

# RENTREE SCOLAIRE 2018

## REUNION PREPARATOIRE

---

**LUNDI 22 MAI 2017**



# Ordre du jour

## 1. Le contexte de rentrée

- ✓ Effectifs
- ✓ Moyens

## 2. Les priorités 2018

- ✓ Contexte socio-politique et mise en œuvre du PENC : 7 priorités
- ✓ Focus : SEGPA, ALP, bac pro, réforme du collège, BTS et CPGE

## 3. Les conditions de préparation de la rentrée

- ✓ Calendrier
- ✓ Dialogue de gestion
- ✓ Inflexions en matière RH : TZR, public/privé, sectorisation...
- ✓ Situation financière des EPENC
- ✓ Gestion des projets d'établissements

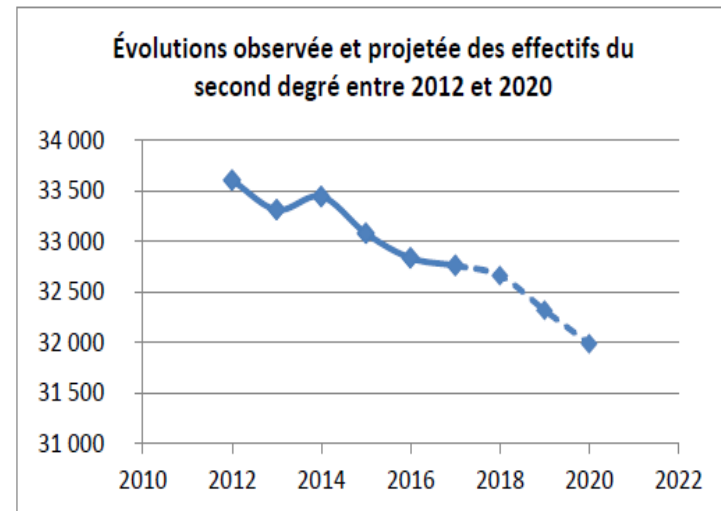
## 4. La gestion des cadres

- ✓ Gestion des personnels de direction et des corps d'inspection

# I/ LE CONTEXTE DE RENTREE

# Effectifs

- Tendance à la baisse
  - Stables dans le public
  - Dégradés dans le privé



## LES EFFECTIFS 2018

	Constat de rentrée 2016	Constat de rentrée 2017	Prévisions 2018
Elèves du 1er degré public	27 043	26 956	26 933
Elèves du second degré public	22 984	23 234	23 341
Elèves du 1er degré privé	7 677	7 697	7 656
Elèves du second degré privé	9 852	9 529	9 321
Elèves dans le privé hors contrat	503	535	535
Total	68 059	67 951	67 786

# Effectifs (public)

TABLEAU DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES	2012	2016	2017	var. 2017/2016	2018	var. 2018/2017	2019	var. 2019/2018	2020	var. 2020/2019
	COLLÈGES (a)	13 532	12 781	12 576	-205	12 543	-33	12 507	-36	12 621
SEGPA	759	720	687	-33	664	-23	639	-25	632	-7
ULIS	139	177	173	-4	173	0	173	0	173	0
LYCÉES pré- bac (b)	4 586	4 750	4 949	199	4 950	1	4 908	-42	4 776	-132
CPGE + DCG	281	406	454	48	454	0	454	0	454	0
BTS + M. à N.	752	925	1080	155	1 268	188	1 310	42	1 315	5
LYCÉES PROFESSION NELS (c)	3 396	3 225	3 315	90	3 289	-26	3 229	-60	3 143	-86
TOTAUX	23 445	22 984	23 234	250	23 341	107	23 220	-121	23 114	-106

a : dans « collèges », comprendre : 6ème, 5ème, 4ème, 3ème, 4ème d'aide et de soutien, 3ème d'insertion....

b : dans « lycées », comprendre : les secondes, 1ères et terminales générales et technologiques.

c : dans « lycées professionnels », comprendre : les baccalauréats professionnels, BEP, CAP, classes technologiques et les mentions complémentaires.

