

Choix des trois spécialités en première générale à la rentrée 2020

Nouvelle-Calédonie

Juin 2020

Service études et prospectives

n° SEP - 05 - 2020



Sommaire

1.	61% des élèves de 1 ^{ère} générale ont choisi mathématiques	3
2.	Les garçons choisissent plus les matières « scientifiques »	4
3.	Des choix un peu plus concentrés dans le privé que dans le public.....	4
4.	Les enseignements « scientifiques » sont plus choisis par les élèves d'origine sociale favorisée	4
5.	Il faut 28 triplettes pour retrouver 80% des élèves.....	5
6.	Les combinaisons d'enseignements les plus choisies	6

Au sein de l'académie de Nouvelle-Calédonie, le choix des 1 306 élèves de première générale se répartissent parmi 15 enseignements de spécialités.

Les élèves ont plébiscité les enseignements de spécialité « scientifiques » : 61 % d'entre eux ont choisi d'étudier les mathématiques, 47 % la physique-chimie et 43 % les sciences de la vie et de la Terre. La nouvelle spécialité numérique et sciences informatiques a été choisie par 21 % des élèves de l'académie contre 8% en métropole.

Les enseignements « scientifiques » (sauf sciences de la vie et de la Terre – SVT) ont plus souvent été choisis par les garçons et les élèves issus de famille socialement favorisée. À l'inverse les enseignements d'humanités, de sciences économiques et sociales, d'histoire-géographie et

de langues-littérature sont plus choisis par les filles et les élèves d'origine sociale défavorisée.

Avec 133 combinaisons comptabilisées, la Nouvelle-Calédonie, comme les cinq départements d'outre-mer (DOM), concentre un nombre de triplettes relativement peu important.

La première combinaison choisie par les élèves calédoniens est identique aux autres académies (mathématiques, physique-chimie, SVT). En revanche, ils ont davantage retenu la combinaison (mathématiques, numérique et sciences informatiques, physique-chimie) avec 11% des effectifs contre 4% au niveau national.

1. 61% des élèves de 1^{ère} générale ont choisi mathématiques

Dans le cadre de la réforme du baccalauréat, les anciennes séries littéraire (L), économique et sociale (ES), et scientifique (S) sont supprimées. Les élèves qui entrent en première générale (1^{ère} G) à la rentrée 2020 n'optent donc plus pour une série. Ils doivent choisir trois enseignements de spécialité parmi les 15 proposés (dont 4 enseignements artistiques).

Ces trois enseignements de spécialité obligatoires viennent s'ajouter aux matières de tronc commun et aux deux langues vivantes obligatoires. Les trois spécialités seront ramenées à deux en terminale, avec un volume horaire de trois fois quatre heures par semaine en première et deux fois six heures par semaine en terminale. Cette logique d'approfondissement a pour objectif de mieux préparer les élèves à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.

Chaque lycée est incité à proposer au moins sept des enseignements de spécialité les plus courants : physique-chimie, mathématiques, numérique et sciences informatiques, sciences de la vie et de la Terre, sciences

économiques et sociales, histoire-géographie géopolitique et sciences politiques, humanité littératures et philosophie.

À la rentrée 2020, les élèves ont plébiscité les enseignements de spécialité « scientifiques » : 61 % des 1 306 élèves de 1^{ère} générale ont choisi d'étudier les mathématiques (69% au niveau national), viennent ensuite la physique-chimie choisie par 47% des élèves puis les sciences de la vie et de la Terre (SVT) par 43% d'entre eux (Figure 1).

Les enseignements de spécialité sciences économiques et sociales (SES), histoire-géographie-géopolitique et langues-littérature-cultures étrangères (LLCE) ont été choisis respectivement par 33%, 31% et 25 % des élèves. La nouvelle spécialité numérique et sciences informatiques (NSI), proposée dans tous les lycées de la Nouvelle-Calédonie, est choisie par près de 21 % des élèves (8 % au niveau national).

La première matière artistique étudiée est arts plastiques, choisie par 4,5 % des élèves.

