



Quelques outils pédagogiques

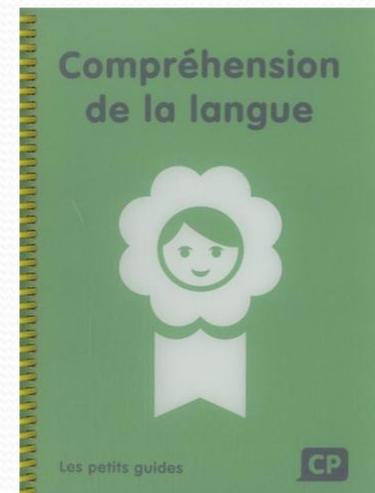
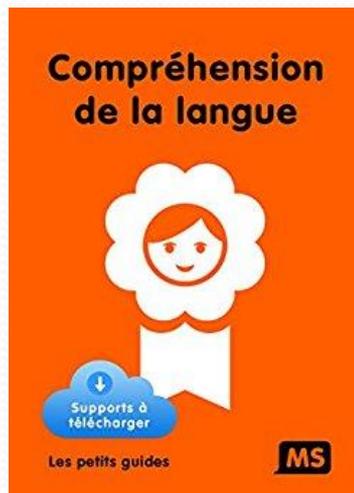
Fanny De La Haye
ESPE de Bretagne (Site de Saint-Brieuc)



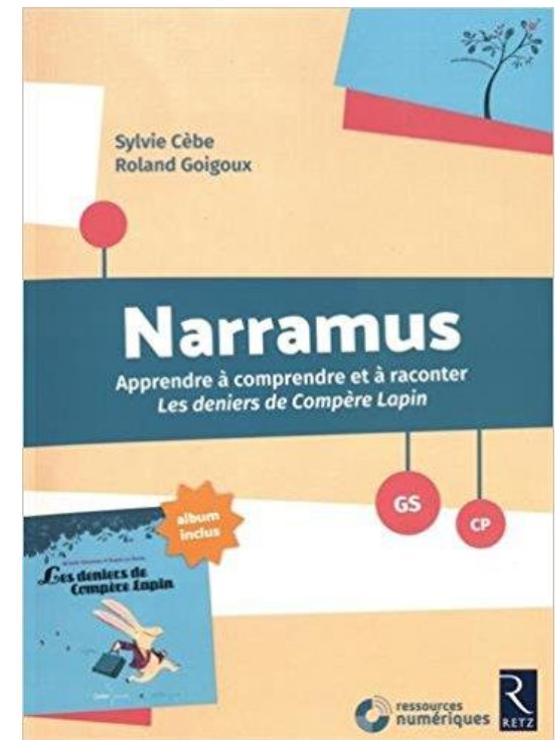
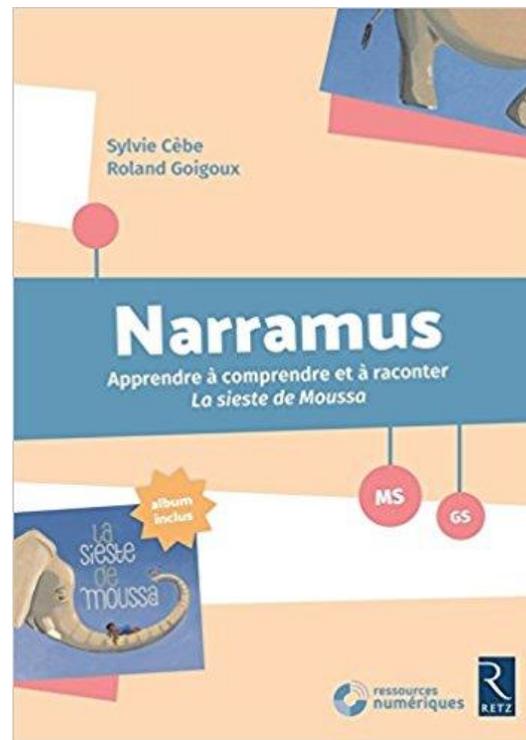
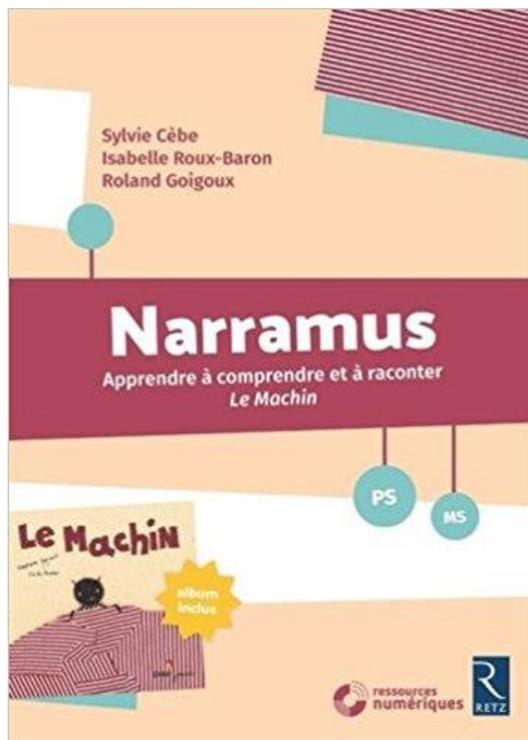
Apprendre à comprendre

Quelques outils pour apprendre à comprendre

- Compréhension de la langue MS, éditions La Cigale (M. Bianco & coll.)
- Compréhension de la langue GS, éditions La Cigale (M. Bianco & coll.)
- Compréhension de la langue CP-CE, éditions La Cigale (M. Bianco & coll.)

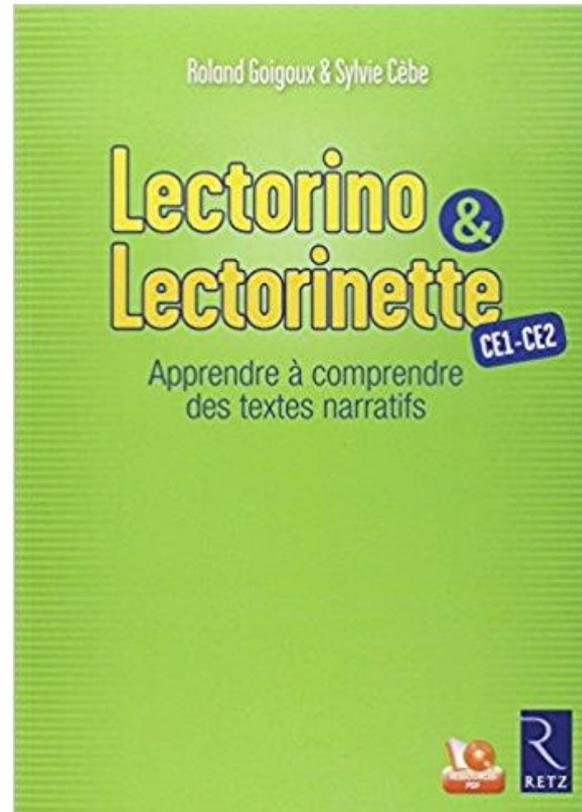


Quelques outils pour apprendre à comprendre et à raconter



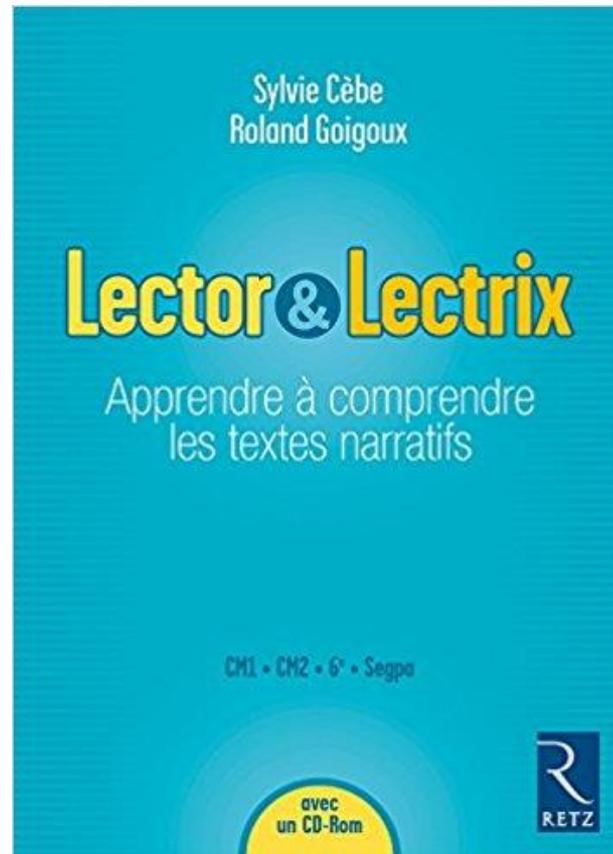
Cèbe et Goigoux (2017). Narramus pour apprendre à comprendre et à raconter. Retz.

