'histoire de la langue.



2 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET, LE CAS ÉCHÉANT, UNE LANGUE RÉGIONALE (D1.2)

Communiquer, à l'écrit et à l'oral, dans au moins deux langues vivantes. Connaître le contexte culturel propre à chacune de ces langues.



3 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES (D1.3)

Connaître les nombres décimaux ainsi que les langages mathématiques et scientifiques, pour calculer et résoudre des problèmes. Comprendre, produire et utiliser des cartes, des représentations graphiques, des tableaux et diagrammes. Connaître les principes de base de l'informatique et créer des applications simples.

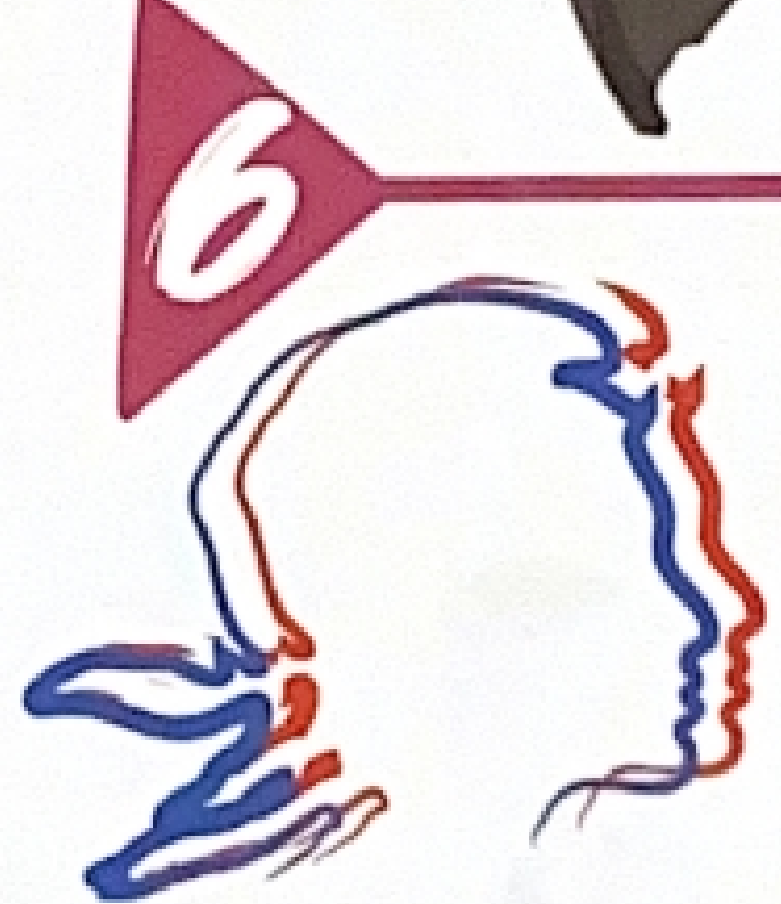
4 COMPRENDRE ET S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES DES ARTS ET DU CORPS (D1.4)

Développer les capacités d'expression et de communication des élèves, par la réalisation de productions artistiques, mais aussi par les activités physiques et sportives.



5 LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE (D2)

Organiser son travail pour gagner en efficacité, travailler en groupe, à l'aide des outils numériques, réaliser des projets individuels et collectifs, savoir interroger l'origine et la pertinence des informations.



