



Myriam AUBRY-MALOUNGILA
IA-IPR de Physique-Chimie
Tél : (+687) 72 97 67
Mél : maubry-maloungila@ac-noumea.nc

1, avenue des Frères Carcopino
BP G4 - 98848 Nouméa Cedex

Lettre de rentrée 2024 Physique-Chimie

Chères et chers collègues,

J'espère que les congés ont été l'occasion de vous reposer et de vous ressourcer. Je souhaite la bienvenue aux collègues nouvellement nommés dans l'académie et félicite chaleureusement les lauréates et lauréats des concours de la session 2023. Je tiens à vous remercier sincèrement pour votre engagement en faveur de la réussite des élèves qui vous sont confiés. Je salue également le travail de tous les professeurs qui se sont engagés dans la passation des examens, mais aussi ceux qui s'impliquent dans l'accompagnement, le tutorat, la conception de ressources et sujets d'examens ou la formation des professeurs titulaires, stagiaires et maîtres auxiliaires.

En ce début d'année scolaire, je vous communique quelques informations importantes relatives **aux pratiques d'enseignement, programmes et examens** pour mener à bien l'ensemble de vos missions.

Je vous invite à utiliser exclusivement votre adresse mail académique pour la rédaction de tout courriel professionnel.

Vous pouvez me contacter à l'adresse mail suivante : maubry-maloungila@ac-noumea.nc

Nous pouvons compter sur l'aide d'une équipe, que je remercie vivement pour son investissement, engagée au service de la mise en œuvre et de la valorisation de l'enseignement de la physique-chimie :

- au lycée professionnel : Madame Joëlle CANNIC, chargée de mission, LP Commercial et Hôtelier (Joelle.Cannic@ac-noumea.nc) ;

- au collège : Madame Hilory BOUFENECHÉ, chargée de mission, collège Louis Léopold Djiet, (Hilory.Boufeneche@ac-noumea.nc) ;

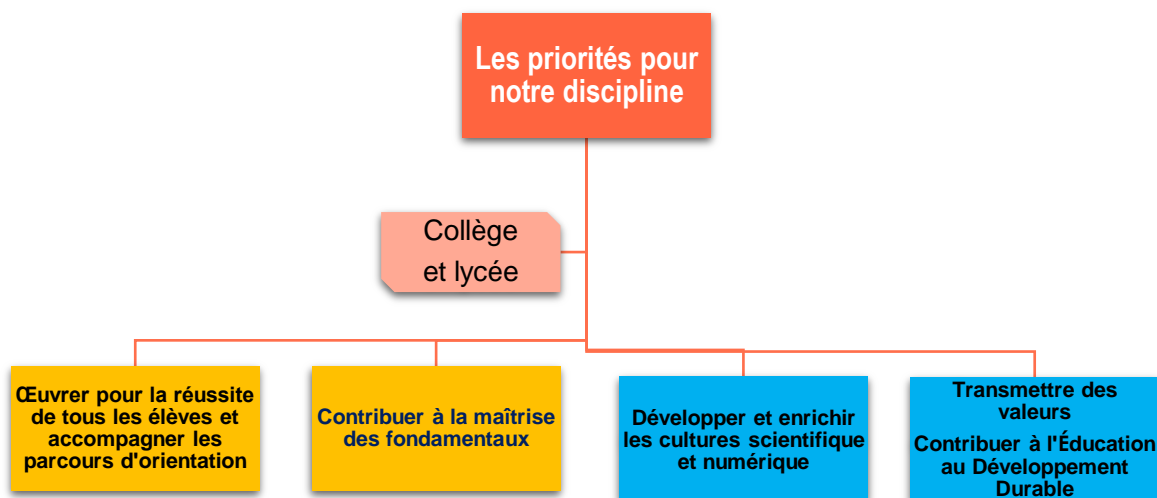
- une interlocutrice académique (IAN) en charge du développement des usages pédagogiques du numérique : Madame Hilory BOUFENECHÉ, collègue Louis Léopold Djiet, (Hilory.Boufeneche@ac-noumea.nc) ;

- un webmestre en charge de l'animation de notre site disciplinaire (<https://physique-chimie.ac-noumea.nc/>): Monsieur Sébastien BOUILLET, lycée Jules Garnier (Sebastien.Bouillet@ac-noumea.nc) ;

- une équipe de formateurs et de concepteurs de ressources mobilisés pour vous accompagner sur les volets pédagogique et didactique de la discipline ainsi que les examens.