Figure 1 ► Enseignements de spécialité choisis

Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement (Métropole + DOM)	% de filles ayant choisi l'enseignement	% de garçons ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement dans le public	% d'élèves ayant choisi l'enseignement dans le privé
Mathématiques	798	61,1%	68,6%	54,1%	71,0%	59,4%	65,7%
Physique-chimie	616	47,2%	46,7%	39,9%	57,4%	45,5%	51,6%
Sciences de la vie et de la terre (SVT)	557	42,6%	42,9%	44,9%	39,5%	41,7%	45,3%
Sciences économiques et sociales (SES)	435	33,3%	39,2%	39,1%	25,1%	38,0%	20,7%
Hist-géo. géopolitique et sciences politiques (HG.Géo.SP)	398	30,5%	34,9%	34,2%	25,3%	31,5%	27,8%
Langues, littérature et cultures étrangères (LLCE) ⁽¹⁾	325	24,9%	24,5%	31,2%	16,1%	26,0%	21,8%
Humanités, littérature et philosophie	285	21,8%	18,1%	29,8%	10,5%	21,3%	23,2%
Numérique et sciences informatiques (NSI) ⁽²⁾	280	21,4%	8,1%	9,4%	38,4%	19,3%	27,2%
Sciences de l'ingénieur (SI)	72	5,5%	5,8%	3,7%	8,1%	7,6%	0,0%
Arts plastiques	59	4,5%	3,1%	5,0%	3,9%	0,0%	16,7%
Cinéma-audiovisuel	32	2,5%	1,1%	2,2%	2,8%	3,4%	0,0%
Littérature et LCA latin	24	1,8%	0,3%	2,6%	0,7%	2,5%	0,0%
Histoire des arts	22	1,7%	0,7%	2,4%	0,7%	2,3%	0,0%
Théâtre	15	1,1%	0,7%	1,6%	0,6%	1,6%	0,0%

(1) : Littérature Anglais + Littérature Espagnole

(2) Numérique et sciences informatiques (NSI) + Numérique et sciences informatiques (NSI) par correspondance

Champ : Nouvelle-Calédonie, Public + Privé

Source : Constat de rentrée

2. Les garçons choisissent plus les matières « scientifiques »

Certains enseignements « scientifiques » ont plus été choisis chez les garçons que chez les filles (*Figure 1*) comme les mathématiques (71% chez les garçons et 54% chez les filles), la physique-chimie (57% et 40%), le NSI (38% et 9%) et les sciences de l'ingénieur (8% et 4%). Les SVT en revanche ont été choisis par 45% des filles contre 40% des garçons.

À l'inverse, les enseignements de sciences humaines ou artistiques, tels que SES, humanités littérature et philosophie ou LLCE, ont attiré davantage les filles. De manière moins marquée, les filles ont également choisi plus fréquemment que les garçons l'enseignement d'histoire-géographie-géopolitique (34% contre 25%).

3. Des choix un peu plus concentrés dans le privé que dans le public

Les élèves sont plus nombreux à avoir choisi les enseignements de spécialités « scientifiques » dans les établissements du secteur privé (*Figure 1*) : les mathématiques ont été choisies par 66% des élèves dans le secteur privé contre 59% dans le public, la physique-chimie par 52% des élèves du privé contre 45 % et les SVT par 45% des élèves du privé contre 42%.

La nouvelle spécialité NSI a été plébiscitée par 27% des élèves dans le secteur privé contre 19% dans le public.

En revanche, les SES et histoire-géographie-géopolitique ont été choisis respectivement par 38% et 32% des élèves du secteur public contre 21% et 28% dans le secteur privé. L'enseignement LLCE a été également plus choisi dans les lycées publics.

4. Les enseignements « scientifiques » sont plus choisis par les élèves d'origine sociale favorisée

À la rentrée 2020, si 61 % des élèves ont globalement choisis l'enseignement de mathématiques, c'est le cas de 68% pour ceux d'origine sociale très favorisée, alors que 56% des élèves d'origine sociale défavorisée suivent cet enseignement (*Figure 2*).

L'enseignement des NSI est aussi plus souvent choisi par les élèves issus de famille socialement favorisée mais l'écart est plus faible avec les élèves d'origine sociale défavorisée.