# Créations en établissements 2012-2017

Catégories	Socle Emplois 2011	Créations obtenues - Rentrées scolaires						Socle Emplois 2017
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	
MI-SE	215						4	219
CPE	54			1			1	56
INFIRMIERES	33						1	34
ASSISTANTES SOCIALES	14							14
MEDECIN	0		1					1
ADMINISTRATIFS	131			2 (1B+1C)		4 (2B+2C)	1 C	138
TOS	379						6	385
ENSEIGNANTS	1897	10		-1,5			12	1917,5
PERSONNEL DIRECTION	64					2	1	67
IA-IPR et IEN	8		1 IEN IO	1 IAIPR EVS				10
<b>TOTAL par rentrées scolaires</b>		10	2	2,5	0	6	26	

Total sur 6 ans

46,5

TOTAL GENERAL	1969
---------------	------

1994,5
--------

<b>MADGG</b>
1979,5

# H/E et E/D dans l'enseignement public dans les collèges publics

Collèges	Rappel 2016			2017		
	Eff.	E/D	H/E	Eff.	E/D	H/E
Bourail - Louis-Léopold Djiet	264	22	1,4	263	23,91	1,31
Canala	185	20,56	1,48	155	19,38	1,7
GOD de Kouaoua	88	22,00	1,47	82	20,50	1,52
Dumbéa - Auteuil Edmée Varin	611	25,46	1,18	604	25,17	1,20
Dumbéa-sur-Mer	541	24,59	1,22	639	24,58	1,21
Dumbéa - Katiramona Jean Fayard	350	23,33	1,33	328	21,87	1,37
Dumbéa - Koutio Francis Carco	746	22,61	1,32	653	23,32	1,32
Hienghène - Paï-Kaleone	193	21,44	1,43	161	20,13	1,52
Houaïlou Wani	127	15,88	1,98	125	15,63	1,98
Koné	362	24,13	1,26	361	22,56	1,33
Koné - Païamboué	300	23,08	1,29	333	23,79	1,25
Koumac	334	22,27	1,35	317	24,38	1,24
La Foa - Théodore Kawa Braïno	411	22,83	1,35	379	21,06	1,46
Lifou - Laura Boula - Wé	218	24,22	1,37	196	21,78	1,54
Lifou - GOD de Mou	45	15,00	2,16	57	19,00	1,74
Maré - La Roche	127	18,14	1,65	120	17,14	1,80
Maré - Tadine	136	19,43	1,67	146	20,86	1,56
Mont-Dore - Boulari	699	22,55	1,33	673	23,21	1,31
Mont-Dore - Plum	521	23,68	1,26	532	24,18	1,23
Nouméa - Baudoux	613	25,54	1,21	628	26,17	1,18
Nouméa - Kaméré	605	22,41	1,34	585	21,67	1,38
Nouméa - Magenta	863	25,38	1,18	817	25,53	1,20
Nouméa - Mariotti	846	28,20	1,09	842	28,07	1,11
Nouméa - Normandie	471	24,79	1,21	479	25,21	1,20
Nouméa - Portes de Fer	397	22,06	1,42	375	22,06	1,41
Nouméa - Rivière-Salée	448	22,40	1,36	441	23,21	1,33
Nouméa - Tuband	489	25,74	1,23	479	25,21	1,29
Ouvéa	128	18,29	1,67	133	22,17	1,48
Ouvéa - Shea Tiaou - Fayaoué	107	17,83	1,78	104	17,33	1,76
Païta Nord - Ondémia	499	23,76	1,23	523	24,90	1,20
Païta Sud - Louise Michel	339	24,21	1,23	368	24,53	1,22
Poindimié - Raymond Vauthier	349	21,81	1,39	324	21,60	1,40
Poya - Essau Voudjo	157	19,63	1,57	152	19,00	1,68
Thio - La colline	108	18,00	1,57	96	19,20	1,68
Yaté	104	17,33	1,64	110	22,00	1,58
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>23,20</b>	<b>1,31</b>	<b>12</b>	<b>23,38</b>	<b>1,31</b>
	<b>781</b>			<b>580</b>		
<i>comparatif métropole</i>					24,3	1,18

# Les H/E et E/D dans l'enseignement public dans les lycées professionnels

LYCÉES PROFESSIONNELS	Rappel 2016			2017		
	Eff.	E/D	H/E	Eff.	E/D	H/E
Koné ALP	34	17,00	3,87	30	15,00	4,40
Koumac ALP	61	17,43	3,66	64	18,29	3,53
La Foa ALP	70	14,00	3,94	80	16,00	3,71
Lifou LP Williama Haudra	138	23,00	2,32	158	26,33	2,10
Maré ALP	11	11,00	4,64	22	22,00	2,34
Mont-Dore				136	30,22	1,98
Nouméa LP Commercial et Hôtelier A. Escoffier	1138	26,16	1,95	1042	25,11	1,98
Nouméa LP Industriel J. Garnier	459	22,95	2,21	490	24,50	2,12
Nouméa LP Pétro Attiti	822	24,18	2,27	818	23,71	2,28
Ouvéa ALP	15	7,50	3,73	17	17,00	3,32
Poindimié ALP	55	9,17	3,11	56	18,67	3,46
Touho LP Augustin Ty	340	19,43	2,36	376	26,86	2,37
<b>TOTAL</b>	<b>3 143</b>	<b>22,37</b>	<b>2,27</b>	<b>3 289</b>	<b>24,18</b>	<b>2,26</b>
<i>en métropole</i>					19,1	2.12