Je tiens à souligner **le rôle central des coordonnateurs de notre discipline**, que ce soit au collège ou au lycée. Il est donc fondamental que chacun d'entre eux soit clairement identifié. Pour cela, je vous demande de me communiquer très rapidement les coordonnées des nouveaux coordonnateurs par messagerie académique.

Les priorités de notre discipline au service de la mise en œuvre des axes stratégiques de la politique éducative de la Nouvelle-Calédonie.



Je vous recommande vivement de vous approprier l'intégralité des programmes du collège et du lycée. Ces derniers forment un tout cohérent qui ne peut pas être appréhendé de manière parcellaire. La logique spiralaire est le fondement de ces programmes : chaque notion, chaque concept, chaque loi sont abordés à plusieurs reprises, avec une approche qui se complexifie progressivement.

Le portail de physique-chimie sur EDUSCOL propose de nombreuses ressources nationales pour vous accompagner dans la mise en œuvre des programmes d'enseignement. Je vous invite à consulter également les documents nationaux produits par le GRIESP.

<https://eduscol.education.fr/2318/physique-chimie>

<https://eduscol.education.fr/225/recherche-et-innovation-en-physique-chimie>

Enseignement de la physique-chimie et culture scientifique

L'enrichissement de la culture scientifique des élèves se fait progressivement, tout au long de la formation dispensée, en lien avec les enjeux et défis contemporains à relever, en particulier ceux liés au développement durable.

Je vous suggère de consolider des savoirs scientifiques en encourageant la participation de vos élèves à des événements (liés par exemple à ceux proposés par la DACST), concours scientifiques et à la Fête de la science (novembre 2024).

Il s'agit là de leviers pour motiver ou stabiliser les projets d'orientation dans un secteur scientifique, et inciter les filles à s'engager dans des carrières scientifiques.

La délégation académique à la culture scientifique et technique (DACST) poursuit cette année son **projet éducatif « Science et vie contemporaine »**. Ce vaste projet invite l'ensemble des élèves à s'impliquer dans de nombreux projets pédagogiques, concours et événements. <https://dacst.ac-noumea.nc/>

Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, le CEA, le CNRS, France Universités et la Société Française de Physique dédient l'année scolaire 2024 à la physique. Pour cette année déclarée « **Année de la physique** », plusieurs actions spécifiques sont proposées au niveau national, mais aussi en Nouvelle-Calédonie (conférences, défis, visites de sites, observations astronomiques...) et auxquelles je vous incite à faire participer vos élèves.

Le site internet officiel de l'année de la physique: <https://anneedelaphysique.cnrs.fr/>

Étonnante Physique, le nouvel ouvrage de la série de CNRS Éditions. *Étonnante Physique* est accessible à tous les curieuses et curieux de science souhaitant explorer les nombreux domaines (matériaux, de la santé, de l'énergie, du climat...) couverts par cette discipline surprenante.

<https://anneedelaphysique.cnrs.fr/ressource/etonnante-physique/>

Autres ressources :

- <https://physique-chimie.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique54>

- <https://dacst.ac-noumea.nc/>

- <https://eduscol.education.fr/2318/physique-chimie>

- **Lettres d'informations des sites Culture Sciences Physique et Culture Sciences Chimie** : pour informer des nouveautés des sites, une lettre d'information 4 à 5 fois par an est publiée. Vous pouvez aussi vous y abonner pour la recevoir directement dans votre boîte mail.

<http://culturesciencesphysique.ens-lyon.fr/lettre-dinformation/collections/lettre-dinformation-5>

- **Savoirs ENS** : un site web qui contient des enregistrements vidéo et audio de cours, séminaires, conférences, journées d'études, colloques des départements et laboratoires (sciences et lettres) et des événements de prestige organisés à l'ENS.

savoirs.ens.fr

- **La Fondation « La main à la pâte »** propose des contenus pédagogiques et des actions de développement professionnel cultivant une vision interdisciplinaire de la science au collège. (<http://www.fondation-lamap.org/fr/college>).