Quelques outils pour apprendre à comprendre et à raconter



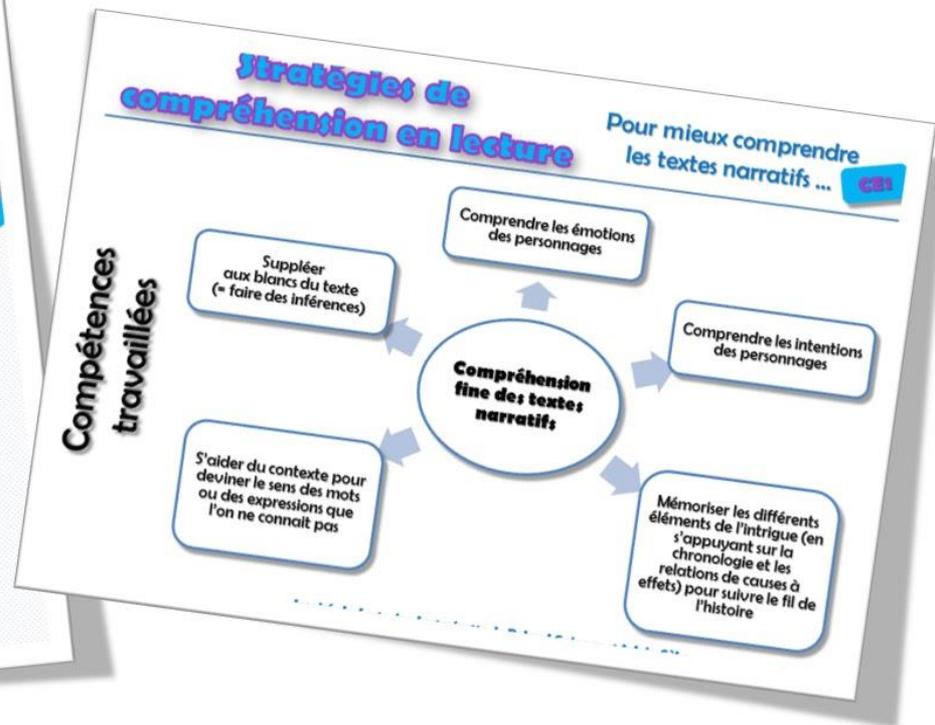
Goigoux et Cèbe (2013). Lectorino et lectorinette. Apprendre à comprendre des textes narratifs. Retz.

Quelques outils pour apprendre à comprendre et à raconter



Goigoux et Cèbe (2009). Lector et lectrix. Apprendre à comprendre les textes narratifs (CM1, CM2, 6^{ème}, Segpa). Retz.

Quelques outils pour apprendre à comprendre et à raconter



Charlotte Bruno. Mini lectorino CE1.

http://teachercharlotte.blogspot.fr/2015/11/strategies-de-comprehension-de-lecture_9.html

Quelques outils pour apprendre à comprendre et à raconter



Auditor Auditrix CP.
Travail collaboratif de
www.teachercharlotte.fr,
www.ecoledejulie.fr
et www.maitressedelfynus.blogspot.fr

A retrouver sur :
<http://teachercharlotte.blogspot.fr/2016/08/auditorauditrix.html>

Quelques outils pour apprendre à comprendre l'implicite et à déduire le sens d'un mot en fonction du contexte



TACIT



Bienvenue sur TACIT, pour **APPRENDRE À COMPRENDRE** avec une pédagogie différenciée



TACIT est élaboré grâce au soutien de l'université Rennes 2, de la région Bretagne, des fonds FEDER européens et des avances remboursables de Rennes Métropole. **C'est un projet issu de la recherche, payant, mais à but non lucratif** ([en savoir plus](#)).

TACIT ENSEIGNEMENT

Accessible aux écoles, collèges, lycées.

[Diaporama](#)

[Manuel](#)

[Test gratuit](#)



Accès **ÉTAB. / ENSEIGNANT**



Accès **ÉLÈVE**

TACIT ORTHOPHONIE

Accessible sur présentation d'un justificatif d'exercice.

[Diaporama](#)

[Manuel](#)

[Test gratuit](#)



Accès **ORTHOPHONISTE**



Projet de recherche

La plateforme TACIT a été imaginée par quatre enseignants-chercheurs



Apprentissage adaptatif

Notre modèle statistique permet d'établir une correspondance précise entre le



Pédagogie différenciée

Les retours des utilisateurs, les [articles dans la presse](#) et les [publications](#)

De La Haye et al. (2012). TACIT : un logiciel adaptatif pour apprendre à comprendre l'implicite et à déduire le sens d'un mot en fonction du contexte. Rennes 2 & ESPE de Bretagne.

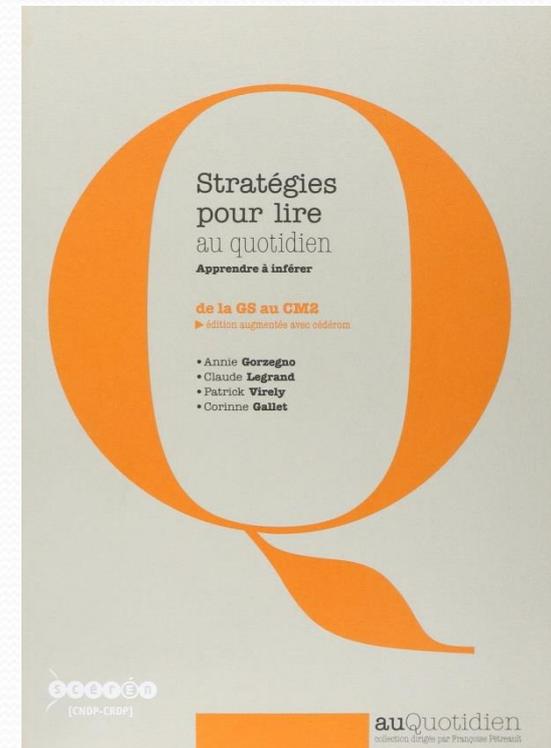
Quelques outils pour apprendre à comprendre

- Je lis je comprends (CE1, CE2, CM1, CM2). Site de la circonscription de Châteauroux (ac-orleans-tours.fr).



Quelques outils pour apprendre à comprendre

- Stratégies pour lire au quotidien. Apprendre à inférer de la GS au CM2. Gorzegno et coll. (2010). Sceren, CRDP (Canopé).



Stratégies pour lire au quotidien. Apprendre à inférer de la GS au CM2. Gorzegno et coll. (2010). Sceren, CRDP (Canopé).

La canicule a bouleversé la nature. Le gibier commençait à désertier la région. La rivière qui borde la forêt ne coulait plus ; il ne restait que le petit étang qui lui aussi se tarissait de jour en jour. À la demande des chasseurs, on a utilisé le camion-citerne des pompiers.

Quelle a été la solution trouvée ?

Stratégies pour lire au quotidien. Apprendre à inférer de la GS au CM2. Gorzegno et coll. (2010). Sceren, CRDP (Canopé).

La canicule a bouleversé la nature. Le gibier commençait à désert^{er} la région. La rivière qui borde la forêt ne coulait plus ; il ne restait que le petit étang qui lui aussi se tarissait de jour en jour. À la demande des chasseurs, on a utilisé le camion-citerne des pompiers.

Quelle a été la solution trouvée ?

Stratégies pour lire au quotidien. Apprendre à inférer de la GS au CM2. Gorzegno et coll. (2010). Sceren, CRDP (Canopé).

La canicule a bouleversé la nature. Le gibier commençait à désertter la région. La rivière qui borde la forêt ne coulait plus ; il ne restait que le petit étang qui lui aussi se tarissait de jour en jour. À la demande des chasseurs, on a utilisé le camion-citerne des pompiers.

Quelle a été la solution trouvée ?

La chasse aux indices

**Jouer avec la langue
pour construire du sens**

Cycle 3 Niveau 2

Réf. F2525

Philippe Martin

Pierre Stinville

illustrations : Frantz Rey



Avec les copains, nous sommes allés pêcher des têtards dans la mare du parc. Valentin a été le premier à en attraper, moi le deuxième et puis, finalement, Aurélie a eu le sien. Juste à temps, car le gardien arrivait et il a fallu partir !

- Qui parle ? un garçon une fille
- Entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse.
- Sinon, on aurait écrit :

..... / 6 pts

② Le pilote est installé à bord de son engin. Le kérosène brûle dans les réacteurs, ce qui lui permet d'atteindre la vitesse Mach 2. Le nez de son appareil est relevé et il laisse derrière lui un sillage blanc. Les passagers peuvent dormir tranquillement, tout se passe bien.