Concernant la physique-chimie, 56% des élèves socialement très favorisés ont choisi cet enseignement contre 43% des élèves socialement défavorisés.

Les enseignements de spécialité SES, histoire-géographie-géopolitique et humanités, littérature et philosophie sont d'avantage choisis par les élèves d'origine sociale défavorisée. C'est aussi le cas de la littérature et LCA latin.

Figure 2 ► Enseignements de spécialité choisis selon l'origine sociale

Enseignement de spécialité	% d'élèves d'origine sociale très favorisée ayant choisi l'enseignement	% d'élèves d'origine sociale favorisée ayant choisi l'enseignement	% d'élèves d'origine sociale moyenne ayant choisi l'enseignement	% d'élèves d'origine sociale défavorisée ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement
Mathématiques	67,8%	69,9%	55,4%	56,1%	61,1%
Physique-chimie	55,8%	56,3%	39,2%	42,7%	47,2%
Sciences de la vie et de la terre (SVT)	43,1%	47,5%	41,3%	41,2%	42,6%
Sciences économiques et sociales (SES)	25,2%	26,8%	38,4%	39,4%	33,3%
Hist-géo. géopolitique et sciences politiques (HG.Géo.SP)	29,8%	25,1%	33,5%	30,3%	30,5%
Langues, littérature et cultures étrangères (LLCE) ⁽¹⁾	24,4%	19,7%	28,8%	23,3%	24,9%
Humanités, littérature et philosophie	14,1%	16,4%	26,9%	27,0%	21,8%
Numérique et sciences informatiques (NSI) ⁽²⁾	24,4%	21,9%	19,6%	20,3%	21,4%
Sciences de l'ingénieur (SI)	4,1%	6,6%	3,8%	8,8%	5,5%
Arts plastiques	3,0%	4,9%	6,1%	3,9%	4,5%
Cinéma-audiovisuel	3,3%	2,2%	2,6%	1,5%	2,5%
Littérature et LCA latin	0,8%	0,5%	1,7%	3,9%	1,8%
Histoire des arts	1,9%	1,6%	2,1%	0,9%	1,7%
Théâtre	2,4%	0,5%	0,7%	0,6%	1,1%

(1) : Littérature Anglais + Littérature Espagnole

(2) Numérique et sciences informatiques (NSI) + Numérique et sciences informatiques (NSI) par correspondance

