



## AMÉNAGEMENT 2020 DES PROGRAMMES EN LANGUES VIVANTES EN NOUVELLE-CALÉDONIE

La situation de confinement puis de confinement adapté que nous venons de traverser nous conduit à proposer des aménagements qui permettront aux élèves de ne pas être pénalisés dans le contexte des examens 2020, par les perturbations rencontrées durant les semaines 13, 14, 17 et 18 de l'année scolaire en Nouvelle-Calédonie.

- ❖ **en collège** : les programmes de collège étant spirales au sein du cycle 3 puis du cycle 4, aucune adaptation n'est nécessaire dans les programmes de langues vivantes en collège ni pour le DNB des candidats individuels.
- ❖ En **classe de première**, les sujets des E3C1 et E3C2 (épreuves communes de contrôle continu numéros 1 et 2) sont choisis par le chef d'établissement en concertation avec les équipes pédagogiques au sein de la BNS (banque nationale de sujets). Comme l'indique le cadrage national et le montrent les sujets 0 (consultables sur le site *Eduscol*), chaque sujet porte nécessairement sur un axe indiqué en en-tête. Cela suppose donc que, parmi les axes que chaque enseignant aura choisi de travailler, au moins deux axes soient communs à l'ensemble de l'équipe. Le choix du sujet sera donc fait afin que l'axe retenu ait été étudié par les candidats concernés par l'épreuve.
- ❖ En **spécialité LLCER de classe de première** les établissements subissant un retard de livraison des œuvres anglophones au programme de LLCER pourront étudier une seule des deux œuvres complètes au programme pour cette année 2020. Toutefois, comme préconisé dans le programme de LLCER, on approfondira les deux thématiques par l'étude de textes littéraires ainsi que d'autres supports variés, dans l'optique de l'épreuve de synthèse présentée en fin de classe de première par les élèves choisissant de ne pas poursuivre cette spécialité l'année suivante.
- ❖ en classe de **terminale LGT**, les candidats seront autorisés à retirer du tirage au sort de l'ECA de production orale l'une des quatre notions au programme ; le candidat choisira quelle notion retirer. La vigilance des professeurs est attirée sur le fait que les quatre notions doivent cependant être abordées durant l'année en vue des épreuves écrites, ce qui se fera durant l'année par le biais de séquences qui gagneront à reposer sur un nombre plus restreint de documents mais à la complémentarité plus resserrée, et qui pourront être à la croisée de deux voire de trois notions, comme préconisé par la note de l'inspection générale sur *Le traitement des notions* (2016).
- ❖ En **lycée professionnel**, le CCF se déroulera normalement sur les trois domaines prévus, cependant on allégera le nombre de thèmes étudiés dans chaque domaine. Pour l'épreuve ponctuelle, on veillera à retenir des supports d'épreuve portant sur des thèmes généraux déclencheurs de parole, en privilégiant les documents iconographiques relevant de genres différents (image publicitaire, dessin humoristique, photographie, reproduction d'une œuvre plastique, ...).
- ❖ en **BTS** : les programmes de LV de BTS étant spirales sur les deux années de la formation, aucun aménagement particulier n'est préconisé pour les CCF et épreuves orales. Une information sera faite aux jurys correcteurs des épreuves écrites en métropole quant à la particularité de la situation rencontrée en Nouvelle-Calédonie.