👉 **Où se passe la scène ?**

1^{ère} hypothèse, d'après le contexte :

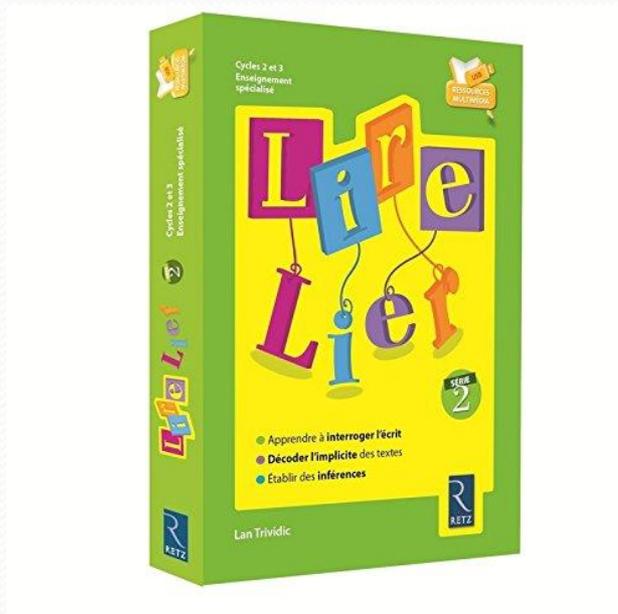
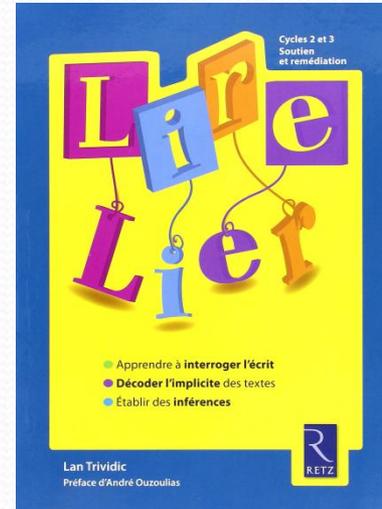
Si tu n'es pas certain(e) de ta réponse, recherche les mots du texte qui pourraient te permettre de confirmer ou d'infirmer ta 1^{ère} hypothèse. Souligne-les.

2^{ème} hypothèse, après recherche de ces mots :

..... / 6 pts

Quelques outils pour apprendre à comprendre

Lire et lier (Cycles 2 et 3)
(Lan Trividic, 2009). Retz



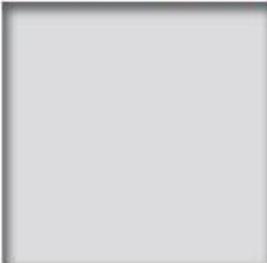
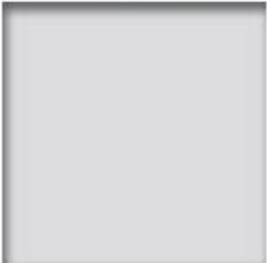
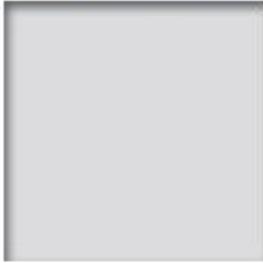
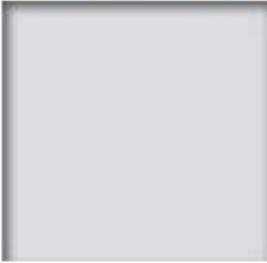
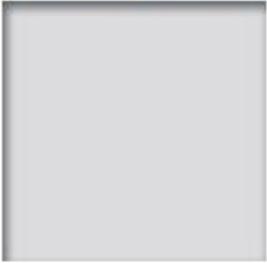
Appli Lire et lier (Cycles 2 et 3)
(Lan Trividic, 2015). Retz

Quelques outils pour apprendre à comprendre

Je lis - Je lie



Planche 1



Niveau 1

J'ai acheté
un timbre.

J'adore les frites.

Pas de blé,
pas de pain.

16 € et
25 centimes,
madame.

Niveau 2

Vous aviez plus
de dix articles,
monsieur.

Papi les a récoltées
dans son jardin.

Papa ne prend plus
sa voiture en ville.

Un seul champ
produit plusieurs
tonnes de farine.

Niveau 3

Ouvre l'œil
et tiens bien la barre :
il y a des rochers
dangereux
tout autour de nous !

Les dimanches
et les jours de fête,
il ne passe
qu'une fois par heure.
Alors,
il ne faut pas le rater !

J'ai cherché
dans tous les tiroirs
de la cuisine,
mais je n'ai pas retrouvé
l'épiche-légumes.

« Chère Mamie,
Je passe
de bonnes vacances
à la mer.
Je me baigne
tous les jours.
Gros bisous et à bientôt,
Kévin »

Quelques outils pour apprendre à comprendre

Lire et lier je lis, j'interprète, j'écris Niveau A

Textes pour:

- apprendre à interroger l'écrit
- décoder l'implicite
- établir des inférences

Lan Trividic, éditions Retz

1. Trois jours après, il avait beaucoup fondu mais son nez en carotte tenait encore.

2. Julien l'avait empruntée à son père. On allait enfin pouvoir récupérer le ballon dans la gouttière.

Quelques outils pour apprendre à comprendre

Lire et lier Je lis, j'interprète, j'écris Niveau B

Textes pour:

- apprendre à interroger l'écrit
- décoder l'implicite
- établir des inférences

Lan Trividic, éditions Retz

1. Chaque matin, les sacoches remplies, qu'il pleuve ou qu'il vente, il fait sa tournée à vélo. Heureusement, pour les colis, c'est son collègue qui s'en occupe avec la voiture jaune.

2. On avait cherché l'ours partout. Aucune trace dans la maison. Ma petite sœur Léa avait fouillé dans sa chambre, dans le salon, dans la salle de jeux: rien. Finalement, on l'avait retrouvé coincé sous la banquette de la voiture...

Quelques outils pour apprendre à comprendre

Lire et lier Je lis, j'interprète, j'écris Niveau C

Textes pour:

- apprendre à interroger l'écrit
- décoder l'implicite
- établir des inférences

Lan Trividic, éditions Retz

1. Parfois, l'hiver, sans que l'on sache vraiment pourquoi, certaines se perdaient. On en avait trouvé une à Loctudy, échouée tristement sur la plage. Il avait fallu un camion-grue pour la dégager avant qu'elle ne commence à sentir mauvais.

2. Il refusait de sauter dans l'anneau enflammé. Tarass fit claquer son fouet mais il montra alors ses terribles dents en rugissant de plus belle, prêt à lui bondir dessus et à lui arracher la tête. Tout près de la cage, le public retenait son souffle.

Quelques outils pour apprendre à comprendre



Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture
Pour une pédagogie de la compréhension

 Connexion

[Accueil](#) [Visite guidée](#) [Charte](#) [Tuteur ROLL](#) [Carte du roll](#) [Coup de coeur](#) [FAQ](#) [Contact](#)

Objectif

Le ROLL est fondamentalement **une démarche pour apprendre à comprendre les textes écrits.**

C'est un dispositif qui associe **pédagogie de la compréhension et démarche de différenciation.**



Devenir Roller

Vous êtes enseignants en cycle 2, en cycle 3, en collège, en établissement spécialisé...
Vous êtes décidés à faire de vos élèves des lecteurs à la fois respectueux des textes ET capables d'une interprétation personnelle.

Vous êtes désireux de mutualiser vos productions au sein d'un réseau national.

Le ROLL vous propose de lier une pédagogie de la compréhension et un

Pas encore inscrit?

[Je m'inscris!](#)

Connexion







Outils pour enseigner le vocabulaire et références bibliographiques

<http://eduscol.education.fr/cid58817/vocabulaire.html>



Le vocabulaire et son enseignement

Site eduscol

Articles de Boisseau, Bentolila, Colé, Nonnon, Lehman, Marin, Mesnager, Ouzoulias...

Ressources
pour l'école primaire

Le vocabulaire
et son enseignement

Le vocabulaire : pour dire et lire

Alain Bentolila
Professeur de linguistique
Université Paris Descartes

Novembre 2011

Le site de Jacqueline Picoche

<http://www.vocanet.fr/>

Des vidéos sur le vocabulaire sur
le site de Canopé

[http://www.reseau-
canope.fr/fondamentaux/accueil.html](http://www.reseau-canope.fr/fondamentaux/accueil.html)

demander

P

main

vie

arbre

croire

mourir

nature

changer

P I C O C H E

R O L L A N D

DICTIONNAIRE
DU FRANÇAIS
USUEL

15 000 MOTS UTILES EN 442 ARTICLES



De Boeck
Duculot

DICTIONNAIRE DE
LA LANGUE FRANÇAISE

LE **R**OBERT



ANALYSE
COMPARATIVE
DES MOTS

33 000 MOTS
expliqués par
leur morphologie

1856 RADICAUX
préfixes et suffixes
pour mieux maîtriser
la langue française

brio

Questions
d'Enseignants

Sous la direction d'Alain Bentolila

Bruno Germain • Jacqueline Picoche

Cycles 2/3

Le vocabulaire, *comment enrichir sa langue ?*

- Que devez-vous savoir ?
- Comment enseigner ?
- Quelles mises en œuvre ?