- **« Sciences à l'École »** est un dispositif d'initiative ministérielle qui propose des actions (« Astro à l'École », « Cosmos à l'École », « Experts à l'École », « Météo à l'École » et « Sismos à l'École ») fondées sur la pluridisciplinarité et le partenariat et favorisant l'innovation pédagogique. <http://www.sciencesalecole.org/>

- **La Fondation CGénial** a pour mission de promouvoir les sciences, les technologies et les métiers qui y sont associés. Elle œuvre également au rapprochement entre le monde de l'entreprise et celui de l'éducation pour faire face aux enjeux d'aujourd'hui et de demain. <https://www.cgenial.org/>

Le Concours CGénial est organisé conjointement par le dispositif ministériel "Sciences à l'École" et la Fondation CGénial.

<https://www.cgenial.org/82-nos-actions/145-concours-c.genial>

- **Les Olympiades scientifiques** (concours scientifiques de haut niveau)

<http://eduscol.education.fr/cid45596/olympiades-nationales-de-la-chimie.html>

<http://eduscol.education.fr/cid45598/olympiades-physiques.html>

- **Les filles faites des sciences** : les femmes sont encore trop peu nombreuses à s'engager dans une carrière scientifique. Pourtant, celles qui osent et tentent leur chance sont courtisées par les écoles d'ingénieurs, les facultés de sciences et les recruteurs. Un travail sur l'orientation permet d'inciter les filles à s'engager dans des carrières scientifiques.

<https://eduscol.education.fr/2565/les-filles-faites-des-sciences>

Enseignement de la physique-chimie et compétences numériques

La mise en œuvre des programmes donne l'occasion de faire acquérir aux élèves des compétences clés de la société et du monde professionnel, dont font partie les compétences numériques.

Je vous encourage à continuer le déploiement de scénarios pédagogiques qui favorisent l'acquisition progressive de capacités numériques sur la programmation et l'usage du microcontrôleur, dans le contexte de la physique-chimie.

Les usages du numérique peuvent également être orientés en faveur de la différenciation pédagogique et d'échanges de pratiques inspirantes et de travaux collaboratifs au sein du collectif académique disciplinaire.

Tous les deux mois, notre interlocutrice académique (IAN) en charge du développement des usages pédagogiques du numérique en sciences vous propose **une lettre** avec des **points d'actualité** et quelques **pistes et outils pédagogiques** pour développer votre enseignement.

Enseigner avec le numérique : <https://physique-chimie.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique80>

La certification des compétences numériques concerne les élèves des classes de Troisième et de Terminale (LGT, LP), de CAP et des étudiants en 2^e année de BTS et CPGE, par le biais de la **plateforme en ligne d'évaluation Pix** basée sur un référentiel de 16 compétences.

Cette certification s'appuie sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRNC) et garantit ainsi sa reconnaissance d'un établissement scolaire à un autre et dans le monde professionnel. **Il s'agit alors d'identifier, en équipe disciplinaire, les points des programmes de physique-chimie qui peuvent être en lien avec les compétences du Pix.**

Il est possible de générer des parcours de tests sur différentes compétences numériques, suivre les résultats des élèves et ainsi les accompagner dans l'acquisition de leurs compétences jusqu'à la certification, sur la plateforme dédiée **Pix Orga**.

Enseignement de la physique-chimie, transmission des valeurs et éducation au développement durable

Notre discipline, science expérimentale, constitue un domaine privilégié au sein duquel vos élèves ont la possibilité de mobiliser une réflexion sur les **valeurs citoyennes** et sur **les enjeux du changement climatique** et plus globalement du développement durable.

Chaque élève apprend en particulier à développer son esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à travailler en équipe dans le respect d'autrui, à respecter des règles de sécurité, à protéger l'environnement...

L'Éducation au Développement Durable constitue l'un des axes stratégiques de la politique éducative de la Nouvelle-Calédonie. La dimension « développement durable » a désormais une bonne visibilité dans l'ensemble des programmes scolaires. **Je vous recommande d'amener vos élèves à construire leur propre réflexion autour des enjeux du développement durable, en particulier sur des enjeux climatiques**, dès le collège, et ceci dans un esprit d'interdisciplinarité.