Champ : Nouvelle-Calédonie, Public + Privé - Source : Constat de rentrée

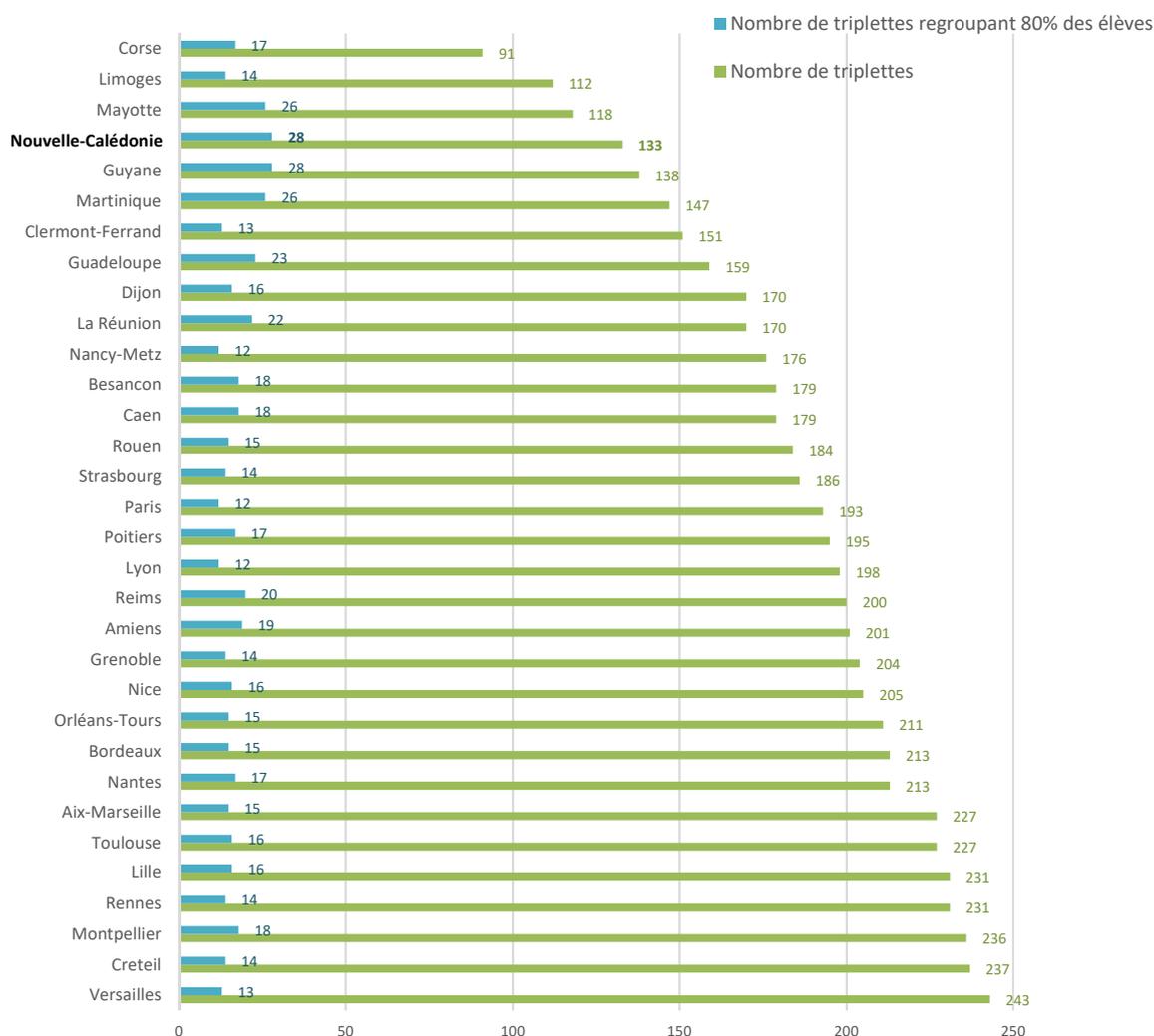
5. Il faut 28 triplettes pour retrouver 80% des élèves

En Nouvelle-Calédonie, 133 triplettes d'enseignements de spécialité ont été choisies par au moins un élève (426 triplettes au niveau national). Mais près de la moitié des élèves concentrent leur choix sur 5 combinaisons principalement et 80 % sur 28 triplettes (15 triplettes au niveau nationale). À l'opposé, 59 combinaisons ont été choisies par moins de 10 élèves et 49 par 1 élève.

80% des élèves des établissements du secteur privé se retrouvent dans les 21 premières triplettes alors que dans les établissements du secteur public 80% des élèves se concentrent dans 25 triplettes.

La Nouvelle-Calédonie ainsi que les cinq départements d'outre-mer (DOM) ont un nombre de triplettes relativement peu important (*Figure 3*), de 118 à Mayotte à 170 à la Réunion. Ce nombre de triplettes, ainsi que la concentration des élèves sur un certain nombre d'entre elles, reflète en partie l'offre proposée dans les académies. Toutes académies confondues, le nombre de triplettes varie ainsi de 91 en Corse à 243 à Versailles.

Figure 3 ► Nombre de triplettes par académie



Source : MENJ-DEPP ; Constat de rentrée.

Champ : France métropolitaine + 5 DOM, enseignement public et enseignement privé, y compris hors contrat. ; Nouvelle-Calédonie, Public + Privé sous contrat

Réf : Note d'information n°19.48 ©DEPP

6. Les combinaisons d'enseignements les plus choisies

À la rentrée 2020, 133 combinaisons d'enseignements (ou triplettes) ont été choisies par au moins un élève en Nouvelle-Calédonie. Les effectifs par combinaison vont de 304 élèves de 1^{ère} générale, soit 23% (Figure 4) pour la triplette la plus choisie (mathématiques, physique-chimie, SVT), à un 1 élève pour chacune des 49 triplettes les moins choisies.