Nathan

VOCALIRE

Les 7500 mots essentiels
du lexique français

Jean-Claude Rolland
Jacqueline Picoche

CP
Cycle 2

l'Atelier de Vocabulaire

Cahier d'exercices

Nathan

CEI
Cycle 2

l'Atelier de Vocabulaire

Cahier d'exercices

Nathan

CE2

l'Atelier de Vocabulaire

Cahier d'exercices

200
activités
différenciées
pour enrichir
le vocabulaire

 Nathan

CM1

l'Atelier de Vocabulaire

Cahier d'exercices

200
activités
différenciées
pour enrichir
le vocabulaire

 Nathan

CM2

Conforme au
programme 2014

L'Atelier de Vocabulaire

Cahier
d'entraînement

200
activités
différenciées
pour enrichir
le vocabulaire

Nathan



Guide *pour* enseigner

Le vocabulaire à l'école maternelle

sous la direction de
Micheline Cellier



Guide *pour* enseigner

Le vocabulaire à l'école primaire

Sous la direction de Micheline Cellier

Autoformation

Méthodologie

Préparation de séquences

20 fiches à photocopier



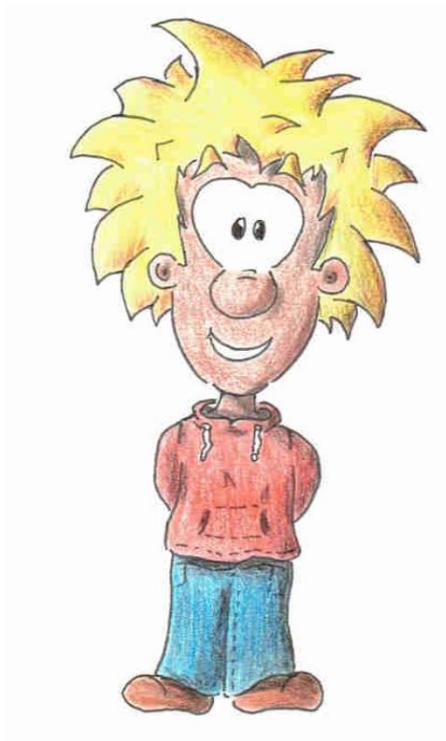
Le dispositif « Deux mots par jour »

<http://apprentilangue.jimdo.com>

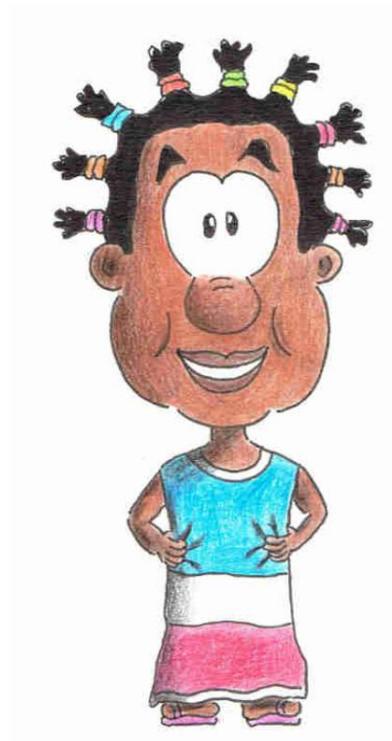
+ Applications pour tablettes : Lulu 5-6 ans et Nina 5-6 ans sur i-pad

Thèmots 5-6 ans : une application pour tablettes

- ▶ Une application pour I-pad : **Thèmots 5-6 ans** qui reprend tous les principes du dispositif présenté et disponible sur apprentilangue.jimdo.com.
- ▶ Application développée par Emmanuel Crombez, créateur du site ABC applications.

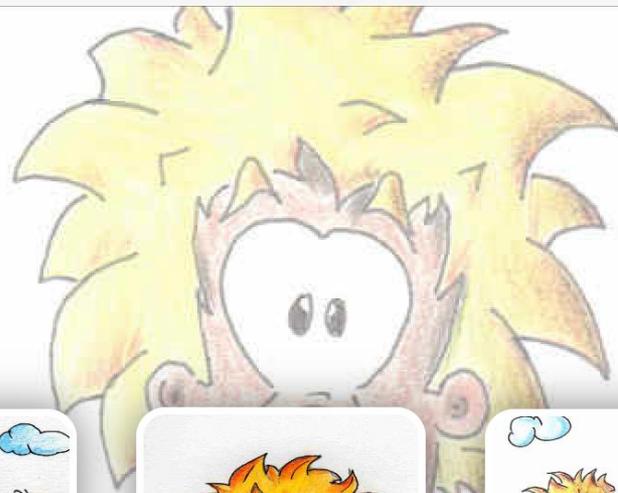


Je découvre
des mots
avec Lulu.

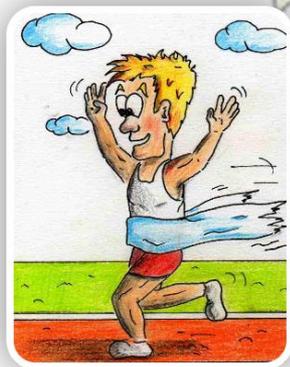


Je m'entraîne à jouer
avec les mots
avec Nina.

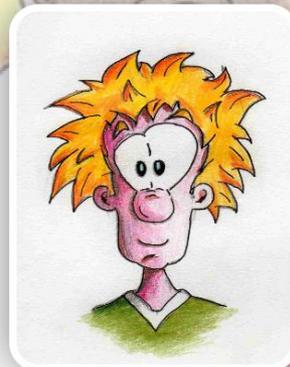
Je découvre des mots avec Lulu.



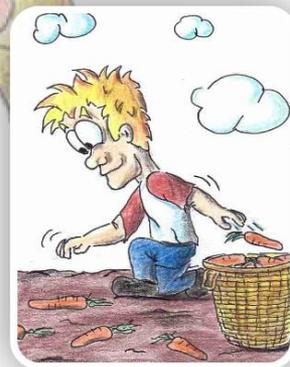
L'école



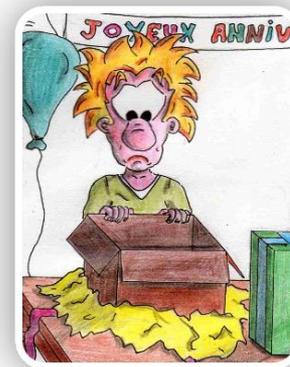
La grande motricité



Le corps humain



Le jardin



Les émotions

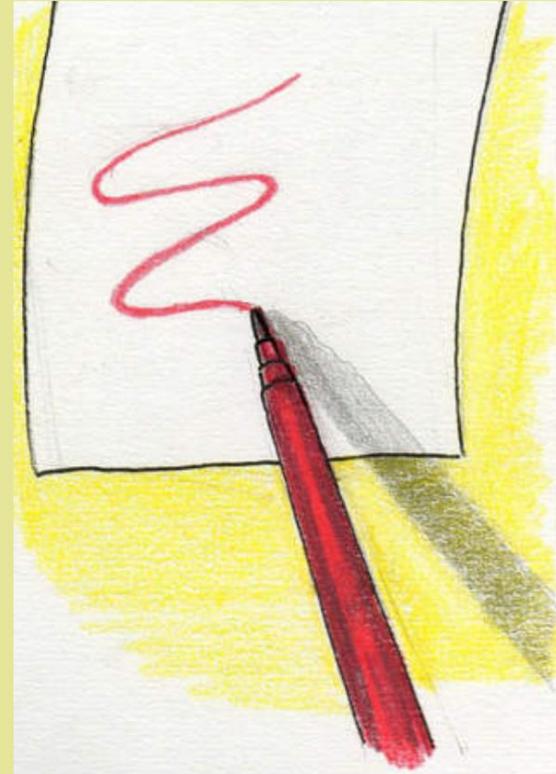


1

Il sert à écrire et à dessiner.

un feutre

feutre



Ce feutre est rouge.