Au lycée, pour installer certains concepts et notions, je vous suggère d'aborder des sujets qui se trouvent à la croisée des préoccupations économiques, sociales, écologiques et environnementales. Vous pourrez éventuellement vous appuyer sur les éco-délégués de vos classes pour mettre en place des projets concrets.

Je vous invite à consulter les ressources suivantes :

- **27 questions-réponses pour s'acculturer aux Objectifs de développement durable (ODD) et les mobiliser dans les pratiques pédagogiques :**

<https://eduscol.education.fr/11117/education-au-developpement-durable#guide-odd-levier-pour-l-education>

- **Zoom sur : intégrer les enjeux de développement durable en lycée professionnel**

<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/la-voie-professionnelle-au-lycee-12101>

- « **La république à l'école** » : ce guide républicain contient, entre autres, des repères pédagogiques pour prendre en compte cette dimension dans l'enseignement de la physique-chimie :

<https://eduscol.education.fr/document/11195/download?attachment>

- **Adaptation de l'école aux enjeux climatiques :** https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/16/rapports/cion-cedu/16b1974_rapport-information#

- **Site académique EDD :** <https://edd.ac-noumea.nc/>

Les textes institutionnels, les ressources institutionnelles et académiques ou en lien avec nos partenaires, les informations concernant les labellisations, les concours académiques ou nationaux en lien avec l'EDD, y sont publiées régulièrement.

- **Valeurs de la république et enseignement de la physique-chimie au cycle 4 :**

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Physique_Chimie/72/3/RA16_C4_Valeurs_republique_physique_chimie_617723.pdf

Enseignement de la physique-chimie dans le contexte du laboratoire

La pratique expérimentale occupe une place centrale dans notre enseignement et contribue à l'acquisition de savoirs et de méthodes caractéristiques de la discipline.

Les capacités expérimentales sont évaluées en CCF en LP et dans certains BTS, dans le cadre du socle commun, lors des épreuves scientifiques terminales de la voie générale et de la voie technologique, et notamment de l'épreuve pratique (ECE). Elles sont explicitement mises en évidence dans les programmes d'enseignement. Les capacités et activités expérimentales support de la formation sont donc à mettre au cœur de vos progressions pédagogiques.

Je vous encourage à privilégier la mise en œuvre de démarches scientifiques fondées sur une expérimentation authentique menée par les élèves, dans le respect des règles de sécurité habituelles, en vue d'une appropriation de techniques, de méthodes, mais aussi de notions et de concepts. Je vous suggère de consulter régulièrement **les publications de l'Observatoire National de la Sécurité** et de l'accessibilité des établissements d'enseignement. **Un site incontournable :** <https://www.inrs.fr/>

L'équipe du laboratoire physique-chimie est constituée de personnels techniques et de professeurs. L'un d'entre vous peut être désigné « responsable de laboratoire » par la cheffe ou le chef d'établissement. Je vous rappelle que cette mission spécifique au laboratoire est à distinguer de la mission de coordination pédagogique de notre

discipline. Ces deux missions complémentaires peuvent être confiées au même professeur, ou à deux professeurs différents.

Pour mémoire : « *dans les collèges où n'exercent pas de personnels techniques (personnels ITRF régis par le décret n°85-1534 du 31 décembre 1985) chargés des tâches liées à l'entretien du matériel de sciences physiques ou de sciences de la vie et de la Terre, ce sont les enseignants des disciplines en cause qui prennent en charge cet entretien. Les maxima de service des enseignants en cause, qui assurent au moins huit heures d'enseignement en sciences de la vie et de la Terre ou en sciences physiques, sont réduits d'une heure.* » (Décrets n°2014-940 et n°2014-941 du 20-8-2014, et circulaire d'application n°2015-057 du 29-4-2015).

Enseignement et examens au collège

Le programme de cycle 3 de sciences et technologie en vigueur à la rentrée 2024 a été publié au **BOEN n° 25 du 22 juin 2023** (<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo25/MENE2314101A>).