# Les H/E et E/D dans l'enseignement public dans les lycées publics

LYCÉES	Rappel 2016			2017		
	Eff.	E/D	H/E	Eff.	E/D	H/E
Dumbéa grand Nouméa	1586	30,50	1,32	1568	31,36	1,34
Lifou Williama HAUDRA	185	20,56	1,81	217	21,70	1,65
Mont-Dore Lycée polyvalent du Mont-Dore				182	30,33	1,47
Nouméa Jules GARNIER	986	29,88	1,61	920	27,88	1,71
Nouméa Lapérouse	1480	30,83	1,39	1448	30,17	1,41
Poindimié Antoine KELA	275	22,92	1,81	284	21,85	1,82
Pouembout Lycée M. Rocard	238	26,44	1,46	333	27,75	1,57
<b>TOTAL</b>	<b>4 750</b>	<b>29,14</b>	<b>1,45</b>	<b>4 952</b>	<b>28,79</b>	<b>1,49</b>
<i>en métropole</i>					27,9	1,28

# Moyens délégués conformément au Protocole d'Accord +33 postes RS2018

Pour couvrir les besoins de deux nouveaux lycées

BOP 123 : 7 postes

Mont-Dore :	1 surveillant	3 ATE
Pouembout :	2 surveillants	1 ATE

BOP 230 : 4 postes

Mont-Dore :	1 CPE	1 personnel de direction
Pouembout :	1 CPE	1 infirmière

BOP 141 : 3 postes (dont 2 Agricole)

Mont-Dore :	1 administratif C	2 enseignants relevant du Ministère de l'Agriculture
-------------	-------------------	--

## Pour couvrir les besoins en BTS

BOP 141 : 14 postes d'enseignants

## Pour couvrir les langues et culture kanak

BOP 141 : 5 postes d'enseignants

Pour maintenir l'enveloppe des moyens horaires d'accompagnement éducatif

BOP 230, T2 : 7 900 h

Pour accompagner la formation continue des enseignants et le coût des déplacements des personnels d'inspection ou de l'administration en métropole

BOP 141, HT2 : 28 000 €

Pour les budgets de fonctionnement des lycées de Pouembout et du Mont-Dore

BOP 230 : 473 975 €

Pour accompagner l'ouverture du nouveau collège d'Apogoti

Le ministère a prévu (enquête réseau des ETS) un poste de principal qui arrivera le 01/08

## II/ LES PRIORITES 2018



## Contexte socio politique et mise en œuvre du PENC :

## 7 priorités pour 2018

Mettre en œuvre effectivement la réforme du collège

Poursuivre l'adaptation de l'offre de formation aux besoins du territoire et à la nécessaire élévation des niveaux de qualification des élèves

Mettre en œuvre une véritable stratégie d'enseignement des langues vivantes et des langues kanak

Diversifier les réponses pédagogiques pour les élèves présentant des besoins particuliers

Conduire un réaménagement du réseau scolaire selon une double logique : le rééquilibrage et l'efficacité des unités de formation (école et collège)

Mettre en œuvre effectivement le premier plan de lutte contre les incivilités, l'absentéisme et le décrochage

Continuer à développer un pilotage par la performance du système éducatif calédonien

# LES FOCUS SUR LA RENTREE 2018

# Focus réforme du collège

---

GRILLE COLLEGES

---

CHAM : dérogatoire, sans moyens académiques, CHAM musique et sport.

---

SECTIONS SPORTIVES: non dérogatoire, pas de moyens académiques

---

SECTIONS INTERNATIONALES : dérogatoire, moyens académiques : BAUDOUX; DUMBEA SUR MER (5h par niveau).

---

CHORALE: moyens académiques (1h)



## COLLEGE

## HORAIRE ELEVES REFORME NOUVELLE-CALEDONIE

	6e	5e	4e	3e	de la 6e à la 3e	écart horaires NC/horaires actuels	écart horaires NC/horaires réforme
<i>français</i>	5,5	5	4	4	18,5	1	1
<i>maths</i>	4,5	4	3,5	4	16	1	1
<i>LV1- Anglais</i>	3,5	3	3,5	3	13	0	0
<i>LV2 étrangère ou régionale</i>		2	2,5	2	6,5	0,5	-1
<i>Histoire géo. EC</i>	3	3	3	3,5	12,5	0	0
<i>SVT</i>		1,5	1,5	1,5			
<i>techno</i>	4	1,5	1,5	1,5	17,5	0	0
<i>SPC</i>		1,5	1,5	1,5			
<i>arts plastiques</i>	1	1	1	1	4	0	0
<i>musique</i>	1	1	1	1	4	0	0
<i>EPS</i>	4	3	3	3	13	0	0
<i>culture kanak</i>	0,5				0,5		0,5
<b>total enst obligatoire</b>	<b>27</b>	<b>26,5</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>105,5</b>	<b>2,5*</b>	<b>1,5</b>