1

Il sert à écrire et à dessiner.

un feutre

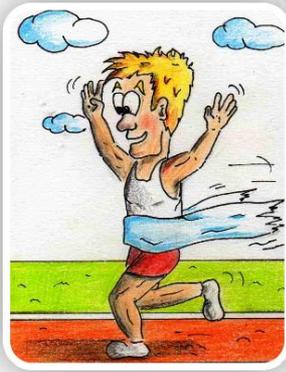
feutre



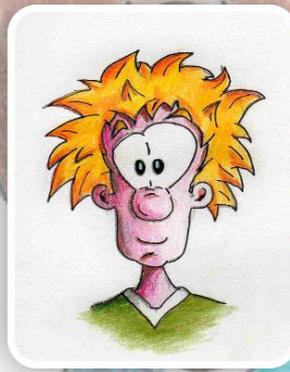
Ce feutre est rouge.



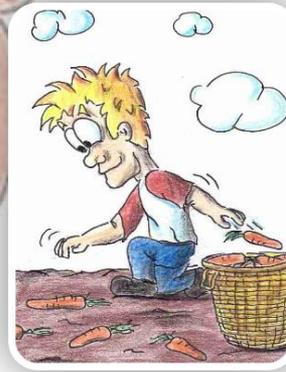
L'école



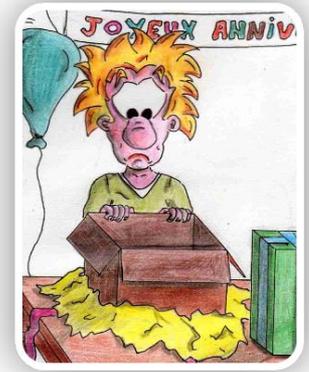
La grande motricité



Le corps humain



Le jardin



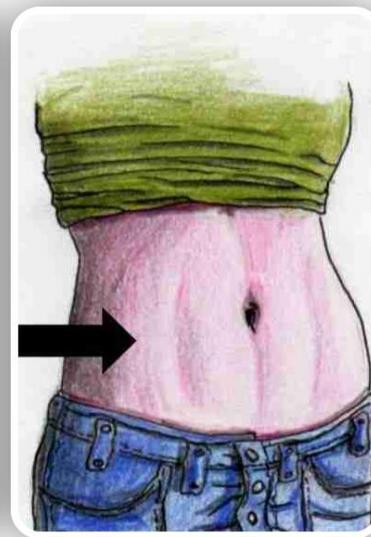
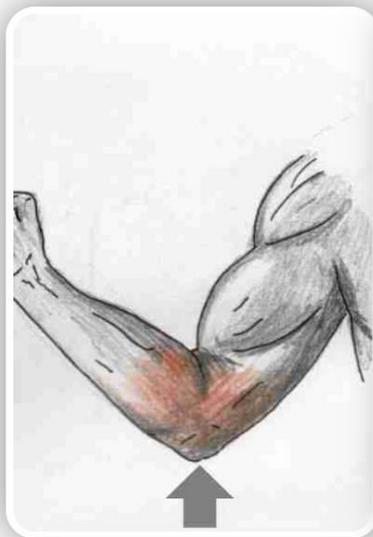
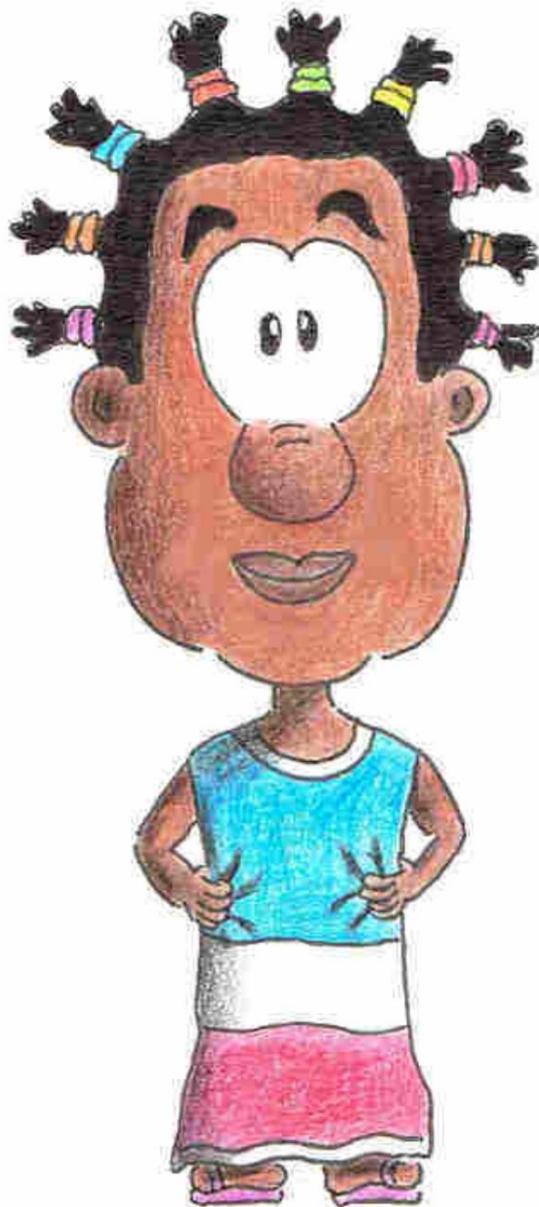
Les émotions



Touche le mot qui manque.

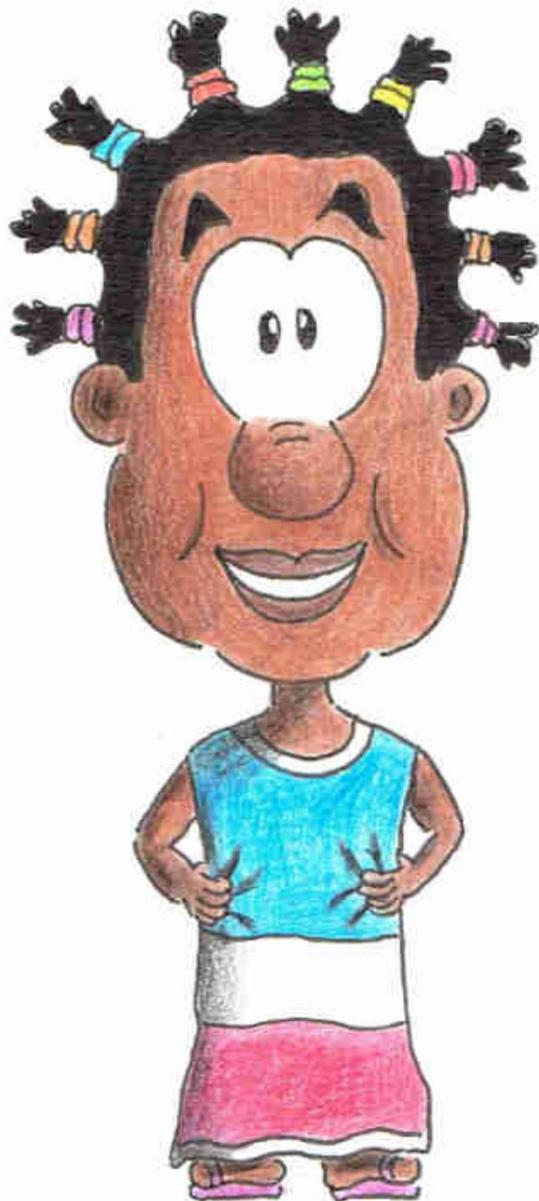


Avec son stéthoscope, le médecin écoute les battements du



[Je m'entraîne à jouer avec les mots avec Nina.](#)

Je joue avec Nina



Bravo, tu as réussi ! Le stéthoscope permet d'entendre les battements du cœur.