Le programme du cycle 4 est publié au **BOEN n°31 du 30 juillet 2020**.
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm>

Les programmes d'enseignement et de nombreuses ressources pédagogiques sont disponibles sur le **site national Éduscol** : <https://eduscol.education.fr/2318/physique-chimie>

Les épreuves du diplôme national du brevet à compter de la session 2018, sont définies dans la **note de service n° 2017-172 du 22-12-2017, publiée au BOEN n°1 du 4 janvier 2018** :
https://www.education.gouv.fr/bo/17/Hebdo42/MENE1731896N.htm?cid_bo=122780

L'ensemble des pratiques pédagogiques liées à la **réforme du collège** est désormais connu pour la mise en œuvre des programmes : démarche d'investigation, tâches complexes, démarche de projet, la prise en compte des erreurs dans le cadre d'une démarche réflexive et formatrice... Ces approches sont un véritable levier pour une construction progressive du raisonnement scientifique et de l'esprit critique tout au long des cycles 3 et 4.

En classe de sixième, l'expérimentation (observer, manipuler, expérimenter, raisonner, communiquer) est au cœur des enseignements de ce programme.

Je vous rappelle la nécessité d'élaborer et de formaliser par écrit une **progression sur chaque cycle** et de l'articuler avec celles des disciplines connexes telles que les mathématiques. Ces progressions sont des points d'appui pour nos échanges lors de mes visites.

En classe de sixième, une attention particulière sera apportée à l'équilibre des contenus entre physique-chimie et sciences de la vie de la terre.

La répartition des 3 heures de Sciences et Technologie peut se faire équitablement entre la physique-chimie et les SVT. Les professeurs concernés peuvent travailler les différentes connaissances et compétences à travers un objet d'étude ou un fil rouge.

Une place importante doit également être accordée à la **maîtrise des fondamentaux**. Je vous encourage à vous appuyer sur les outils d'aide à l'évaluation diagnostique et à l'évaluation formative, ainsi que sur l'analyse des résultats des évaluations de début de sixième en mathématiques et en français pour apporter des réponses adaptées aux difficultés identifiées de vos élèves.

La réforme du baccalauréat général et technologique a introduit une **épreuve dite du « Grand oral »**, épreuve ponctuelle qui repose sur un exposé et un entretien argumentatif. Ainsi, dès le collège, il importe de donner une place centrale à l'expression orale dans vos pratiques d'usage et dans le cadre de restitutions de projets variés (EPI, projets EDD...). L'épreuve orale du diplôme national du brevet peut porter sur les EPI où la physique-chimie a toute sa place.

Enseignement et examens au lycée général et technologique

L'importance de la **démarche scientifique** est réaffirmée avec la réforme du lycée, en vue du développement des compétences scientifiques, numériques et transversales. Le lien renforcé avec les mathématiques et l'invitation au décloisonnement des disciplines scientifiques contribuent à la mise en relation des concepts et l'appropriation de méthodes partagées.

Vous pourrez utilement vous appuyer sur **l'analyse des tests de positionnement numériques en classe de Seconde** afin de **faire bénéficier** à chaque élève, dans le cadre d'une réflexion partagée en équipes pédagogiques, de l'aide la plus personnalisée possible.

La formation dispensée permet également de **préparer les élèves à poursuivre et réussir leurs études supérieures**. La classe de Terminale donne l'opportunité aux élèves de faire un bilan de leurs compétences et de

consolider leurs acquis.

- **Le contrôle continu au baccalauréat** : chaque établissement rédige de manière collective un projet d'évaluation visant à préciser les modalités qui comptent pour 40% dans l'obtention du baccalauréat.

<https://eduscol.education.fr/document/5470/download?attachment>

Deux nouveaux programmes d'enseignement scientifique ont été publiés au **BOEN n° 25 du 22 juin 2023** :

Programme 1ES, mis en œuvre à la rentrée scolaire 2024 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo25/MENE2312806A>

Programme TES, mis en œuvre à la rentrée scolaire 2025 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo25/MENE2312807A>

En classe de Première, le programme rénové ne supprime pas le projet expérimental et numérique qui se déroule sur une douzaine d'heures, contiguës ou réparties au long de l'année. Le projet expérimental et numérique a été élargi à l'exploitation de données mises à disposition par des organismes scientifiques.