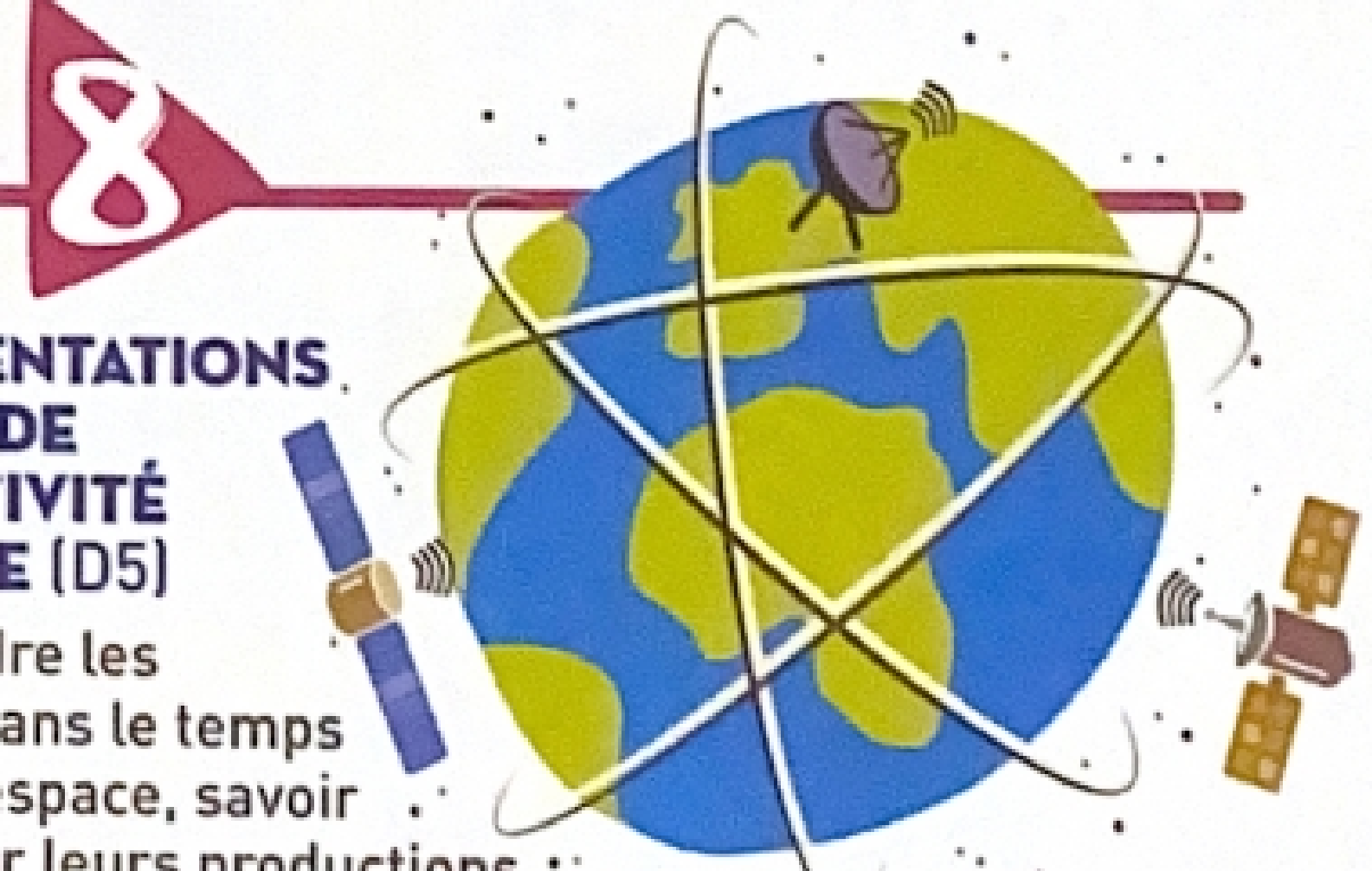
6 LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN (D3)

Apprendre à vivre en société, à agir avec les autres et en tant que citoyen. Acquérir une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles.



7 LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES (D4)

Développer une approche scientifique et technique de la Terre et de l'Univers ; acquérir curiosité, sens de l'observation, capacité à résoudre des problèmes, notamment en mathématiques, en sciences et en technologie.



8 LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE (D5)

Comprendre les sociétés dans le temps et dans l'espace, savoir interpréter leurs productions culturelles et connaître le monde social contemporain, en particulier à travers les enseignements de français, d'histoire-géographie et des disciplines artistiques.