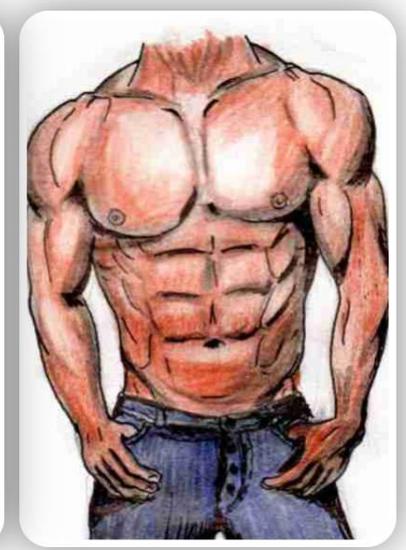
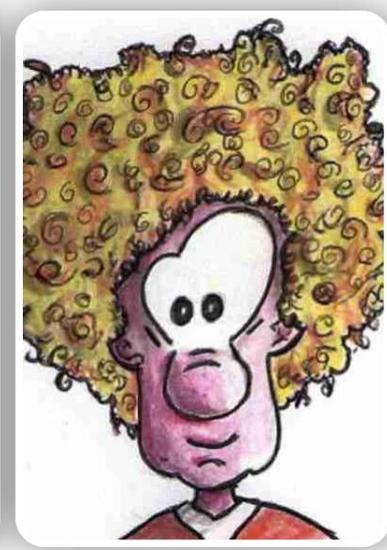
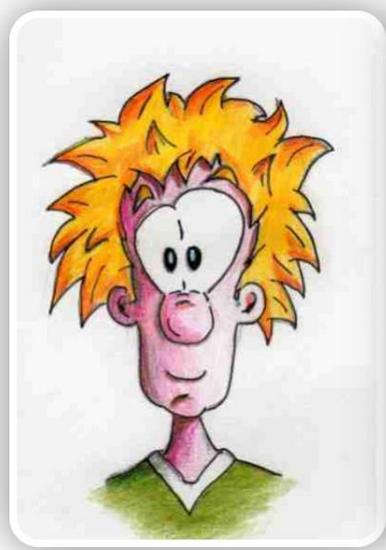
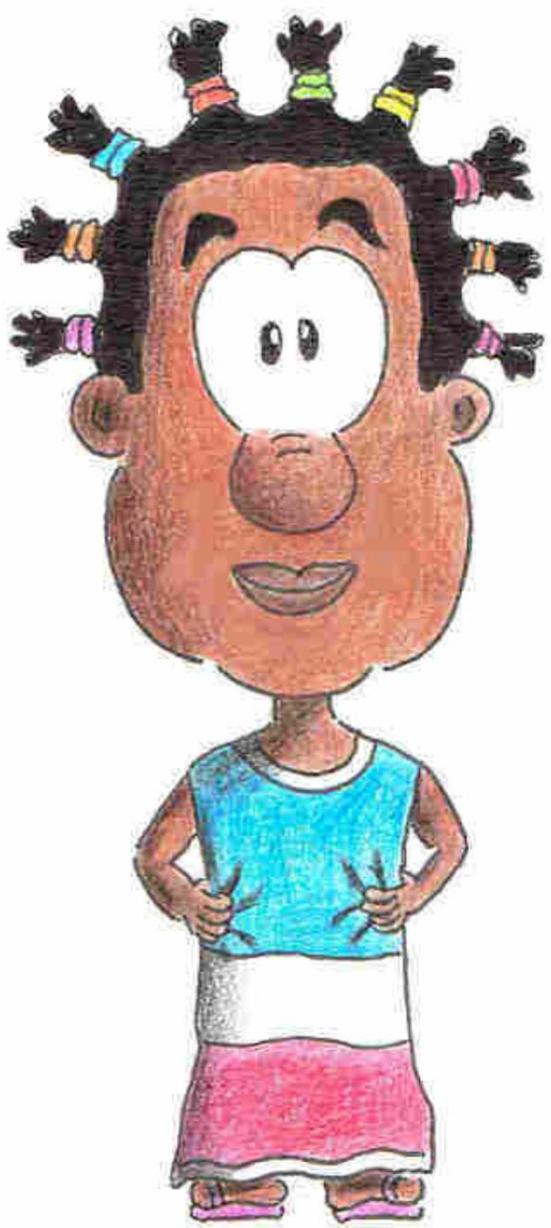
Avec son stéthoscope, le médecin écoute les battements du

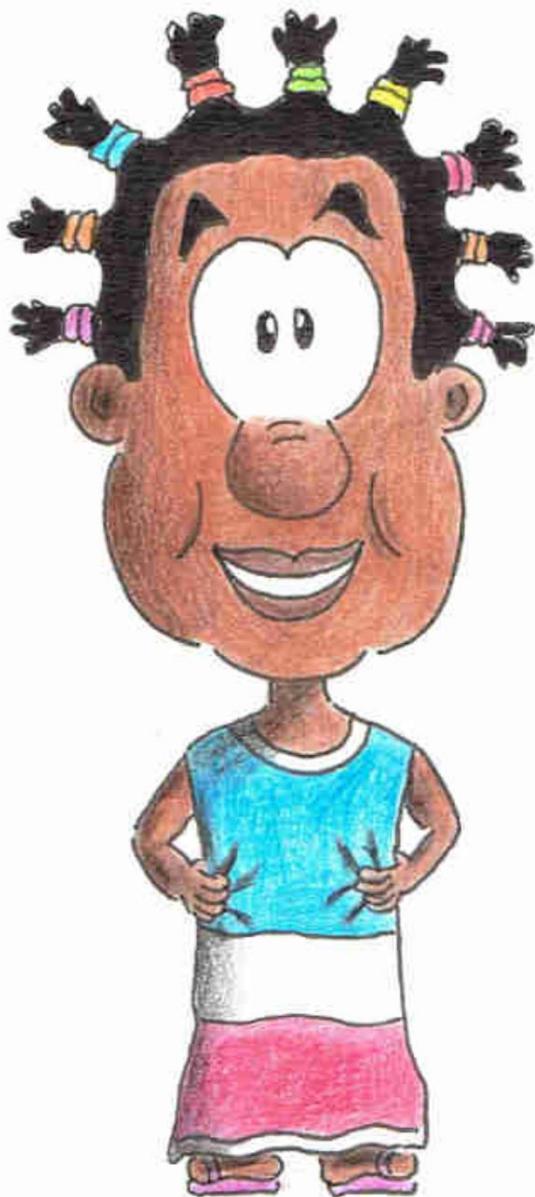


Touche le mot qui manque.



Avoir les cheveux très bouclés, c'est être

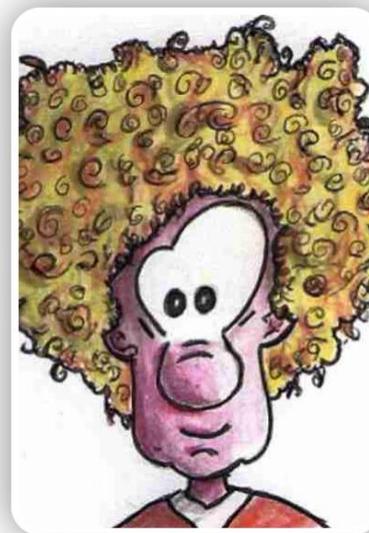




Bravo, tu as réussi ! Frisé est la bonne réponse.

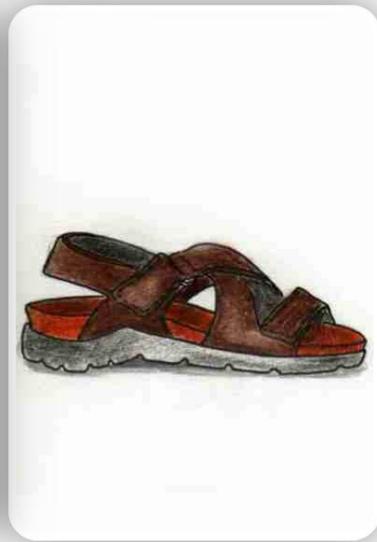
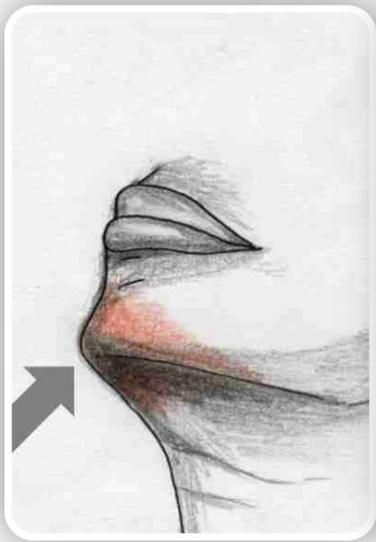
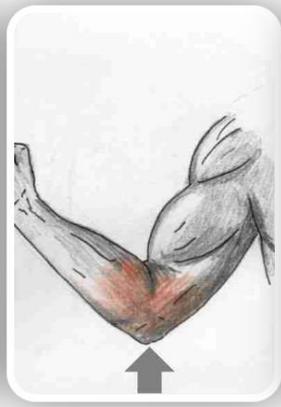
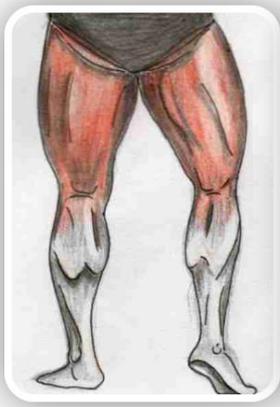
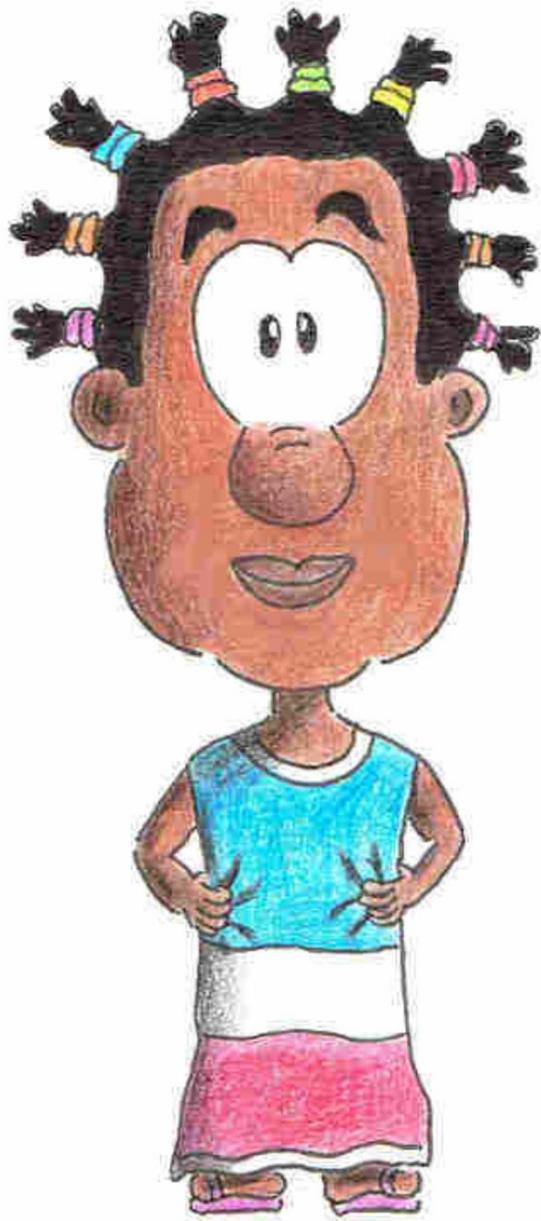