Certains contenus ont évolué par rapport à la version précédente et des pistes de mises en œuvre du programme ont été ajoutées, afin d'explorer l'ensemble des objectifs généraux de cet enseignement, en particulier « comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration » et « identifier et comprendre les effets de la science sur la société et l'environnement ». Ces pistes n'ont pas de valeur exigible mais ont pour vocation d'accompagner la réflexion des équipes pédagogiques.

- **Le programme d'examen des épreuves terminales d'enseignements de spécialité** des voies générale et technologique, à compter de la session 2024, est publié au **BOEN n°36 du 28 septembre 2023**.

L'épreuve porte sur le programme de l'enseignement de spécialité de la classe de terminale en vigueur. Les notions du programme de la classe de première en vigueur peuvent être mobilisées dans le cadre de l'épreuve. Le programme sur lequel peut porter l'épreuve orale de contrôle est identique au programme de l'épreuve écrite.

Note de service du 26-9-2023 (NOR : MENE2323020N)

<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo36/MENE2323020N>

- **Les nouvelles modalités de l'épreuve du « Grand oral »** sont définies dans le **BOEN n°36 du 28 septembre 2023**.

Note de service du 26-9-2023 (NOR : MENE2323117N)

<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo36/MENE2323117N>

Pour la préparation à l'épreuve dite **Grand Oral**, des ressources sont proposées par le **GRIESP** :

<https://eduscol.education.fr/cid129214/recherche-et-innovation-en-physique-chimie.html>

et sont disponibles sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/document/46243/download?attachment>

Enseignement et examens au lycée professionnel, ALP et centres d'apprentis

Programmes en vigueur et ressources en physique-chimie :

<https://eduscol.education.fr/1795/programmes-et-ressources-en-physique-chimie-voie-professionnelle#lien2>

Le plan de valorisation de la voie professionnelle engagé en Nouvelle-Calédonie est désormais parachevé.

Cette rentrée scolaire verra l'adaptation et la mise en place d'une partie des douze mesures fortes afin de faire de la voie professionnelle une voie d'excellence.

<https://www.education.gouv.fr/12-mesures-pour-faire-du-lycee-professionnel-un-choix-d-avenir-pour-les-jeunes-et-les-entreprises-378032>

<https://eduscol.education.fr/2224/reforme-des-lycees-professionnels>

Cette année encore, l'ensemble des élèves de Seconde professionnelle et de CAP passeront en début d'année scolaire un **test de positionnement en français et en mathématiques**.

En CAP, ces tests fournissent des repères au début de la scolarité des élèves et n'ont pas vocation à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève commençant une préparation au CAP.

En Seconde, les épreuves se dérouleront via une plateforme numérique. La correction est entièrement automatisée, permettant un bilan individuel rapide et ainsi l'identification des acquis et des connaissances à renforcer.

Nous poursuivrons nos travaux sur **l'enseignement par compétences et l'évaluation qui en découle**. Cette évaluation par compétences est au cœur du contrôle en cours de formation (CCF). Les objectifs et les modalités

du CCF sont précisés : <https://eduscol.education.fr/785/contrôle-en-cours-de-formation>

Nous vous encourageons à nous soumettre vos propositions de projets innovants. Vous pouvez compter sur notre accompagnement et celui des formateurs.

- **Parcours M@gistère** pour la mise en œuvre des programmes de physique-chimie « **Mesures et incertitudes commun à tous les groupements de spécialité** » :

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=2240>

- **Parcours M@gistère « transformer la voie professionnelle »** :

<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1519>

- **Arrêté pour les épreuves du CAP** (JO N°206 du 5 septembre 2019)

<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000039034347/>

- **Arrêté pour les épreuves du bac pro** (BOEN N°47 du 16 décembre 2021)

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo47/MENE2135369N.htm>

- **Grille d'évaluation au baccalauréat professionnel** :

https://cache.media.education.gouv.fr/file/47/06/6/ensel369_annexe3_1423066.pdf

- **Oral de contrôle au baccalauréat professionnel** (BOEN N°4 du 27 janvier 2022)