# La nouvelle SEGPA en 2018

**Les élèves de 6<sup>ème</sup>  
SEGPA sont avant tout  
des élèves de 6<sup>ème</sup>**

Tendre vers une inclusion  
totale ou partielle

**Les modalités de  
l'inclusion peuvent varier  
selon 2 facteurs**

- Des effectifs inférieurs ou supérieurs à 8
- L'appartenance au cycle 3 ou 4

**Au cycle 3 :**

- si 6<sup>ème</sup> < 8 élèves → dotation de  
13 h

(10h en F/M + 3h pour  
l'accompagnement personnel  
spécifique)

- si 6<sup>ème</sup> > 8 élèves → 1 division de  
SEGPA

**Au cycle 4 :**

Organisation pédagogique des  
divisions de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> sur la  
base d'un multiple de 16

**Pour le 15 juin 2017**

**Envoi d'un projet de  
SEGPA en cohérence  
avec celui du collège**

## « Prépa pro »

- La prépa-pro, composante de la réforme du collège, s'intègre au parcours « orientation »
- S'adresse à un public scolaire de 3ème, qui vise le DNB (avec la possibilité de présenter la série pro du DNB) et qui a besoin de consolider son projet d'orientation vers la voie professionnelle, CAP ou BAC PRO
- Repose sur un projet personnalisé de l'élève, avec activités de découverte professionnelle centrées sur les métiers, d'immersions en ALP, LP et entreprises, tutorat, différenciation pédagogique, ...
- Du point de vue de l'élève, le temps de « prépa pro » vient en complément des 26h obligatoires de la classe de 3ème, sans excéder un horaire élève supplémentaire comparable à celui d'un enseignement de complément
- Du point de vue de la dotation horaire des établissements, la « prépa pro » n'est pas une structure. Elle peut être financée par une dotation spécifique de 216 HSE sous condition d'effectif minimum de 16 élèves.

# Mise en œuvre « Prépa pro »

## Classe ou section ?

- Collèges avec 1,2 ou 3 divisions de 3<sup>ème</sup> : la prépa pro est une section dont les élèves sont répartis sur les divisions de niveau 3<sup>ème</sup>
- Collège avec 4 divisions de 3<sup>ème</sup> ou plus : le choix du regroupement des élèves de prépa pro dans une même classe relève de l'initiative de l'établissement.

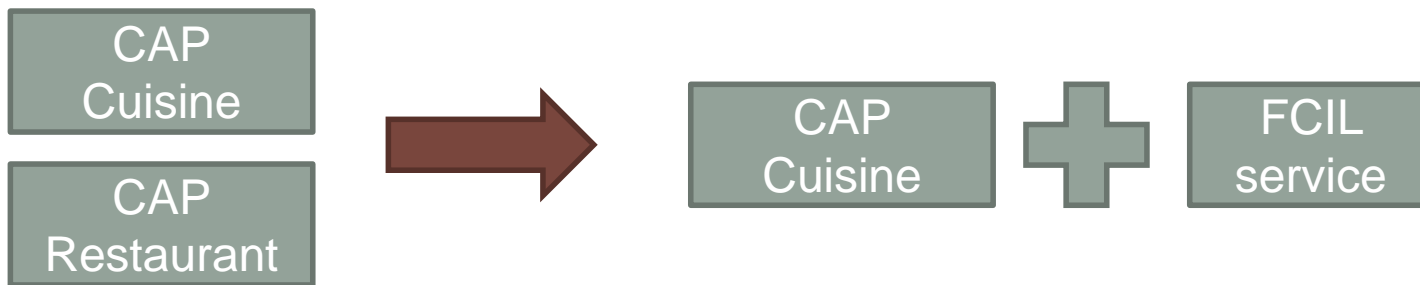
## Implantation ?