Avoir les cheveux très bouclés, c'est être

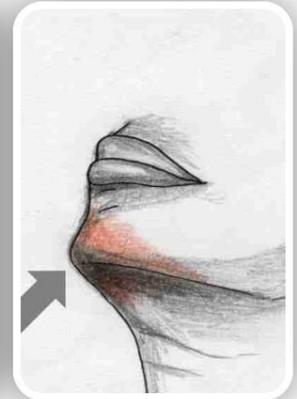
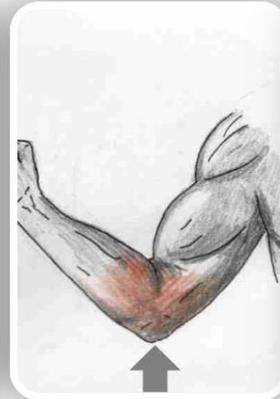
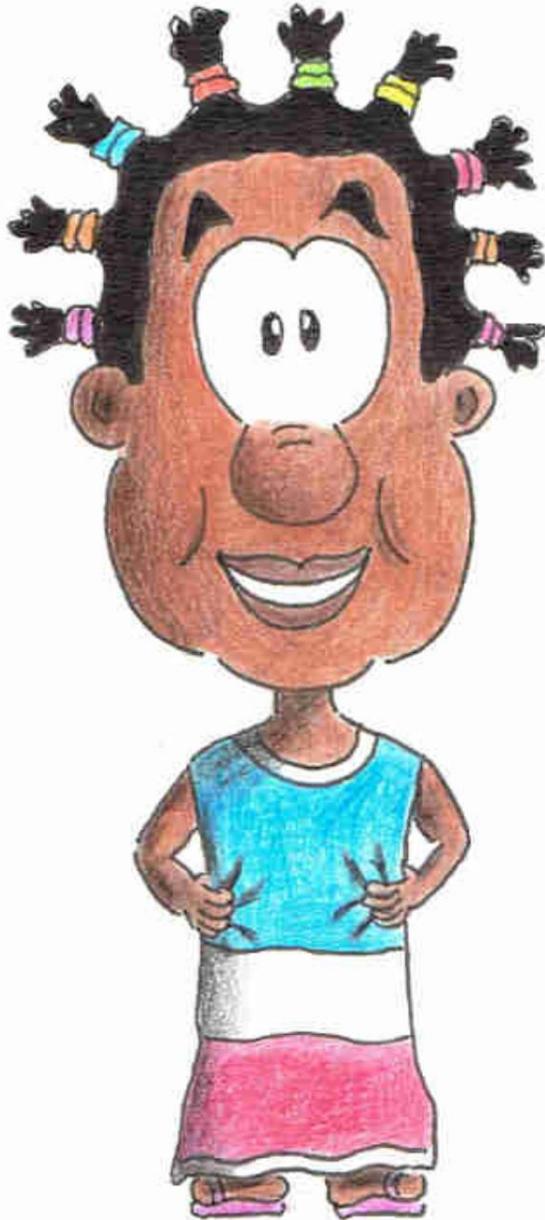


Suite

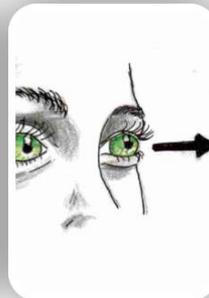
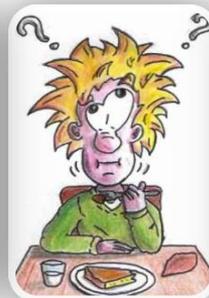
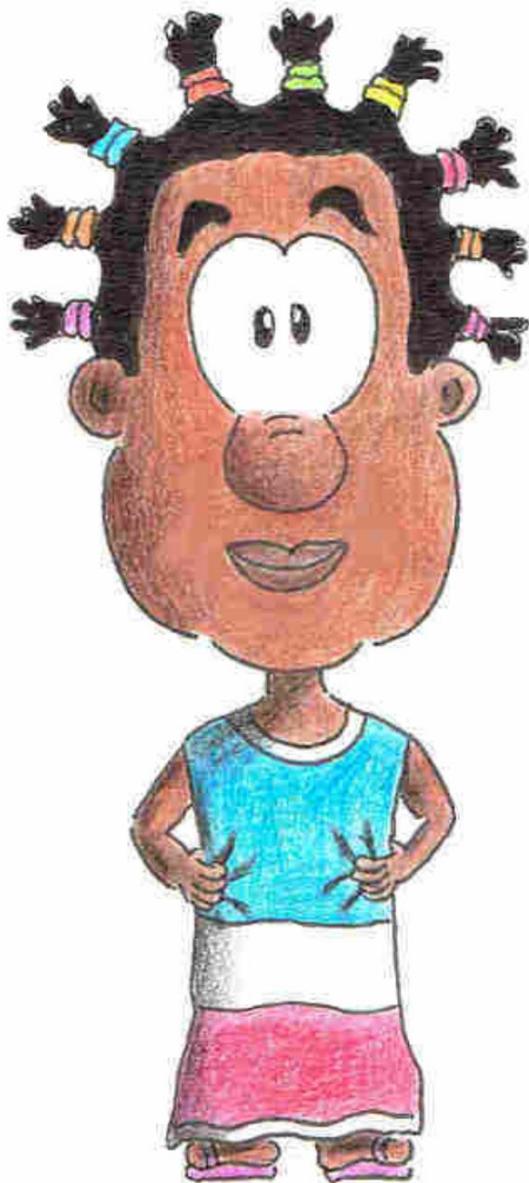
Fais glisser dans la case vide le dessin qui complète la série.



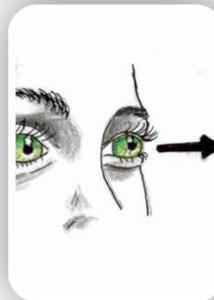
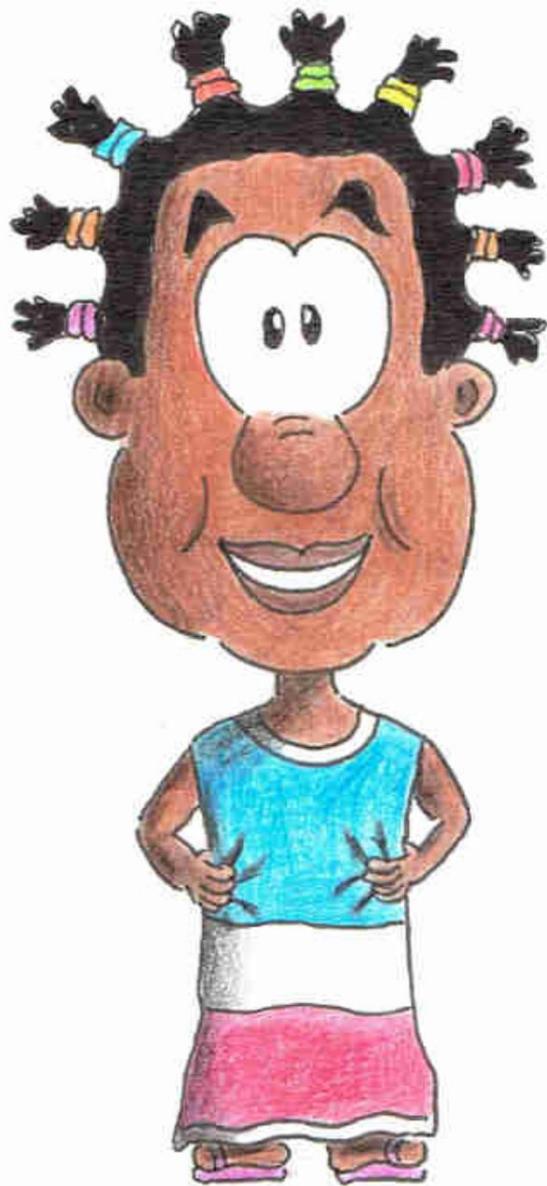
Bravo, tu as réussi ! Le menton complète la série car c'est aussi une partie du corps humain.