<https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo4/MENE2139306N.htm>

Grille d'évaluation de la sous- épreuve orale de contrôle de physique-chimie :

https://cache.media.education.gouv.fr/file/4/85/6/ensel306_annexe2_1423856.pdf

Développement professionnel - Formation continue

❖ **Protocole PPCR : rendez-vous de carrière (RDVC)**

Les enseignantes et enseignants éligibles au rendez-vous de carrière (RDVC) pour l'année 2024 seront informés de la date du rendez-vous au moins quinze jours calendaires à l'avance (hors vacances scolaires).

Je vous rappelle que le RDVC constitue un temps dédié à une analyse réflexive de vos pratiques d'enseignement et à celle de votre action éducative au sein d'un collectif en faveur de la réussite et du bien-être des élèves. Ce rendez-vous est aussi un moment privilégié d'échanges sur les compétences acquises et les perspectives d'évolution professionnelle.

- **Informations sur le rendez-vous de carrière** : <https://www.education.gouv.fr/rendez-vous-de-carriere-mode-d-emploi-41627>

- **Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation** :

https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo30/MENE1315928A.htm?cid_bo=73066

❖ **Visite d'accompagnement**

Afin de préparer votre RDVC, d'accompagner le développement et la consolidation de vos compétences professionnelles, ou encore de vous aider à remédier aux difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de votre enseignement, des visites d'accompagnement seront régulièrement programmées.

L'entretien individuel portera notamment sur :

- l'analyse de la séance observée ;
- la diversité des pratiques pédagogiques mises en œuvre pour la réussite des apprentissages des élèves ;
- la prise en compte des outils numériques dans l'enseignement ;
- l'évaluation des élèves ;
- l'implication dans la construction du parcours d'orientation des élèves ;
- les compétences professionnelles attendues (définies dans le [BOEN n° 30 du 25 juillet 2013](#)) ;
- les besoins en matière de développement professionnel.

❖ Le plan de formation continue des personnels 2024

La formation continue est indispensable au maintien d'une dynamique d'évolution professionnelle. Je vous encourage vivement à vous inscrire au [plan de formation continue des personnels 2024 publié à l'adresse suivante](https://id.ac-noumea.nc/arena) : <https://id.ac-noumea.nc/arena>

La campagne d'inscription aux actions à candidature individuelle est ouverte **du 14 février au 5 mars 2024 inclus**.

Au même titre que les formations suivies dans le cadre de notre plan de formation continue, de nombreuses voies d'autoformation sont aussi envisageables pour poursuivre l'acquisition de compétences opérationnelles : séminaires, colloques, parcours M@gistère, MOOC... Celles qui seront validées par une attestation de suivi pourront être référencées dans votre dossier I-prof.

Je vous rappelle que le vice-rectorat propose également un ensemble de formations pour préparer les certifications (DNL, CAFFA, CAPPEI, ...) et le concours de recrutement des personnels de direction.

Liste des actions de formation 2024 aux collèges, LGT et LP

Titre du dispositif	Public désigné	Candidature individuelle
Réforme 6ème	x	
Enseignement scientifique au cycle terminal		x
Programmation Python LGT et LP - Niveau 2		x
Autour de l'exponentielle		x
Mécanique des fluides		x
Sciences et objet de manipulations		x
Esprit critique		x
Innovation pédagogique (CLG, LGT et LP)		x
Pratique expérimentale au LP		x
Accompagnement contractuels	x	
Communication dans le contexte expérimental		x
Prépa CAPES interne (admissibilité et admission)		x
Prépa CAPLP interne (admissibilité et admission)		x
Groupe ressource et de recherche enseignement physique-chimie collège	x	x
Groupe ressource et de recherche enseignement physique-chimie LP	x	x

Dans l'attente de vous rencontrer cette année, je vous souhaite très sincèrement à toutes et à tous une excellente année scolaire, et vous assure de mon soutien dans votre mission éducative. Je sais pouvoir compter sur votre engagement pour la réussite et l'épanouissement de vos élèves.

L'inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Physique-Chimie

Myriam AUBRY-MALOUNGILA