La première triplette se démarque très nettement des autres en termes d'effectifs puisque la deuxième triplette (mathématiques, NSI, physique-chimie) compte 2 fois moins d'élèves (11%) et la troisième triplette (histoire-géographie-géopolitique, humanités littérature philosophie, SES) regroupe 3,9 fois moins d'élèves (6%).

La première combinaison choisie par les élèves calédoniens (Figure 5) est identique aux autres académies (mathématiques, physique-chimie, SVT). En revanche, ils ont davantage retenu la combinaison (mathématiques, NSI,

physique-chimie) avec 11% des effectifs contre 4% au niveau national.

Reflète des choix enseignement par enseignement, les triplettes sont plus ou moins mixte (Figure 4). En particulier, 84 % des élèves ayant choisi la combinaison humanités littérature philosophie, LLCE, SES et 87% de ceux qui suivent les spécialités LLCE, humanités littérature philosophie, histoire-géographie-géopolitique sont des filles. Les garçons sont, quant à eux, surreprésentés parmi les combinaisons mathématiques, NSI, physique-chimie (82% des élèves) et mathématiques, physique-chimie, sciences de l'ingénieur (70% des élèves).

Globalement, les filles ont plus élargi leurs choix que les garçons. Il faut en effet 30 triplettes pour retrouver environ 8 filles sur 10 alors qu'il suffit de 25 combinaisons pour retrouver la même proportion de garçons.

Figure 4 ► Les triplettes les plus choisies et répartition par sexe

Triplettes	Nombre d'élèves	% d'élèves	Cumul	% de filles	% de garçons	Ensemble
Mathématiques -- Physique-Chimie -- Sciences Vie & Terre	304	23,3%	23,3%	62,8%	37,2%	100%
Mathématiques -- Numérique Sc.Inform. (2) -- Physique-Chimie	146	11,2%	34,5%	18,5%	81,5%	100%
Hist.Geo.Geopol.S.P. -- Human.Litter.Philo. -- Sc. Econo.& Sociales	78	6,0%	40,4%	70,5%	29,5%	100%
Hist.Geo.Geopol.S.P. -- Sc. Econo.& Sociales -- Langues, Littérature Et Cultures Étrangères (1)	59	4,5%	44,9%	72,9%	27,1%	100%
Langues, Littérature Et Cultures Étrangères (1) -- Human.Litter.Philo. -- Hist.Geo.Geopol.S.P.	46	3,5%	48,5%	87,0%	13,0%	100%
Hist.Geo.Geopol.S.P. -- Mathématiques -- Sc. Econo.& Sociales	42	3,2%	51,7%	71,4%	28,6%	100%
Mathématiques -- Physique-Chimie -- Sciences Ingénieur	33	2,5%	54,2%	30,3%	69,7%	100%
Human.Litter.Philo. -- Langues, Littérature Et Cultures Étrangères (1) -- Sc. Econo.& Sociales	32	2,5%	56,7%	84,4%	15,6%	100%
Hist.Geo.Geopol.S.P. -- Sc. Econo.& Sociales -- Sciences Vie & Terre	31	2,4%	59,0%	48,4%	51,6%	100%
Mathématiques -- Sc. Econo.& Sociales -- Sciences Vie & Terre	29	2,2%	61,3%	72,4%	27,6%	100%
Mathématiques -- Physique-Chimie -- Langues, Littérature Et Cultures Étrangères (1)	22	1,7%	62,9%	59,1%	40,9%	100%
Mathématiques -- Sc. Econo.& Sociales -- Langues, Littérature Et Cultures Étrangères (1)	21	1,6%	64,5%	81,0%	19,0%	100%
Mathématiques -- Numérique Sc.Inform. (2) -- Sciences Vie & Terre	20	1,5%	66,1%	35,0%	65,0%	100%
Mathématiques -- Physique-Chimie -- Sc. Econo.& Sociales	17	1,3%	67,4%	64,7%	35,3%	100%
Mathématiques -- Sciences Vie & Terre -- Langues, Littérature Et Cultures Étrangères (1)	16	1,2%	68,6%	50,0%	50,0%	100%
Langues, Littérature Et Cultures Étrangères (1) -- Sc. Econo.& Sociales -- Sciences Vie & Terre	15	1,1%	69,8%	86,7%	13,3%	100%
Physique-Chimie -- Sc. Econo.& Sociales -- Sciences Vie & Terre	14	1,1%	70,8%	64,3%	35,7%	100%
Sciences Vie & Terre -- Hist.Geo.Geopol.S.P. -- Langues, Littérature Et Cultures Étrangères (1)	14	1,1%	71,9%	57,1%	42,9%	100%
Mathématiques -- Numérique Sc.Inform. (2) -- Sciences Ingénieur	13	1,0%	72,9%	30,8%	69,2%	100%
Hist.Geo.Geopol.S.P. -- Mathématiques -- Physique-Chimie	12	0,9%	73,8%	16,7%	83,3%	100%
Human.Litter.Philo. -- Sc. Econo.& Sociales -- Sciences Vie & Terre	12	0,9%	74,7%	100,0%	0,0%	100%
Human.Litter.Philo. -- Mathématiques -- Sciences Vie & Terre	11	0,8%	75,6%	81,8%	18,2%	100%
Mathématiques -- Sciences Vie & Terre -- Hist.Geo.Geopol.S.P.	11	0,8%	76,4%	27,3%	72,7%	100%
Hist.Geo.Geopol.S.P. -- Physique-Chimie -- Sciences Vie & Terre	10	0,8%	77,2%	50,0%	50,0%	100%
Arts Plastiques -- Mathématiques -- Numérique Sc.Inform. (2)	10	0,8%	77,9%	40,0%	60,0%	100%
Physique-Chimie -- Sciences Vie & Terre -- Langues, Littérature Et Cultures Étrangères (1)	9	0,7%	78,6%	77,8%	22,2%	100%
Mathématiques -- Numérique Sc.Inform. (2) -- Sc. Econo.& Sociales	9	0,7%	79,3%	44,4%	55,6%	100%
Hist.Geo.Geopol.S.P. -- Mathématiques -- Langues, Littérature Et Cultures Étrangères (1)	9	0,7%	80,0%	44,4%	55,6%	100%
Hist.Geo.Geopol.S.P. -- Human.Litter.Philo. -- Sciences Vie & Terre	9	0,7%	80,7%	66,7%	33,3%	100%
Langues, Littérature Et Cultures Étrangères (1) -- Human.Litter.Philo. -- Sciences Vie & Terre	9	0,7%	81,4%	77,8%	22,2%	100%
Autres	243	18,6%	100,0%	62,6%	37,4%	100%
Ensemble	1 306	100,0%		58,5%	41,5%	100%