Elle devra répondre à différents critères : maillage territorial, accès à des structures d'accueil (entreprises, ALP, LP), effectifs de 3<sup>ème</sup>, profil des familles (PCS)

1. **Appel à projet** des établissements (ou réseaux d'établissements)(fin mai circulaire)
2. **Projets déposés par les établissements et validation du vice-rectorat**(fin juin)
3. **Etude des dossiers par le vice rectorat en parallèle des dialogues de gestion**(fin juin-mi juillet)
4. **Notification aux EPENC** (fin juillet)

## Focus sur les ALP

Plan de rénovation de l'offre en ALP : niveau 5+



- Filière restauration
  - Complémentarité cuisine/service
- Filière construction
  - Complémentarité gros œuvre/second œuvre

Lancement d'un appel à projet pour l'ensemble des ALP :

FCIL co-construites équipe ALP / professionnels / collectivités (provinces, communes)

Transfert des formations de l'ALP de Koné vers le lycée Michel Rocard



## Focus sur le CAP

Mise en place en 2017 de la formation d'accompagnement pédagogique à destination des équipes de CAP

- Format sur deux journées, mai et octobre
- Équipes pluridisciplinaires, regroupements par établissements

Poursuite de la définition de places réservées pour les SEGPA dans les CAP de spécialité des LP et ALP

- Focus sur les filières construction, cuisine/restauration et agriculture

Extension du renforcement de moyens DGH aux CAP

- dont l'effectif est supérieur à 24 élèves
- ayant plus de 5 d'élèves issus de SEGPA

## Focus sur le BAC PRO

- Formation d'accompagnement pédagogique à destination des équipes de BAC PRO
- Renforcement de moyens DGH de l'enseignement général en Seconde professionnelle dont l'effectif est supérieur à 24 élèves
- Mise en place d'une procédure académique de validation des besoins en équipement pédagogique

# Evolution de l'offre (niv. V & IV)

## Extension et diversification de l'offre

+ 84 places

- **filière chaudronnerie**
  - > création d'un second groupe de BAC PRO TCI au lycée Jules Garnier **(+15)**
- **filière métallerie**
  - > transfert en province Nord de la filière du Lycée Jules Garnier
  - > renforcement de la filière au Lycée Professionnel Champagnat **(+12)**
- **filière cuisine**
  - > augmentation de capacité du BAC PRO Cuisine au LPCH **(+12)**
- **filière pilotage de procédés**
  - > ouverture du Bac Pro pilotage des procédés au Lycée M. Rocard **(+15)**
- **filière maintenance de matériels**
  - > ouverture du CAP et BAC PRO (engins TP) au Lycée M. Rocard **(+30)**
- **filière communication visuelle**
  - > ouverture du Bac Pro AMA Communication visuelle et Pluri-média au Lycée Professionnel Cluny **(15 places par transformation)**



# Evolution de l'offre (niv. V & IV)

## Réajustement des structures

- 36 places

- Transformation de CAP ADAL en SEGPA au profit de places réservées en CAP de spécialité en ALP ou LP (**-36 places**)
  - sections cuisine/restaurant des SEGPA Koutio, Magenta >> LPCH, JXXIII
  - sections GEPER SEGPA Koutio >> Lycée du Mont Dore
- Fermeture des formations à faible effectif inscrits au constat de rentrée deux années consécutives (**-36 places**)
  - CAP ADAL CEB (bâtiment) ALP La Foa, ALP Poindimié
  - CAP Restaurant ALP La Foa
  - BAC PRO ORGO Pouébo (maintien du Bac pro, transformation CAP ADAL CEB en CAP Maçon)
  - CAP Métiers de la Mode à JXXIII (fermeture du CAP et augmentation de capacité en bac pro)
- Ouverture de FCIL post-CAP dans le cadre de restructuration de l'offre en ALP (**+36 places**)
- Mise sous vigilance des formations à faible taux de pression (inférieur à 50%)