Mets dans la corbeille l'image qui ne va pas avec les autres.

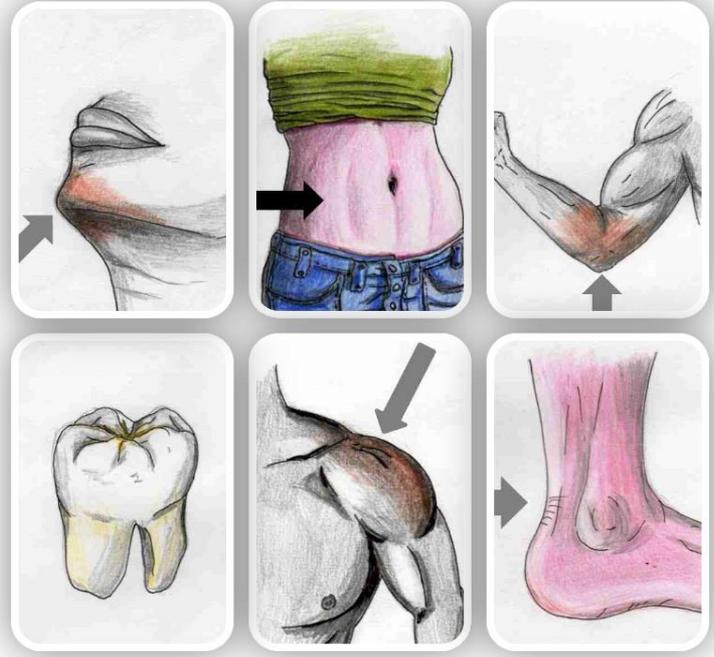
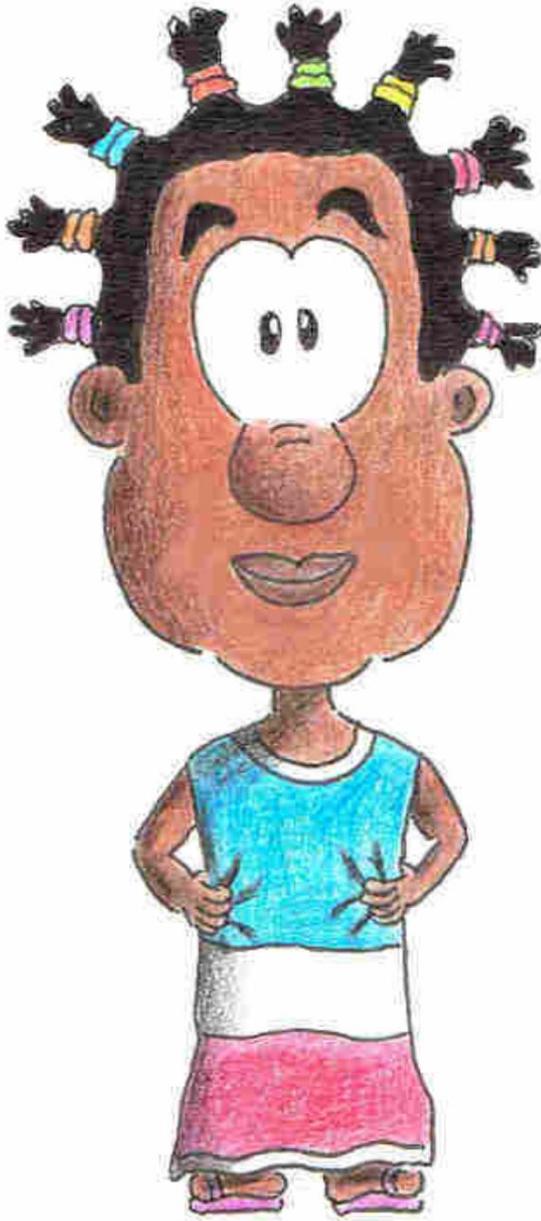


Bravo, tu as réussi ! Se laver ne va pas avec les autres car ce n'est pas un de nos cinq sens.

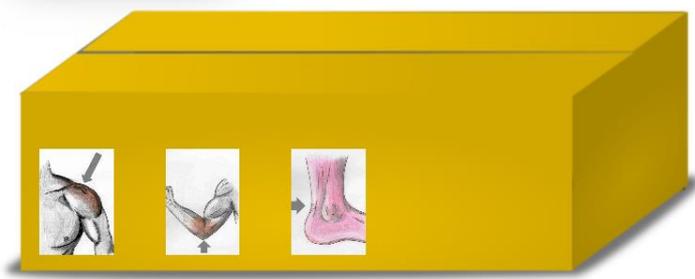
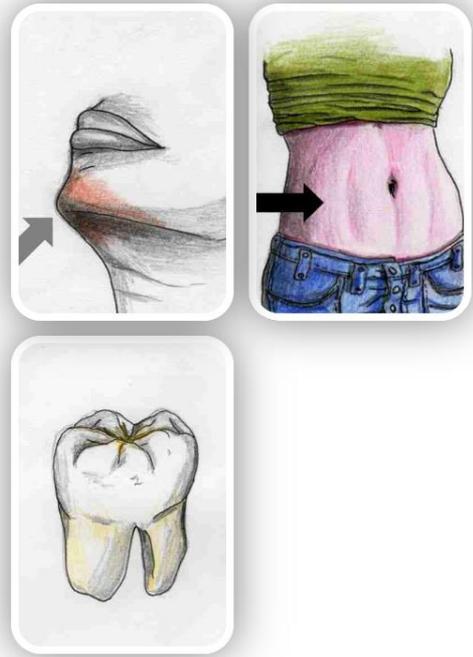
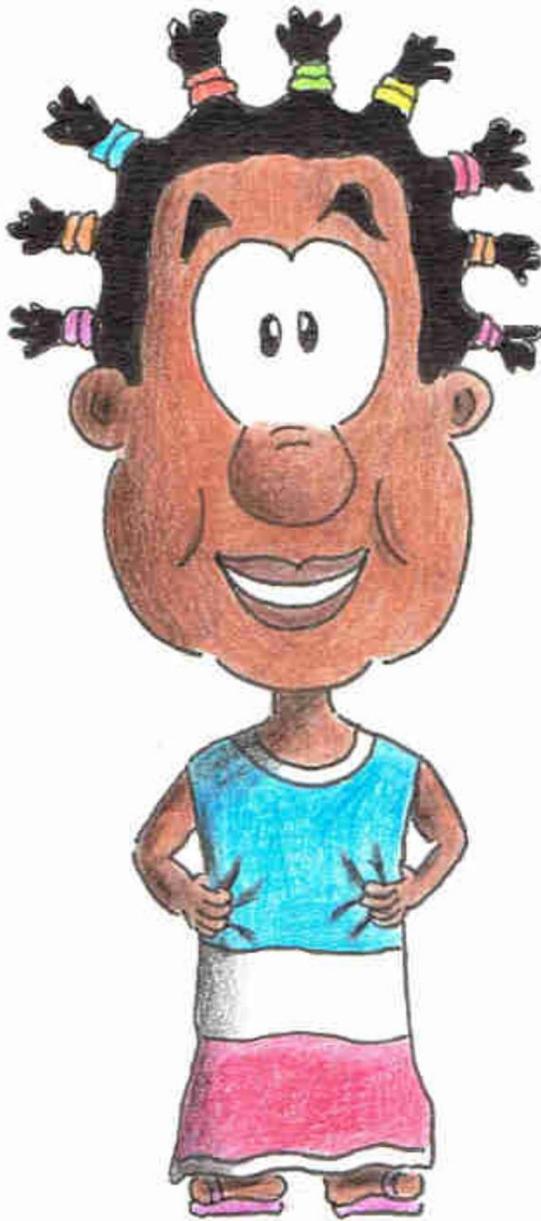


Suite

Fais glisser dans la boîte les articulations du corps humain.



Bravo, tu as réussi ! Le coude, la cheville et les épaules sont des articulations du corps humain.



Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