(1) : Littérature Anglais + Littérature Espagnole

(2) Numérique et sciences informatiques (NSI) + Numérique et sciences informatiques (NSI) par correspondance

Champ : Nouvelle-Calédonie, Public + Privé

Source : Constat de rentrée

Figure 5 ► Les 15 triplettes les plus choisies au niveau national, par académie

Triplettes	Maths Phy_ Chimie SVT	Hist_Géo_ Politique Maths SES	Hist_Géo_ Politique Langues_ Litt. SES	Hist_Géo_ Politique Hum_ Litt_Philos SES	Hist_Géo_ Politique Hum_ Litt_Philos Langues_ Litt	Maths Phy_ Chimie SI	Maths NSI Phy_ Chimie	Langues_ Litt. Maths SES	Maths SVT SES	Maths Phy_ Chimie SES	Hist_Géo_ Politique SVT SES	Langues_ Litt. Maths Phy_ Chimie	Hum_ Litt_ Philo Langues_ Litt. SES	Hist_Géo_ Politique Maths Phy_ Chimie	Langues_ Litt. Maths SVT	Autres	ENSEMBLE
Versailles	25,0	8,9	9,2	4,4	3,9	3,7	7,1	4,4	2,5	4,4	1,6	2,1	2,0	1,8	1,0	18,1	100,0
Creteil	28,6	8,4	8,5	4,4	4,3	3,8	2,5	4,4	2,8	3,5	2,0	2,7	2,1	1,4	1,4	19,0	100,0
Lille	32,4	7,6	5,5	4,6	4,1	3,0	4,0	2,8	3,8	2,9	2,9	1,6	1,7	1,2	1,0	21,1	100,0
Nantes	23,9	7,4	7,5	4,2	4,1	3,5	4,0	3,8	3,8	3,8	2,4	2,5	2,3	1,7	1,5	22,9	100,0
Grenoble	28,6	8,8	7,1	4,6	3,9	6,2	2,6	2,9	3,1	3,9	2,2	2,4	1,8	1,7	1,2	18,9	100,0
Rennes	28,7	8,8	7,8	3,6	4,6	4,4	4,4	3,3	3,9	3,2	2,0	2,1	1,2	2,0	1,4	18,5	100,0
Lyon	30,0	9,3	7,0	4,2	4,4	6,4	4,2	4,3	3,5	3,3	1,5	2,3	1,4	1,3	1,3	15,7	100,0
Bordeaux	27,7	7,2	7,7	4,5	4,9	4,3	5,2	3,3	3,3	2,4	2,2	2,4	2,0	1,6	1,4	20,1	100,0
Aix-Marseille	28,3	8,1	7,3	4,6	4,0	5,1	4,6	3,2	3,4	2,8	1,7	2,2	1,8	1,0	1,0	21,0	100,0
Paris	25,1	12,5	6,7	4,8	4,6	2,6	5,1	3,4	2,2	5,1	1,4	1,9	1,4	3,1	0,5	19,6	100,0
Toulouse	29,4	6,7	6,3	3,8	4,3	5,2	3,9	3,3	3,0	3,2	1,7	3,1	2,0	1,7	1,6	21,0	100,0
Montpellier	29,8	7,0	6,6	4,6	4,4	3,4	4,0	2,7	2,7	3,1	1,8	2,4	1,8	1,6	1,3	22,8	100,0