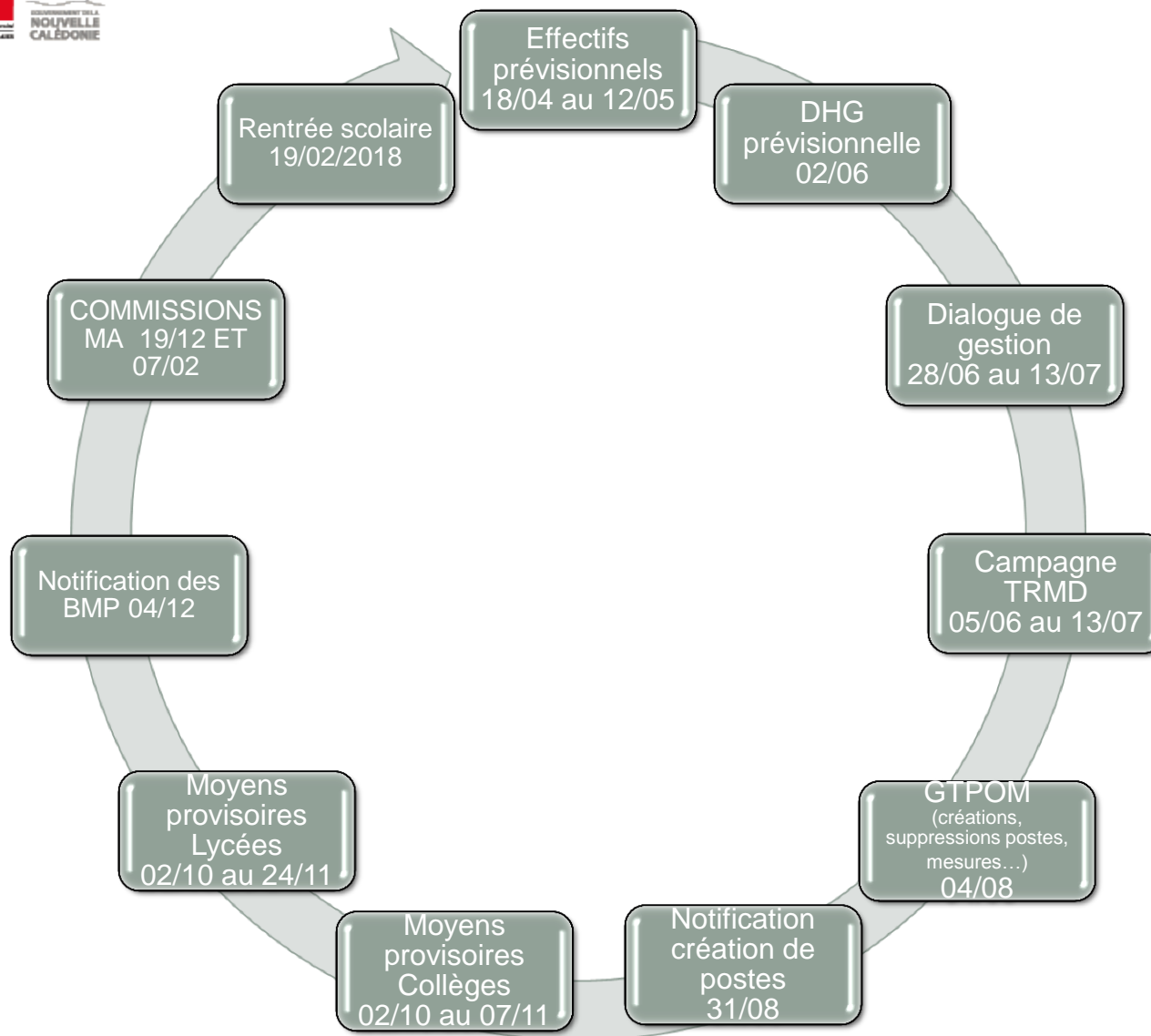
## Développement de l'offre (niv. III)

250+ places

- Montée pédagogique des étudiants
- entrés en BTS à R-2017
  - Volume de 200+ places supplémentaires en 2ème années de BTS
- Ouverture du BTS ESF au lycée Anova
- Ouverture du BTS MUC au lycée St François d'Assise
- Ouverture de BTS industriels en Province Nord
  - BTS Pilotage des procédés
  - BTS Maintenance des Matériels (engins TP et manutention)
- Accès en BTS
  - Poursuite de la politique de places réservées pour élèves issus de Bac Pro en BTS
  - Augmentation de la part consacrée aux élèves issus de PCS défavorisées
  - Renforcement de la DGH dans les BTS avec plus de 50% d'étudiants issus de Bac Pro
  - Evolution des modalités de recrutement (commissions, listes supplémentaires...)
  - Renforcement du travail sur l'orientation dans les filières de l'enseignement supérieur