Tours	26,3	8,6	7,6	4,7	4,1	4,4	5,3	3,3	4,6	2,5	2,5	1,5	2,1	1,0	1,3	20,2	100,0
Nice	26,9	8,3	7,7	4,5	3,9	4,4	6,7	3,2	2,9	2,5	2,1	1,6	1,7	1,2	1,0	21,4	100,0
Nancy-Metz	33,8	8,9	5,7	4,6	3,7	5,4	3,5	3,3	4,3	2,9	1,9	2,0	1,8	1,4	1,2	15,7	100,0
Rouen	30,7	7,5	7,2	3,8	5,2	4,8	2,3	3,4	2,9	2,9	2,3	2,0	2,1	1,5	1,3	19,9	100,0
Amiens	29,7	7,0	7,1	4,7	4,7	4,0	3,8	2,3	2,4	1,9	2,4	1,6	1,6	1,1	1,2	24,5	100,0
Strasbourg	30,1	8,4	5,8	4,6	3,2	5,1	2,9	3,0	4,7	3,3	3,2	1,8	1,7	1,3	1,2	19,8	100,0
Poitiers	26,3	7,2	7,4	5,0	5,2	4,5	2,0	3,2	3,6	2,7	2,8	2,2	2,0	1,4	1,4	23,2	100,0
Dijon	28,7	7,4	6,7	5,3	4,8	6,0	1,9	3,2	4,2	2,6	2,1	1,8	1,8	1,4	1,4	20,7	100,0
Caen	28,4	6,4	6,7	4,4	5,4	2,4	5,4	3,1	4,0	2,1	2,1	1,7	1,5	1,4	1,3	23,8	100,0
Reims	29,0	6,9	6,6	4,9	3,6	3,2	2,9	2,7	3,1	3,0	2,7	2,0	1,5	1,6	1,3	25,0	100,0
Ferrand	32,1	9,5	6,6	4,1	5,0	4,7	3,8	2,3	3,8	1,8	2,1	1,5	1,7	1,2	1,2	18,6	100,0
Besançon	29,2	6,3	6,6	4,9	2,9	5,0	3,9	2,5	4,4	2,8	2,9	1,7	1,6	1,3	1,1	22,8	100,0
La Réunion	27,5	4,7	5,3	5,2	6,1	4,4	2,8	2,3	3,0	1,4	1,8	1,4	2,3	0,8	1,8	29,3	100,0
Limoges	35,6	7,1	5,0	4,9	4,1	3,2	1,9	2,1	5,7	2,4	2,8	1,6	2,2	1,4	0,8	19,3	100,0
Guadeloupe	28,8	4,3	5,4	3,0	6,5	1,9	3,5	4,0	2,2	1,4	1,8	1,1	3,1	0,6	1,0	31,6	100,0
Martinique	29,1	5,4	3,6	3,5	4,0	3,0	2,2	3,0	2,6	2,4	1,6	1,7	3,1	1,0	1,4	32,4	100,0
Mayotte	20,6	2,3	4,5	5,4	10,0	0,4	1,9	2,2	3,2	1,9	2,9	1,6	3,3	1,1	2,2	36,7	100,0
N.Calédonie	23,3	3,2	4,5	6,0	3,5	2,5	11,2	1,6	2,2	1,3	2,4	1,7	2,5	0,9	1,2	32,0	100,0
Guyane	19,6	3,7	6,0	4,7	7,6	2,1	3,6	3,7	3,1	2,4	3,0	0,8	2,8	0,7	1,5	34,7	100,0
Corse	29,4	6,2	8,5	4,3	5,6	3,3	2,5	1,9	3,0	1,9	3,7	1,4	1,4	2,0	0,7	24,3	100,0
Total	28,3	8,1	7,2	4,4	4,4	4,3	4,2	3,4	3,3	3,2	2,1	2,1	1,8	1,5	1,2	20,5	100,0