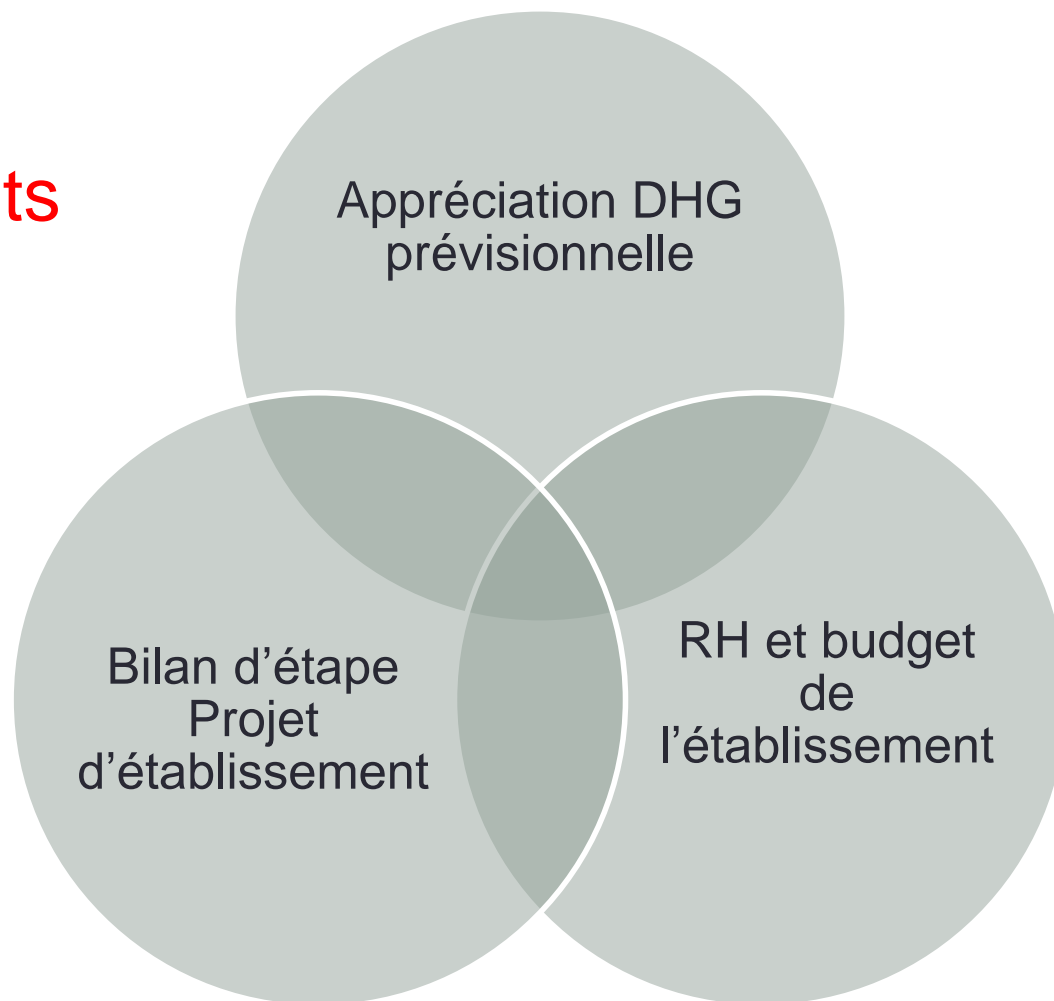
# III/ LES CONDITIONS DE PREPARATION DE LA RENTREE 2018

# Calendrier



## Dialogue de gestion: du 28/06 au 13/07

**3 sujets**



## Inflexions en matière RH

### Dispositif de titulaires en zone de remplacement (TZR)

Un des enjeux majeurs pour la Nouvelle-Calédonie est d'assurer aux élèves un enseignement continu et de qualité quel que soit leur lieu de résidence et ce, malgré les spécificités géographiques du territoire énoncées supra.

Dès lors, les absences des enseignants constituent un point de vigilance qui implique, dès 2018, la mise en place d'un dispositif adapté pour assurer les remplacements et la continuité des enseignements.

- **Zone expérimentale** : En province Sud, dans le secteur Nouméa / Grand Nouméa sont concernées les communes du Mont Dore, Dumbéa, Païta et Nouméa..
- **Disciplines ciblées** : Lettres / Mathématiques / Anglais / Sciences et Vie de la Terre. **Personnel recruté** : un titulaire par discipline, affecté TZR dans le cadre de la procédure d'affectation du mouvement Intra-académique, à titre provisoire puisqu'en année d'expérimentation.

En fin d'année 2018, un bilan d'évaluation sera réalisé afin de mesurer l'impact de la mise en place de cette expérimentation TZR.

# Inflexions en matière RH: mutualisation de la gestion des ressources humaines du public et du privé.

## 1 EXPERIMENTATION EN 2018

Pour offrir la possibilité aux élèves des établissements de petite taille et isolés, d'avoir des professeurs qualifiés exerçant à temps plein dans leur discipline sur deux ou trois établissements.

## **INFLEXIONS EN MATIERE DE GESTION:CARTE SCOLAIRE DES COLLEGES DE LA COMMUNE DE DUMBEA RS2018**

**L'ouverture du collège d'Apogoti à la rentrée scolaire 2018 a nécessité de revoir la sectorisation des quatre collèges existants. La sectorisation des collèges de la commune de Dumbéa est arrêtée comme suit de manière cohérente en fonction des secteurs des écoles primaires.**

### **✚ COLLEGE D'APOGOTI**

Elèves en provenance des écoles suivantes :

Ecole primaire Gustave Clain

Groupe scolaire Michelle Delacharlerie-Rolly

### **✚ COLLEGE DE DUMBEA-SUR-MER**

Elèves en provenance des écoles suivantes :

Groupe scolaire Frédéric-Louis Dorbritz

Groupe scolaire Renée Fong



## **COLLEGE EDMEE VARIN AUTEUIL**

Elèves en provenance des écoles suivantes :