Source : MENJ-DEPP ; Constat de rentrée,

Champ : France métropolitaine + 5 DOM, enseignement public et enseignement privé, y compris hors contrat. ; Nouvelle-Calédonie, Public + Privé sous contrat

Cette analyse couvre les élèves sous statut scolaire suivant une formation de première générale à la rentrée 2020 dans les établissements relevant du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche : établissements publics et privés sous contrat. Sont exclus les élèves scolarisés dans le secteur privé hors contrat.

Les données sont extraites du Système d'information statistique consolidé académique (SYSCA) à la rentrée scolaire 2020.

Définition

Une triplète ou combinaison est comptabilisée dès lors qu'elle est choisie par au moins un élève.

L'origine sociale de l'élève est calculée à partir des PCS (Professions et Catégories Socioprofessionnelles) d'une des personnes légalement responsables de l'élève. Cette personne définie de la manière suivante : il s'agit du père si le père est responsable légal ; sinon il s'agit de la mère, puis de toute autre personne responsable légal.

Catégorie socioprofessionnelle :

La typologie du ministère de l'éducation nationale est construite à partir des professions et catégories socioprofessionnelles suivantes :

- très favorisée : chefs d'entreprise de dix salariés ou plus, cadres et professions intellectuelles supérieures, professeurs des écoles et instituteurs ;
- favorisée : professions intermédiaires (sauf professeurs des écoles et instituteurs), retraités cadres et des professions intermédiaires ;
- moyenne : agriculteurs exploitants, artisans et commerçants (et retraités correspondants), employés ;
- défavorisée : ouvriers, retraités ouvriers et employés, inactifs (chômeurs n'ayant jamais travaillé, personnes sans activité professionnelle).

Bibliographie

- « Choix de trois spécialités en première générale à la rentrée 2019 : 15 combinaisons pour 80% des élèves », DEPP, Note d'information n°19.48, novembre 2019.
- « Les élèves dans les établissements du second degré à la rentrée scolaire 2020 et prévisions pour les années 2021 et 2022 », VR-DGE, n° SEP – 01 – 2020, avril 2020.
- « Effectifs et structures des établissements du second degré de Nouvelle-Calédonie à la rentrée 2020 », VR-DGE, n° SEP – 04 – 2020, avril 2020.

collection

Synthèse

thématique

Établissements

titre du document

**Choix de trois spécialités en première
générale à la rentrée 2020**

éditeur

**Service études et prospectives (SEP)
Vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie,
direction générale des enseignements**

date

Juin 2020

contact

sep@ac-noumea.nc

vice-rectorat
de la Nouvelle-Calédonie



direction
générale
des enseignements



GOVERNEMENT DE LA
NOUVELLE
CALÉDONIE