Groupe scolaire Alphonse Dillenseger

Ecole primaire Louis Benebig

Ecole primaire de Yahoué

## **COLLEGE FRANCIS CARCO KOUTIO**

Elèves en provenance des écoles suivantes :

Ecole primaire Victorien Bardou

Ecole primaire Louise De Greslan

## **COLLEGE DE KATIRAMONA**

Elèves en provenance des écoles suivantes :

Ecole John Higginson

Ecole primaire Paul Duboise

## CARTE SCOLAIRE DES LYCEES RS 2018 (1)

### + LYCEE LAPEROUSE

Elèves en provenance des collèges suivants :

Collège Jean Mariotti

Collège Georges Baudoux

Collège de Tuband

Collège de Magenta (*seulement en dérogation et sous réserve des places disponibles*)

### + LYCEE JULES GARNIER

Elèves en provenance des collèges suivants :

Collège de Kaméré

Collège de Magenta

Collège des Portes de Fer

Collège de Rivière-Salée

Collège Théodore Kawa-Braïno La Foa (*double sectorisation vers le lycée Michel Rocard à Pouembout*)

Collège de la colline Thio (*double sectorisation vers le lycée Michel Rocard à Pouembout*)

Collège de Canala (*double sectorisation vers le lycée Michel Rocard à Pouembout*)

Collège Louis-Léopold Diét Bourail (*double sectorisation vers le lycée Michel Rocard*)

## **LYCEE DU GRAND NOUMEA**

Elèves en provenance des collèges suivants :

Collège de Dumbéa-sur-mer

Collège Edmée Varin Auteuil

Collège Francis Carco Koutio

Collège Jean Fayard Katiramona

Collège Louise Michel Païta Sud

Collège de Païta Nord Ondémia

Collège de Normandie (*double sectorisation vers le lycée du Grand Nouméa ou le lycée du Mont-Dore*)

## **LYCEE DU MONT DORE**

Elèves en provenance des collèges suivants :

Collège de Boulari

Collège de Plum

Collège de Yaté

## Situation financière des EPENC:

-TRESORERIE 31/12/16: 1 075 716 889F

-Reliquats de subventions (classe4)

2015 279 441 780F

2016 : 286 445 775F

-fonds de roulement (réserves disponibles+stocks)

2015:525 457 224 francs

2016 : 433 965 274 francs

# Gestion des projets d'établissement

## MOYENS ANNUELS ALLOUES AUX EPENC DANS LE CADRE DES PROJETS D'ETABLISSEMENTS (2017-2019)

HSE: 7400 heures

AED: 7900 heures

CREDITS: 36 706 857

-A ce stade 2 hypothèses pour les  
moyens 2018 : actualisation par projet  
ou régularisation par dialogue de  
gestion

# IV/ GESTION DES CADRES

# Gestion des personnels de direction et des corps d'inspection

## • Rappel de la règle relative aux rapports entre les directeurs des EPENC et les services du Vice rectorat

### **I. Pour mieux apprécier l'isolement et les contraintes des petits collèges (sans adjoints, ni CPE à temps plein).**

- Mise en place d'un groupe de travail avec les représentants de ces collèges afin d'arrêter des mesures susceptibles d'être mises en œuvre au plus tard à la rentrée 2018.

### **II. Pour rationaliser les demandes arrivant dans les EPENC et fluidifier l'information.**

- Toute demande adressée à l'ensemble des EPENC quelle que soit l'origine de la direction, du service ou des corps d'inspection le sera sous le timbre et la signature du vice-recteur. Cette disposition est mise en place à compter du 09 mai 2017.
- Au plus tard en décembre 2017, une base de données de type infocentre sera mis en place concentrant toutes les informations relatives aux EPENC, base de données accessible par les équipes de direction et par les membres désignés du vice-rectorat.
- Les messages e-mail seront adressés à compter du 9 mai aux EPENC selon une triple adresse locale : le Chef d'établissement, l'adjoint et la secrétaire.

### **III. Pour améliorer l'encadrement des EPENC.**

Outre les mesures susceptibles d'être prises à l'adresse des petits collèges selon les propositions du groupe de travail,

- Il est confirmé la mise en place autonome d'une « entraide mutuelle entre pairs »
- Dans le cadre du PAF 2017, la mise en place des formations des gestionnaires sera rendue obligatoire et un dispositif d'accompagnement particulier sera mis en œuvre.

# Gestion des personnels de direction et des corps d'inspection

## Création de postes de direction

1 adjoint au Lycée du mont Dore

1 poste de directeur au collège Apogoti

1 poste d'adjoint au Lycée Lapérouse

## Mouvements dans le corps d'inspection

3 départs (SVT-LETTRES-DAFPIC)

3 arrivées (SVT-LETTRES-DAFPIC)